

БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИДУ *ZEA MAJS L.* В УМОВАХ С. МИХАЙЛІВКА МАШІВСЬКОГО РАЙОНУ

Є.В. Мазоха
м. Полтава, Україна

Дану тему доцільно розглядати і вивчати на уроках біології, але найбільший результат при формуванні вмінь, навичок і засвоєнні знань учнями має позакласна робота. Позакласна робота є винятково важливою ланкою навчального процесу з біології в школі. Одним із різновидів позакласної роботи є біологічні гуртки. Гурток найбільш сприяє формуванню інтересу учнів до вивчення біології. Учні на гуртку розширюють і поглиблюють свої знання з біології, навчаються робити доповіді й виготовляти наочні посібники для їх ілюстрування. Вони пропагують біологічну науку серед учнів школи, вчать спостерігати й проводити досліди з живими об'єктами, доглядати за ними. Робота гуртка з даної теми передбачає: вивчення перспективних гібридів кукурудзи, догляд за рослиною, організація і проведення дослідної роботи на ділянці по вирощуванню кукурудзи, підготовка й читання доповідей, співдоповідей та повідомлень про особливості вирощування, догляд, селекцію кукурудзи, випуск стінної газети, бюлетеня, рукописного журналу, виготовлення наочних посібників.

Зміст навчального матеріалу гуртка

(1-на година на тиждень)

Тема: Злакові культури та їх роль в житті людини (2 години)

Поняття: родина, вид, методи створення різних видів злакових культур. Екскурсія на шкільну навчально-дослідну ділянку. Ознайомлення з різними представниками Родини Злакові. Порівняння зовнішнього вигляду різних видів. Ведення щоденника спостережень.

Тема: Система догляду за посівами кукурудзи.(2 години)

Поняття про сівозміну. Створення умов для сприятливого вирощування рослини. Правила безпеки при роботі на шкільній навчально-дослідній ділянці.

Практична робота №1: Складання пам'ятки «Правила техніки безпеки при роботі на земельних ділянках.»

Тема: вирощування кукурудзи. (2 години)

Вибір посівного матеріалу, підготовка ділянки для вирощування. Обрання знарядь праці по догляду за культурою. Ознайомлення з особливостями вирощування.

Практична робота №2. Закладення ділянки і догляд за посівами кукурудзи.

Провести спостереження за органогенезом кукурудзи.

Тема: Дослідження перспективних гібридів кукурудзи.(2 години)

Встановити продуктивність, площу листової поверхні, визначити масу початків.

Тема: Підсумкове заняття.(2 години)

Учнівські презентації . Демонстрація колекцій. Учні зачитують щоденники спостережень, показують фотографії рослин. Оформлення виставки учнівських робіт.

Таким чином, розглянувши зміст і тематику гуртка, можна сказати, що позакласна робота дає можливість не лише для розширення й поглиблення біологічних знань, а й для розвитку творчої активності й самостійності учнів, їхніх нахилів, здібностей, кругозору, трудового, морального, естетичного, екологічного виховання, збудження інтересу до предмета. Позакласна робота допомагає формувати учнівський колектив і виховує почуття відповідальності перед ним. У процесі позакласної роботи учні навчаються знаходити науково обґрунтовані рішення під час розв'язування конкретних практичних завдань у різних життєвих ситуаціях, проводити досліди, спостереження.

Література

1. В.С. Цинов. Вирощування високоякісних урожаїв кукурудзи за прогресивною технологією / В. С. Цинов, І. О. Коваленко, А. М. Кравченко – К.: Урожай. 1987 – 61 с.
2. Зверев І. Д. , Мягкова О. М. Загальна методика викладання біології. - М.: Просвещение. 1985. 191 с.

3. Нікішов А. І. Теорія і методика навчання біології. - М.: «Колос», 2000.
4. Пономарева І. П. та ін Загальна методика навчання біології. - М.: Академія 2003. 272 с.
5. М. І. Халимоненко. Кукурудза родить щедро // Дім. Сад. Город. – 2007.№11 ст.8 – 10.
6. Програми гуртків природничо-біологічного напрямку: спецвипуск // Біологія. Шкільний світ. - 2008. - 96 с.

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СУЧАСНІЙ УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

*Л.В. Малаканова, Г.Ю. Сорокіна
м. Полтава, Україна*

Розвиток теорії і практики управління навчальним закладом у сучасних умовах модернізації управління освітою на основі нової її філософії перетворюється на потужну рушійну силу освітнього процесу, стає фактором якості української освіти при її входженні в єдиний європейський та світовий простір. Зазнають змін місія, мета, цілі, завдання, зміст управління навчальним закладом, змінюються структура і стилі управління, зростає відповідальність управлінців у навчальних закладах за наслідки їхньої професійної діяльності та прийнятих ними рішень. Управлінська діяльність у системі освіти, зокрема у навчальному закладі, стає професією державної ваги, яка потребує професіоналізму та компетентності управлінців усіх рівнів.

Інноваційні процеси в освіті України супроводжуються розширенням спектру управлінських функцій і відповідних їм компетенцій суб'єктів навчально-виховного процесу, вимог до професійної культури управлінця і його професіоналізму. Водночас спостерігаються протиріччя між вимогами до якості управлінської діяльності і її практикою та реальними результатами.

Ефективно управляти навчальним закладом чи його підрозділами у сучасних умовах неможливо без чіткого розуміння сутності та змісту управлінської діяльності. Управління – складне, багатогранне явище, що охоплює:

- вміння людини досягати поставленої мети, цілей, використовуючи працю, інтелект, мотиви поведінки інших людей;
- функції, види діяльності, що пов'язані з управлінням людьми в навчальних закладах різних типів;
- галузь людського знання, що допомагає управляти;
- певну категорію людей (соціальний прошарок), які здійснюють управління.

Зазвичай поняття „керівництво”, „управління”, „менеджмент” ототожнюють, але чи правильно це? Керівництво = Управління = Менеджмент. Якщо ці поняття не тотожні, то що ж їх об'єднує? Їх об'єднує родова належність до управлінської діяльності. І хоча вони близькі за значенням, поняття „управлінська діяльність” набагато ширше, оскільки використовується у різних видах людської діяльності, сферах і органах управління.

Управлінська діяльність – вид діяльності, що забезпечує злагоджену, узгоджену взаємодію між усіма компонентами системи, оптимізуючи її функціонування та розвиток.

Керівництво, управління, менеджмент – це способи управлінської діяльності (як управлінець здійснює управлінську діяльність).

Керівництво – спосіб управлінської діяльності, який полягає в цілеспрямованому, систематичному прямому впливі на підлеглих з метою організації та коригування їхньої діяльності, що забезпечує досягнення відповідних результатів у професійній діяльності.

Управління – спосіб управлінської діяльності, який полягає у рефлексивній взаємодії суб'єктів, що створює сприятливі умови для продуктивної праці, самореалізації, самовдосконалення, а отже для гармонійного духовного розвитку кожного її учасника.

Менеджмент – спосіб управлінської діяльності, який полягає у сприянні ефективності та продуктивності досягнення цілей навчального закладу через створення простору радісної,