

самостоятельное выполнение правил личной гигиены, правил распорядка дня, аккуратности и самостоятельности при выполнении правил поведения в школьной столовой, взаимопомощь и доброжелательность, культура общения с одноклассниками, учителями, родителями. Словарь обогащается новыми выражениями - опасные ситуации, служба спасения (пожарная служба, милиция, служба газа, скорая помощь)

Усвоения учениками знаний возможно, если имеется доступный дидактический раздаточный материал, учитель на высоком уровне владеет дактильным и жестовым языком.

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ ДО РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ

***Н.В. Кононец
м. Полтава, Україна***

Нині одне з головних завдань в контексті Болонського процесу – підготовка викладача, який би відповідав стратегії розвитку суспільства XXI століття [2]. Необхідність підготовки викладача до викладання дисциплін комп'ютерного циклу на сучасному науково-методичному рівні, до роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) показала важливість функціонування цілісної системи ресурсно-орієнтованого навчання студентів в аграрних коледжах. Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) – це комплекс форм, методів та засобів навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, який зорієнтований не тільки на засвоєння знань і набуття навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів. Основною характеристикою РОН є те, що навчання здійснюється у тандемі «викладач-бібліотекар» [1, с. 76].

Як попередню необхідну умову для реалізації РОН слід відмітити наявність в аграрних коледжах оснащення всіх об'єктів і суб'єктів навчального процесу засобами комп'ютерної техніки і комунікацій, наявність або створення комп'ютерних мереж різних рівнів (локальних, регіональних, глобальних), підключення бібліотеки до мережі Інтернет, ефективне використання ІКТ викладачами і бібліотекарями, оптимізація використання ресурсів мережі Інтернет для розв'язування поставлених задач, формування у викладачів умінь і навичок ефективного застосування комп'ютерної техніки шляхом підготовки педагогічних працівників з огляду на досконале оволодіння сучасними комп'ютерами та методами пошуку навчальної інформації, використовуючи різноманітні ресурси (друковані, електронні, мережні, медіаресурси тощо). Таким чином, необхідність підготовки викладачів до впровадження РОН у навчально-виховний процес аграрних коледжів є важливою дидактичною основою ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу з метою підвищення ефективності навчання у цілому.

Підготовка викладача аграрних коледжів до РОН дисциплін комп'ютерного циклу – це процес надання викладачеві теоретичної допомоги, підвищення рівня його інформаційної компетентності, організація методичної та практичної допомоги. Розпочати таку підготовку доцільно викладачам-методистам на засіданнях циклових комісій, педагогічних та методичних радах, розробивши попередньо необхідні демонстраційні та методичні матеріали про систему РОН. Ефективним є проведення серії відкритих занять із залученням бібліотекарів. Потім зможуть долучитися до процесу підготовки викладачів і обласні методичні об'єднання та методичні об'єднання викладачів коледжів, проводячи семінари та науково-практичні конференції, присвячені впровадженню РОН дисциплін комп'ютерного циклу у навчальний процес коледжу. Велику увагу варто приділити питанням розроблення дидактичного забезпечення, використання технічних засобів навчання, педагогічних технологій РОН. Наприклад, у лютому 2012 року в АКУП ПДАА відбулося засідання педагогічної ради на тему «Застосування нових інформаційних технологій у реалізації завдань навчально-виховного процесу», яке поклато початок упровадженню РОН дисциплін

комп'ютерного циклу в коледжі. Питання РОН було схвалено і винесено на Всеукраїнський рівень. Так, у Державній установі «Науково-методичний центр інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності вищих навчальних закладів «Агроосвіта» уже у квітні 2012 року у рамках майстер-класу на тему «Інноваційні підходи до організації та методичного забезпечення навчально-пізнавальної діяльності студентів на практичних та лабораторних заняттях» розглядалися питання впровадження РОН на практичних та лабораторних заняттях з інформатики та інших дисциплін з використанням ІКТ. Продовження обговорення питань впровадження РОН відбулося і на майстер-класах «Креативна освіта – освіта ХХІ століття», «Інноваційні та інтеграційні підходи щодо ефективної організації самостійної роботи студентів» 10 квітня 2013 року. У рамках виступів доповідачів з різних аграрних коледжів України були продемонстровані розроблені електронні навчальні ресурси (ЕНР), які уже розміщені в Інтернеті і покликані забезпечити організацію РОН дисциплін комп'ютерного циклу та інших предметів, які викладаються у коледжах: ЕНР «Інформатика+» <http://informatika-resurs.jimdo.com/> (АКУП ПДАА), ЕНР Борщівського агротехнічного коледжу http://batk.at.ua/index/elektronni_navchalni_materiali та ін.

На нашу думку слід активніше організовувати методичну роботу у самих аграрних коледжах щодо підготовки викладачів до РОН, оскільки методична робота в аграрному коледжі – це цілісна, заснована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і на конкретному аналізі навчально-виховного процесу, система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагога. Методичну роботу у цьому напрямі можна проводити в індивідуальній і колективній формах, які різняться між собою використовуваними прийомами, будучи однаково спрямованими на вдосконалення майстерності викладача і педагогічного колективу загалом: відкриті заняття, взаємовідвідування занять, засідання циклових комісій, стажування, робота методичних кабінетів, семінари-практикуми, науково-методичні семінари, педагогічні консиліуми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, а також тренінги, коучинг. Найважливішою індивідуальною формою методичної роботи є педагогічна самоосвіта, до якої відносяться: систематичне вивчення науково-педагогічної літератури; безпосередня участь у роботі циклових комісій, методичних рад, семінарів, конференцій; підготовку доповідей на конференції, публікацій у методичних збірниках, журналах, фахових спеціалізованих виданнях з педагогіки [3, с. 183-188].

