

23	4	помірний		
40	5	нижче середнього		
60	6	середній		research&development innovation
77	7	вище середнього	PIC2	( RDI )
89	8	суттєвий		
96	9	значний		
99	10	високий	PIC1	global innovation ( GI )
100	11	найвищий		

Критерієм атестації та встановлення відповідності суб'єктів проектно-інноваційної діяльності є рівень професійної здатності (компетенції) виконувати одну чи певний набір трудових функцій, визначених професійними стандартами.

Відповідно до складності проектно-інноваційної діяльності [2] доцільно встановити три категорії фахівців (табл. 1).

Таким чином, встановлені категорії визначають відповідний рівень професійної компетенції (постійно підтверджувана здатність особи належним чином виконувати роботу відповідно до формально встановлених вимог) [3] проектного менеджера та команди для управління проектно-інноваційною діяльністю.

### Література

1. Рекомендації Європарламенту і Ради Європи від 23 квітня 2008 р. щодо запровадження Європейської рамки кваліфікації впродовж життя [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// www.ruk-ex.europa.ru/Lexukiser/Lexrisekv.do?uri](http://www.ruk-ex.europa.ru/Lexukiser/Lexrisekv.do?uri).

2. Шпильовий В.Д. Оцінювання складності проектно-інноваційної діяльності // Управління проектами та розвиток виробництва: Зб.наук.пр. - Луганськ: вид-во СЛУ ім. В.Даля, 2012. - №3(43). - С. 16-21

3. Мельник С.В. Зарубіжний та вітчизняний досвід розробки національних систем та рамок кваліфікацій: в схемах та таблицях. – Луганськ : ДУ НДІ СТВ, 2011. – 47 с.

## КОМПЕТЕНТІСТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ КОМАНД ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

*В.Д. Шпильовий, О.В. Жарова  
м. Київ, Україна*

Підходящим варіантом для професіоналів, які хочуть удосконалити свої знання та підтримувати у формі свої професійні здібності і набуті навички, може бути запровадження Національної рамки кваліфікацій для навчання команд фахівців чітко вираженою професійною спрямуванням.

Рамка кваліфікацій не повинна обмежувати дипломованих фахівців з вищою освітою, незалежно від отриманої ними раніше спеціальності, кваліфікації та практичного досвіду роботи за фахом.

Проблема формування професійної компетентності команд фахівців заявлених роботодавцями галузей, набула особливої актуальності і спонукає до обґрунтування інноваційних технологій досягнення цього важливого завдання, завдяки використанню компетентісно-орієнтованих, інтерактивних технологій, поглиблюється рівень оволодіння необхідними здібностями у відповідній галузі.

Сьогодні освітні системи передбачають запровадження всіма країнами-учасницями Болонського процесу не тільки двох циклів навчання: попереднього (pregraduate) та випускного (graduate) з використанням європейської накопичувальної системи ECTS (European Credit Transfer System), але й подальший розвиток післядипломної освіти (postgraduate), що сприяє втіленню в життя концепції так званого «навчання впродовж усього життя»

Якщо згадати описані технології шостого і частково п'ятого технологічних укладів, а

саме нанотехнології, біотехнології, інформаційні технології, тонкий хімічний синтез, то можна зробити висновок, що названі технології не носять галузевих ознак, тобто вони можуть використовуватись у будь-якій галузі, в залежності від соціально-економічних умов.

Це обумовлює потребу у розробленні рекомендацій щодо забезпечення успішного провадження проектно-інноваційної діяльності та подальшого її розвитку.

На основі отриманого досвіду формується загальна система провадження проектно-інноваційної діяльності інноваційних систем різних рівнів.

Отримані результати обумовлюють подальші дослідження щодо:

- забезпечення системності проектно-інноваційної діяльності та її динамічності;
- вибору стратегії та тактики досягнення проміжних та кінцевих цілей фаз діяльності, а також досягнення етапної мети (віхи);
- визначення організаційної системи провадження проектно-інноваційної діяльності;
- встановлення вимог до професійних компетенцій суб'єктів діяльності;
- формування системи професійної підготовки фахівців;
- вимог до ресурсів.

Зважаючи на викладене, слід зазначити, що розроблення нових підходів до формування спеціалізованої підготовки команд фахівців на базі вищої освіти є особливо актуальним для забезпечення інноваційного розвитку країни.

### **НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ТОВАРОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН**

*Л.Ю. Шубіна, Т.О. Чорна  
м. Харків, Україна*

Жорсткі вимоги, що пред'являються на сучасному ринку праці до знань і вмінь молодих фахівців постійно ставлять перед навчальними закладами питання вдосконалення їх професійної підготовки. Гармонійне поєднання фундаментальних, теоретичних знань і практичних навичок для вирішення динамічних виробничих завдань повинно бути визначено всім ходом навчально-виховного процесу в ВНЗ, розумним співвідношенням аудиторної та позааудиторної (самостійної) роботи студентів за умови продуктивної взаємодії студента і викладача.

Перманентна криза вищої школи, яка проявляється в істотному зниженні якості підготовки студентів вимагає подолання суперечності між застарілими формами, методиками, засобами навчання та сучасним рівнем інформаційного фону освіти. Це протиріччя може вирішитися впровадженням у навчальний процес нових освітніх технологій, що, роблячи акцент на самостійну роботу з елементами творчості, можуть значно підвищити ефективність і якість професійної підготовки фахівців. На кафедрі товарознавства та експертизи якості товарів Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету ми зробили спробу, на наш погляд ефективну, впровадження інноваційних технологій навчання, використання поряд з традиційними класичними методами авангардних напрямів викладання. Досвід використання сучасних прийомів навчання викладачів кафедри товарознавства свідчить, що інтерактивні методи посідають провідне місце у рейтингу ефективних методик викладання.

Сутність інтерактивних методів навчання, особливо на старших курсах, заснована на освоєнні нового пізнавального досвіду студентів в ході активної продуктивної взаємодії, організованої в процесі спільної діяльності між собою, викладачем, комп'ютером, різними джерелами інформації з метою самореалізації. Так, навчальна дисципліна «Експертиза товарів», що викладається студентам спеціальностей «Товарознавство та комерційна діяльність» і «Товарознавство та експертиза в митній справі» освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст» та «магістр» є апогеєм вивчення товарознавчих дисциплін. Її опанування базується на знаннях, що набуті на попередніх курсах, найважливіші з яких