

3. Хуторський А. Ключові компетенції як компонент особистісно-орієнтованого освіти// Народна освіта. - 2003. - № 2. - С.58-64.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЭКОЛОГИЯ И ДИАЛЕКТИКА Л.В. ТАРАСОВА»

*К.С. Широких, М.В. Кундеус, О.В. Ковалева
г. Горловка, Украина*

Тарасов Лев Васильевич - кандидат физико-математических наук, профессор, автор ряда монографий и многих учебных пособий для студентов и школьников, автор инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика». У него экологизированы не только биология, но и физика, химия, география, литература, история. «Экологическое образование школьников, - считает Лев Тарасов, - предполагает экологизацию сознания и формирование у них соответствующих мотивов поведения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей». [1]

Термин «экология» подчеркивает ориентацию учебно-воспитательного процесса на реальную жизнь, на проблемы, которые предстоит решать человечеству, в первую очередь - экологическую дилемму: либо погибнуть вместе с природой, либо отыскать пути совместной эволюции.

Термин диалектика подчеркивает ориентацию школы на диалектическое, развивающее, вероятностное мышление.

Технология «Экология и диалектика» использует в комплексе многие инновации в педагогике и психологии, применима к самым различным школам.

Целевые ориентации технологии:

- раннее и всестороннее развитие детей;
- развитие экологического и диалектического мышления;
- завершение общеобразовательного этапа обучения 9-м классом;
- переход на старшей ступени на профильное обучение (лицей), обеспечивающее серьезную профессиональную подготовку;
- обеспечение высокого культурного уровня выпускников.

Основные принципы технологии «Экология и диалектика»:

- гуманизация: использование богатого гуманитарного потенциала предметов естественного цикла, их экологического и диалектического содержания, естественнонаучная окраска гуманитарных предметов (диалектизация) и гуманизация дисциплин;
- единение (интеграция) естественнонаучного, гуманитарного и художественно-эстетического образования;
- осуществление развивающего обучения через современное содержание, передаваемое современными методами;
- синергетика: объединение, согласование и использование многих инновационных теорий и технологий.

В I-VI классах изучается интегративный предмет «Окружающий мир» вобравший в себя разнообразные сведения из многих областей - географии (включая краеведение), биологии, геологии, физики, астрономии, техники, химии, истории, экологии. Это последовательность из шести вполне самостоятельных интегративных предметов, каждый из которых развивает свою тему: в I классе - Мир знакомый и незнакомый, во II классе - Мир красивый и некрасивый, в III классе - Мир изменчивый и постоянный, в IV классе - Мир таинственный и познаваемый, в V классе - Четыре грани мира, в VI классе - Наша планета - Земля.

В целом «окружающие миры» решают ряд очень важных задач - реализуют раннее формирование многих естественнонаучных понятий, дают представление о картине мира в целом и месте человека в нем, обеспечивают серьезную подготовку к последующему изучению естественных предметов и, более того, возбуждают интерес к их изучению. Все

четыре естественных предмета - физика, химия, биология, география - изучаются синхронно (одновременно): это происходит в VII - IX классах.

Завершение базовых естественных предметов в IX классе требует радикальной перестройки всего курса математики; этот курс должен заканчиваться не в XI, а в IX классе (вместе с логарифмами, тригонометрическими функциями, элементами стереометрии). Предмет «Закономерности окружающего мира» в VI - VIII знакомит школьников с вероятностями, вероятностными подходами, формирует вариативное мышление.

Наблюдательная астрономия перенесена из XI класса (когда она уже неинтересна учащимся) в «Окружающий мир» в V классе (когда дети особенно жадно желают постичь картину Вселенной). Атомно-молекулярные представления, понятия о химических элементах, простых и сложных веществах, несложных химических реакциях формируются в V классе, дети знакомятся и со многими физическими понятиями - силой, энергией, работой, мощностью. В «Окружающем мире» в VI классе вводятся понятия физического поля (магнитного поля и поля тяготения), даются представления о химии литосферы, атмосферы и гидросферы Земли, рассматривается фотосинтез и его роль в земной биосфере.

Старшая (лицейская) ступень ориентирована на экологизацию, позволяющую выходить на проблемы культуры и нравственности (предметы «Вселенная человека», «Человек и природа», «Современный мир», «Образ жизни и здоровье человека»). [2]

Тарасов рассмотрел развитие личности ребенка в 3 этапа:

- развитие посредством игры - начальная школа;
- развитие поисковых функций интеллекта, овладение формальной и диалогической логикой посредством проблемного обучения – V-IX классы;
- развитие основных фаз творческого процесса - X-XI классы. Используется модель холистического обучения:
 - гармоническое обучение, обращенное к ученику в целом;
 - восприятие всеми органами чувств, работа с левым и правым полушариями мозга (пример: рисование абстрактных понятий - ток, звук), драматизация, визуализация (в воображении), эмоциональность, синектика - установление связей, латеральное мышление (юмор, инсайт, творчество).

Особо следует подчеркнуть в технологии Тарасова позицию ученика:

- ориентация на личностное восприятие всего окружающего: не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь;
- личная ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы;
- сопричастность: этого достигли люди, значит, это доступно и мне;
- глобальное восприятие: это нужно всем, значит, и мне;
- ориентация на консенсус: признание за другими права иметь свою точку зрения;
- от ученика не требуется запоминание всего.

Учитель не является пассивным исполнителем некоторой программы, а представляет творческую личность, которую отличают: эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность, раскованность, экологическое мышление.

Литература

1. «Лев Тарасов и его модель «Экология и диалектика» // Народное образование. - 1997. - № 1. - С. 19-20.
2. Тарасов Л. Число и окружающий мир. - М.: Авангард, 1996. – 210 с.