

Подобные занятия не стоит проводить за одну пару. 4-ый шаг (Индивидуализация) целесообразно проводить для повторения пройденного и рефлексии на следующем занятии. 5-ый шаг (Практика), 6-ой шаг (Новые способности) и 7-ой шаг (Творчество) с дидактической точки зрения лучше всего осуществлять на практике, например, в проектной работе.

Проектную работу можно представить как ИДЗ, так как не все подгруппы успевают представить свои металлы на лабораторных занятиях. Чтобы работали все, каждый член подгруппы должен иметь свое задание (распределяют сами студенты). Сдачу ИДЗ лучше проводить до зачетной недели, когда сложно собрать всю группу. Тогда же целесообразно предложить всем подгруппам рассчитать вероятность коррозии изучаемых металлов в средах с разными рН и деполяризацией.

На 3-м шаге (Переваривание) стоит добавить расчеты (посчитать какая руда самая богатая, рассчитать скорость реакции растворения металла, возможность протекания ОВР, вероятность самопроизвольного протекания реакции и т.п.) и показать на доске. Расчетные задания для подгрупп лучше подготовить преподавателю.

Преподавателю нужно иметь четкий план занятия по «шкагам» и строго его придерживаться.

Сбалансированное распределение материала для воспитания не только **интеллекта**, но **чувств и воли** - вот **основная задача педагога**.

Семишаговый подход целенаправленно развивает чувства, интеллект и волю человека. Новые тенденции в образовании взрослых позволят высшей школе готовить правильно воспитанных и хорошо образованных граждан, которые сами смогут ставить перед собой гуманные цели и направлять свою деятельность на их достижение. Поэтому **NALM** – это обучение в духе времени, это тот глоток свежего воздуха, который давно ждет высшая школа!

### Литература

1. Ван Хойтен К. Пробуждение воли: Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.:Изд-во «Наири», 2005.-184 С.
2. Рудольф Штайнер. Общее учение о человеке как основа педагогики. - М.:Парсифаль,2005. -200С.
3. Семь шагов от наблюдения к творчеству. Новое образование взрослых. Христоворова Т.А. и др. Зб.наук.праць між- нар.наук.-практ.конф. «Метолдика викладання природничих дисципліну вищій і середній школі».19 Каришинські читання. 2012 р. 25-27 травня. - Полтава: Астроя,2012. 217-219 С.
4. Новые тенденции в образовании взрослых. Оприщенко Т. А., Никифорова Н.Й. и др. Матер.ІІ міжн.наук.-практ.конф. «Освіта і наука в умовах глобальних викликів». Сімферополь-Судак. 12-14.06.09. Т1. 130-133 С.

## ПРОБЛЕМА ДИТЯЧОГО АЛКОГОЛІЗМУ ТА НАРКОМАНІЇ В УКРАЇНІ

*А.С. Циганкова  
м. Харків, Україна*

За дослідженнями ВООЗ Україна займає перше місце в Європі з проблеми підліткового алкоголізму. Майже 40% молоді регулярно вживають алкоголь. Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ) провів в Україні дослідження серед школярів, яке показало, що порівняно з 2007 роком, діти на Україні почали раніше вживати алкоголь, цигарки та наркотики. Найчастіше українські діти вживають алкоголь у віці 13-15 років (33%,опитаних), а 15% взагалі вживали спиртне ще у 10-11 років. Всі підлітки у 15-17 річному віці вживали алкогольні напої. Проблема дитячого алкоголізму значно серйозніша ніж у доросла, оскільки в період формування та встановлення всіх фізіологічних функцій хвороба протікає в злоякісній формі, відбувається швидка деградація особистості, розвиваються важкі супутні захворювання.

Дослідники виділяють наступні причини дитячого алкоголізму:

1. *Народження і перебування дітей в сім'ях з підвищеним фактором ризику* (найчастіше це сім'ї алкоголіків). Змалку дитина стикається з проблемою браку уваги з боку батьків. У таких дітей самостійно проходить період становлення особистості, проблеми, які виникають вирішуються самостійно з великою кількістю помилок. В такому випадку вживання спиртовмісних напоїв виступає в ролі самоствердження та протистояння сім'ї, школі, труднощам.

2. *Реклама алкоголю*. В останні роки чималу роль у розвитку дитячого алкоголізму відіграли засоби масової інформації, а особливо телебачення. Рекламні ролики, які пропагандують пиво, сприяють зняттю заборони на вживання підлітками цього напою, приводячи до швидкого звикання і формування пивної залежності.

3. *Залученню до алкоголю з раннього віку* сприяє молодіжна псевдокультура, формування якої відбувається за допомогою «брендів». Перш за все, це реклама пивних «імперій» і «пивного» способу життя, яка асоціюється у молоді з культом сили і спорту.

Крім цього, ними було виявлено, що в першу чергу негативний приклад дітям подають самі батьки, які замість пропаганди здорового способу життя для власних дітей так чи інакше стимулюють вживати їх міцні напої. Фахівці радять проводити з дитиною бесіди про шкоду алкоголю, але не стандартними фразами, для «відмітки про проведення» а ґрунтовно, з використанням наочних ілюстрацій того, що відбувається в дитячому організмі при вживанні наркотиків алкоголю, куріння. Ще одним поганим прикладом можуть бути друзі дитини. Увага батьків повинна бути спрямована на коло близьких знайомих їхньої дитини.

Психологи вважають, що нудьга - прямий шлях до дитячого алкоголізму. Найчастіше погані думки лізуть в голову від неробства. Тому завдання батьків – максимально заповнити дозвілля дитини. Наприклад, віддавши його в спортивну секцію або залучаючи до домашньої роботи, або влаштовуючи спільні «вилазки» на природу.

Голова Комітету Верховної Ради з питань охорони здоров'я Т. Бахтеева стверджує, що на державному рівні проводиться достатня кількість заходів, які б пропагували здоровий спосіб життя.

Серед шляхів вирішення цієї проблеми фахівці виділяють наступні:

1. Заборона на рекламування слабоалкогольних напоїв, пива та цигарок.
2. Заборона на демонстрацію мультфільмів, які спонукають до насильства.
3. Робота педагогів та психологів з батьками, спрямована на проблему дитячого алкоголізму (виступи на батьківських зборах, рекомендація необхідних установ і т.п.)
4. Робота міліції, спрямована на профілактику та притягнення до відповідальності за вживання спиртних та алкогольних напоїв і наркотичних речовин, а також продаж підліткам заборонених «товарів».

Проблема дитячого алкоголізму - це проблема цілого суспільства і кожного зокрема. Саме байдужість нав'язує дітям помилкове уявлення про те, як потрібно себе вести в суспільстві.

Як писав відомий педагог В. Сухомлинський: «Якщо ви хочете, щоб ваші діти придбали добрі навички, не давайте їм вибору». І відносно алкоголю ніякого лібералізму і демократії бути не повинно, оскільки алкоголь та діти - несумісні категорії.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

**А.В Чаленко**  
**г. Луганск, Украина**

*Введение.* Сказкотерапия является самым древним методом воспитания и обучения. Педагоги и психологи, говоря о применении сказок, понимают под этим, способы передачи знаний о духовном мире и социальной реализации человека. Сказки вызывают эмоции как у детей, так и у взрослых, поэтому использование сказкотерапии снижает агрессивность у