

лише ознайомитися з окремими питаннями теми, винесеними на самостійне опрацювання, а й зрозуміти та засвоїти їх. За цих умов кожен студент, крім того, що набуває певних теоретичних знань з навчальної дисципліни, ще й навчиться їх використовувати в практичній діяльності з метою пояснення іншим, тобто виступатиме в ролі вчителя, що, на нашу думку, є досить ефективним засобом формування в студентів досвіду майбутньої педагогічної діяльності. Крім того, оцінювання якості виконання та представлення презентацій проводиться самими студентами (колективно), що сприяє формуванню в них здатності до рефлексії як власної навчальної діяльності, так і діяльності своїх колег.

Після двадцятихвилинної перерви, студентам дається ще 20 хв. на представлення презентацій, а решта часу (60 хв.) відводиться на написання контрольної роботи, яка є підсумковою з цього змістового модуля. Варіанти контрольних робіт включають наступні види завдань: тестові завдання двох типів, теоретичні запитання та розрахункові задачі.

У ході проведення цього лабораторно-практичного заняття в студентів повинні сформуватися наступні предметні компетентності:

- міцні та ґрунтовні знання про склад, будову, властивості і функції нуклеїнових кислот, особливості структурної організації дезоксирибонуклеїнових та різних видів рибонуклеїнових кислот;
- уміння, навички та досвід організації і проведення експериментальних досліджень по якісному визначенню структурних компонентів нуклеїнових кислот;
- навички роботи з хімічними реактивами та посудом і біохімічним обладнанням;
- розвиток логічного мислення, вміння аналізувати, робити аргументовані висновки та узагальнювати результати проведених досліджень;
- уміння розв'язувати типові розрахункові та ситуаційні задачі з теми.

Отже, така форма організації навчально-виховного процесу із змістового модуля «Нуклеїнові кислоти», на нашу думку, дає змогу на високому рівні сформувати в студентів як предметні компетентності з біохімії, так і стати фундаментом для формування загальнопредметних компетентностей з природничих дисциплін.

РІВНІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СУБ'ЄКТІВ ПРОЕКТНО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ

*В.Д. Шпильовий
м. Київ, Україна*

Європейська рамка кваліфікацій (ЄРК) - єдина багаторівнева система кваліфікацій, за допомогою якої здійснюється оцінювання (вимірювання) результатів навчання та встановлюється їх відповідність вимогам до якісного виконання основних дій та вирішення професійних задач в рамках відповідної професії, що постають в ході провадження проектно-інноваційної діяльності.

В такому контексті результатами якісного навчання слід вважати здатність (компетенцію) особи засвідчити свою спроможність продемонструвати на практиці отримані знання, уміння та навички. При цьому має бути встановлено співвідношення дипломів і свідоцтв про освіту громадян країн, які пройшли процедуру оцінювання національних рамок кваліфікацій, за критеріями їх відповідності вимогам ЄРК [1].

Таблиця 1

Категорії фахівців

Складність діяльності		Рівень компетенції	
Шкала	Бал	Категорія	Інтерпретація категорій
1	1	не потребує категорії	
4	2		
11	3	РІСЗ	business innovation (BI)

23	4	помірний		
40	5	нижче середнього		
60	6	середній		research&development innovation
77	7	вище середнього	PIC2	(RDI)
89	8	суттєвий		
96	9	значний		
99	10	високий	PIC1	global innovation (GI)
100	11	найвищий		

Критерієм атестації та встановлення відповідності суб'єктів проектно-інноваційної діяльності є рівень професійної здатності (компетенції) виконувати одну чи певний набір трудових функцій, визначених професійними стандартами.

Відповідно до складності проектно-інноваційної діяльності [2] доцільно встановити три категорії фахівців (табл. 1).

Таким чином, встановлені категорії визначають відповідний рівень професійної компетенції (постійно підтверджувана здатність особи належним чином виконувати роботу відповідно до формально встановлених вимог) [3] проектного менеджера та команди для управління проектно-інноваційною діяльністю.

Література

1. Рекомендації Європарламенту і Ради Європи від 23 квітня 2008 р. щодо запровадження Європейської рамки кваліфікації впродовж життя [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// www.ruk-ex.europa.ru/Lexukiser/Lexrisekv.do?uri](http://www.ruk-ex.europa.ru/Lexukiser/Lexrisekv.do?uri).

2. Шпильовий В.Д. Оцінювання складності проектно-інноваційної діяльності // Управління проектами та розвиток виробництва: Зб.наук.пр. - Луганськ: вид-во СЛУ ім. В.Даля, 2012. - №3(43). - С. 16-21

3. Мельник С.В. Зарубіжний та вітчизняний досвід розробки національних систем та рамок кваліфікацій: в схемах та таблицях. – Луганськ : ДУ НДІ СТВ, 2011. – 47 с.

КОМПЕТЕНТІСТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КОМАНД ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

*В.Д. Шпильовий, О.В. Жарова
м. Київ, Україна*

Підходящим варіантом для професіоналів, які хочуть удосконалити свої знання та підтримувати у формі свої професійні здібності і набуті навички, може бути запровадження Національної рамки кваліфікацій для навчання команд фахівців чітко вираженою професійною спрямуванням.

Рамка кваліфікацій не повинна обмежувати дипломованих фахівців з вищою освітою, незалежно від отриманої ними раніше спеціальності, кваліфікації та практичного досвіду роботи за фахом.

Проблема формування професійної компетентності команд фахівців заявлених роботодавцями галузей, набула особливої актуальності і спонукає до обґрунтування інноваційних технологій досягнення цього важливого завдання, завдяки використанню компетентісно-орієнтованих, інтерактивних технологій, поглиблюється рівень оволодіння необхідними здібностями у відповідній галузі.

Сьогодні освітні системи передбачають запровадження всіма країнами-учасницями Болонського процесу не тільки двох циклів навчання: попереднього (pregraduate) та випускного (graduate) з використанням європейської накопичувальної системи ECTS (European Credit Transfer System), але й подальший розвиток післядипломної освіти (postgraduate), що сприяє втіленню в життя концепції так званого «навчання впродовж усього життя»

Якщо згадати описані технології шостого і частково п'ятого технологічних укладів, а