У коледжі доцільно створювати творчі групи (фокус-групи, ініціативні, динамічні, мікро-групи) теоретично та практично підготовлених викладачів, які працюватимуть над розв'язуванням проблеми впровадження системи РОН і ділитимуться досвідом з іншими викладачами коледжу. До складу таких груп доцільно залучати викладачів інформатики, профільних дисциплін за кожним напрямом навчання, методистів, бібліотекарів. Успіху цих напрямів роботи в коледжі сприятиме діяльність методичного кабінету, який повинен мати у своєму арсеналі науково-методичні посібники та методичні рекомендації щодо організації РОН, оскільки це сприятиме не тільки ефективності навчальної діяльності студентів, але й професійному зростанню та вдосконаленню педагогічної майстерності викладача, підвищенню ефективності навчально-виховної діяльності взагалі.

До впровадження РОН студентів доцільно залучати всіх педагогів аграрного коледжу. Для цілеспрямованої їх підготовки заздалегідь готують перелік навчально-довідкової та науково-методичної літератури, освітніх сайтів в Інтернеті, що допоможе викладачеві розібратися в сучасних дослідженнях з окресленої проблеми. Інтегративне поєднання усіх форм методичної роботи викладачів коледжу, орієнтоване на проблему впровадження РОН, дозволить отримати результат, який проявиться у підвищенні якості навчання, розвитку та вихованні студентів на основі впровадження у навчально-виховний процес досягнень науки, передового педагогічного досвіду, сучасних ІКТ та педагогічних інновацій.

Література

1. Кононец Н. В. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання / Наталія Кононец // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Полтава, 2012. – Вип. 54. – С. 76–80.

2. Мирошніченко В. І. Реформування освіти Полтавської області у контексті Болонського процесу / В. І. Мирошніченко. // Європейський вектор української освіти: зб. наук. праць. – Полтава : АСМІ, 2008. – С. 7–12.

3. Практикум з педагогіки : навч. посіб. / [за заг. ред. О. А. Дубасенюк, А. В. Іванченка]. – [4-е вид.]. – Житомир : Житомир. держ. ун-т, 2005. – 482 с.

НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

*О.О. Корж
м. Полтава, Україна*

На сучасному етапі історичного розвитку освіта і наука постає перед необхідністю пошуку шляхів вирішення проблеми бездуховності та виховання почуття національної ідентичності, зокрема, виховання у сфері взаємодії з природою. Головним завданням вищої освіти є орієнтація її на загальнолюдські культурні цінності, прилучення студентської молоді до національних джерел духовності, формування у неї національної ідентичності. Перехід суспільної свідомості до розуміння необхідності забезпечення взаємоузгодженого, гармонійного розвитку суспільства і природи потребує нової системи цінностей у ставленні людини до природного оточення, до життя, до самої себе. Гуманізація змісту природничих знань, що надають молодим екологам, наближення їх до сфери моральних норм є одним з пріоритетів у справі виховання почуття національної єдності [1, С.20].

Важливого значення набуває виховання в майбутніх екологів почуття національної ідентичності, адже природа традиційно визнається одним із найвпливовіших чинників освіти і виховання. Використання її з виховною метою дозволяє ефективно вирішувати багато педагогічних проблем, в числі яких виховання національної ідентичності є однією з найбільш важливих для України. Підготовка майбутнього еколога за принципами національної ідентичності та раціонального природокористування збагачує молодь знаннями про природне і соціальне оточення, формування науково– обґрунтованого, етично та естетично визначеного ставлення до своєї держави. Юність визначається як сенситивний період навчання та формування світогляду, виховання почуття національної ідентичності [2, С. 4].

Окрім фахових знань, умінь і навичок, майбутній еколог має володіти загальною культурою, розумінням соціальних наслідків своєї діяльності, світоглядними орієнтирами та духовними цінностями. Саме така творча особистість необхідна сьогодні для ефективного здійснення розбудовчих процесів в Україні.

Засобами формування національної ідентифікації в стінах вищого навчального закладу є, насамперед, навчальні дисципліни, тому було розроблено і введено дисципліну «Українська національна ідентичність», що дає можливість збагатити духовний світ особистості, формує найяскравіші риси громадянина, інтелігента, представника свого народу. Тільки такі представники народу, котрі пишуться його історією, культурою, мовою, спроможні досягнути надбання загальнолюдських цінностей і стати висококваліфікованими фахівцями.

Дослідження здійснювалося на початку та в кінці формувального експерименту. Пропонована навчально- виховна програма «Українська національна ідентичність» підтвердила свою ефективність. Результати контрольного зрізу засвідчили, що у студентів відбулися суттєві позитивні зміни у всіх структурних компонентах національної ідентичності. Так, кількість студентів з низьким рівнем національної ідентичності зменшилася з 35,5% до 7%, із середнім – з 35,4% до 23,2%, а з високим рівнем збільшилася з 35,3% до 70,6%. Порівняльний аналіз динаміки рівнів національної ідентичності студентів засвідчує перевагу розробленого змісту і методики формування національної ідентичності молоді екологів засобами навчально - виховної дисципліни у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу.

У процесі дослідження встановлено, що успішне формування рівня національної