

значущість для самореалізації в освітньому процесі. Студенти медичного коледжу повинні добре усвідомити особливості введення ліків, профілактику можливих ускладнень фармакотерапії.

Рівні можуть постійно взаємодіяти між собою, переходити один в інший, набувати різного ступеня вагомості.

Сучасна освіта має підтримувати розвиток здібностей студентів, а це означає, що у вищих навчальних закладах різного рівня акредитації складаються різні методи навчання й виховання. При цьому зберігаються загальні завдання:

- зміцнити залучення кожного студента, його зацікавленість, самоповагу й відповідальність;
- сприяти тому, щоб вони самі вирішували свої проблеми;
- підтримувати визначення ними власних завдань у професійній, освітній і соціальній сферах.

Компетентнісно орієнтовані технології навчання націлені на підтримку індивідуального розвитку студентів, поліпшення їхнього становища на ринку праці та створити умови для саморозвитку й самореалізації.

Література

1. Волобуєва Т. Вітагенні технології компетентнісного навчання. – К.: Відкритий урок, 2007
2. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассников. – М.: Глобус, 2007
3. Єрмаков І.Г. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики. – З.: Практико зорієнтований посібник, 2006

СИСТЕМА «ДИДАКТОСЕРВІС» ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ БІОЛОГІЇ

*С.П. Яланська, В.О. Дудніченко
м. Полтава, Україна*

Сучасному суспільству потрібні активні люди з актуальними знаннями, гнучкістю й критичністю мислення, ініціативою, креативністю, високим творчим потенціалом. Освіта має виступати як цілісна психолого-педагогічна система, яка організаційно, змістовно й технологічно забезпечує потребу студента у творчій компетентності, й просто отриманні психологічної насолоди від пізнання всього нового, що відповідає запитам його особистості. Особливо важливим є усвідомлення учасниками навчально-виховного процесу значущості такого навчання для підтримки власної конкурентоспроможності в нинішніх ринкових умовах [5].

Процес навчання як вид пізнання є предметом досліджень у педагогіці та психології. Цій проблемі присвячені роботи М.Я. Алексєєва, Л.І. Божович, М.О. Данилова, В.М. Загвязинського, Е.В. Ільєнкова, Г.С. Костюка, Н.А. Менчинської та ін.

Головною функцією навчання має бути створення психолого-педагогічних умов для розвитку творчої компетентності учнів.

Компетентнісний підхід – це пріоритет розвитку сучасної вітчизняної системи освіти, відповідь на вимоги часу. Зміст навчального процесу у шкільній освіті має бути спрямований на формування ключових компетентностей: загальнокультурних, громадянських, соціальних, здоров'я-зберігаючих, інформаційних, комунікативних; забезпечувати саморозвиток та самоосвіту учня; формувати загальнонавчальні, спеціальні вміння, вміння вчитися; опановувати способами діяльності щодо вивчення природних явищ. При цьому особливо важливе значення має формування емоційно-ціннісного ставлення учнів до навколишнього середовища [5]. Переконані, що структура розвитку творчої компетентності особистості базується на основних структурних компонентах: особистісно-

розвивальному; діяльнісно-розвивальному; комунікативному; фаховому; опануванні досвіду.

Моделювання системи роботи школи на засадах особистісно-орієнтованого підходу до організації навчально-виховного процесу, відбір найдоцільніших дидактичних засобів розвитку творчої компетентності учнів, раціоналізація навчального процесу – пріоритетне завдання біологічної освіти [1]. Для розвитку творчої компетентності школярів доцільним у процесі вивчення шкільного курсу біології використовувати систему «Дидактосервіс», що представлена сукупністю дидактичних завдань (опитування біля дошки, фронтальне опитування, біологічний диктант, вікторина, різномірні завдання для самостійної роботи, різномірні тести, та ін.), які доповнюють одне одного і представлені у вигляді дидактичних пакетів.

Особливості дидактичного пакету:

1. Зміст дидактичного пакету визначається характером навчального матеріалу.
 2. Форми, методи і засоби, що входять до складу дидактичного пакету, відповідають віковим особливостям школярів.
 3. Складові дидактичного пакету забезпечують формування таких розумових операцій, як аналіз, синтез, систематизація, абстрагування, індукція, дедукція.
 4. Завдання дидактичного пакету є варіативними та різномірними.
 5. Пакет забезпечує усвідомлення учнями взаємозв'язку природи і суспільства, формування єдиної природничо-наукової картини світу.
 6. Складові частини пакету відповідають принципам науковості, доступності, системності, послідовності та ін.
 7. Пакет створює умови для формування саморозвитку, самовдосконалення, саморегуляції та самореалізації школяра — його творчого розвитку.
 8. Зміст пакету забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання.
 9. Структура дидактичного пакету відповідає новітнім, наукомістким технологіям [1].
- Систему «Дидактосервіс» упроваджено у навчально-виховний процес ряду загальноосвітніх навчальних закладів України (м. Полтави, Полтавської, Харківської, Запорізької області, та ін.).

Література

1. Митник О. Народження нестандартного уроку. / О. Митник // Народження нестандартного уроку – Початкова школа. – 1997. - № 12. – С. 11-13.
2. Пескун С. П. Формування творчості старшокласників у процесі вивчення курсу «Біологія 10 – 12». Система «Дидактосервіс». / С. П. Пескун – Полтава: АСМІ, 2005. – 170 с.
3. Сидорович М. Групова навчальна діяльність учнів на уроках біології. / М. Сидорович // Групова навчальна діяльність учнів на уроках біології – Біологія і хімія в школі. – 2004. - № 5. – С. 8-10.
4. Форми навчання в школі: Книга для вчителя / За ред. Ю.І.Мальованого. – К.: Освіта, 1992. – 160 с.
5. Яланська С. П. Розвиток творчості учасників навчально-виховного процесу при вивченні шкільного курсу біології / С. П. Яланська, О. О. Діденко, О. В. Зуб // Методика викладання природничих дисциплін у вищій і середній школі. XVII Каришинські читання : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. : зб. наук. пр., (Полтава, 27–28 трав. 2010 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка / за заг. ред. проф. М. В. Гриньової. – Полтава, 2010. – С. 265–266.

РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

*С.П. Яланська, А.А. Овчаренко
м. Полтава, Україна*

Сучасна загальноосвітня школа має на меті якомога якісніше навчати школярів, формуючи відповідні знання та вміння; виховувати їх, прищеплюючи загальнолюдські