

Samsonova A.

Donetsk National University, Ukraine

RECOMMENDATIONS CONCERNING IMPROVEMENT OF STATUTE OF STUDENT'S SCIENCE COMMUNITY OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The necessity of students' research activity activation funded with their work in the Student's Science Community (farther SSC) is highlighted in the article. It's described that the presence of clearly fixed Statute about SSC is obvious for realization of successful organization and management of SSC of higher educational establishment. The author of the article offered http://multitrans.ru/c/m.exe?a=110&t=27211_2_1&sc=0 improved Statute with description of more concrete structure of SSC and creation more shallow sectors in SSC's control system.

Keywords: research activity, Student's Science Community, higher educational establishment, university, management.

УДК 377.111.3

Н. САННИКОВА

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Е. ШАКУТО

Свердловский областной педагогический колледж, г. Екатеринбург, Россия

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В статье раскрывается значение научно-методической работы в образовательном учреждении для формирования педагогического мастерства педагогов; освещается сущность научно-методической работы и педагогического мастерства. На примере деятельности Свердловского областного педагогического колледжа авторами показана система организации научно-методической работы и ее влияние на повышение профессиональной квалификации педагогов.

Ключевые слова: научно-методическая работа, педагогическое мастерство, профессиональное самообразование, профессиональная квалификация, научно-методический уровень педагога.

Постановка проблемы. Главным залогом успешности педагогического дела А.С. Макаренко считал педагогическое мастерство, которое, по его мнению, «не является каким-то исключительным свойством, присущим только талантливым людям. Педагогическое мастерство приобретается выучкой и опытом, научной организацией педагогического процесса» [3, с. 107 – 108]. Педагогическое мастерство – это высокий уровень овладения педагогической профессией, это комплекс профессиональных знаний, умений и навыков.

Анализ актуальных исследований. Многолетней практикой доказано, что на формирование и развитие педагогического мастерства огромное влияние оказывает методическая работа с педагогами. По определению Ю.К. Бабанского, «методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального

мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [2, с. 90]. Методическая работа – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей в образовательных учреждениях. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Цель данной статьи – раскрыть значение научно-методической работы в образовательном учреждении для формирования педагогического мастерства педагогов, сущность научно-методической работы и педагогического мастерства

Изложение основного материала. В современных исследованиях доказывается необходимость преобразования методической работы в научно-методическую, основное отличие которой от методической работы «заключается не в овладении уже существующими в науке знаниями и не в присвоении чужого опыта преподавания, а в самостоятельном отыскании, добыче нового знания» [1, с. 25 – 26]. По мнению К.Я. Литкенса, научно-методическая работа – это научное исследование, целью которого является получение собственных, то есть авторских выводов и результатов.

Участие педагогов в постоянном научном поиске расширяет их кругозор, развивает творческое мышление, формирует стремление к обновлению способов и средств педагогической деятельности на научной основе, потребность подняться с потребительского уровня на уровень принятия собственных методических решений. В этом мы убедились на практике Свердловского областного педагогического колледжа, где уже в течение ряда лет нами отработывается система научно-методической деятельности педагогического коллектива.

Система научно-методической работы выстраивается нами как совокупность взаимосвязанных компонентов, главными среди которых являются управляющая и управляемые подсистемы. При этом управляющая подсистема включает в себя информационно-методический центр (ИМЦ) и методический кабинет, а управляемая подсистема состоит из научно-методических объединений 7-ми кафедр, созданных в соответствии с главными направлениями учебно-воспитательной деятельности колледжа. Кафедральные временные научно-исследовательские коллективы (творческие группы) организуют и направляют научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов. Схематически эту систему можно изобразить следующим образом (рис.1)

Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет общее руководство, организацию и контроль структурных подразделений колледжа в части организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-методической деятельностью студентов и педагогов колледжа.

Научно-методический совет колледжа – это профессиональный совещательный орган управления. В состав совета входят заведующие кафедрами, заведующие структурными подразделениями колледжа, стратегические партнеры и работодатели, научный консультант (руководитель) опытно-экспериментальной работы, директор образовательного учреждения, его заместители. Председателем совета является заместитель директора по научно-методической работе. Основной целью деятельности научно-методического совета является реализация стратегических направлений программы развития образовательного учреждения и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.



Рис. 1. Система научно-методической работы колледжа

Информационно-методический центр колледжа оказывает информационно-образовательные и методические услуги различным субъектам образовательного процесса. Одной из главных задач его деятельности является создание единой информационной среды для эффективного управления образовательным учреждением и повышения научно-методической грамотности педагогов.

Методический кабинет – это постоянно действующий информационный центр для педагогических работников образовательного учреждения.

Основные направления его работы:

- организационно-правовое, научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса;
- организация семинаров, курсов повышения квалификации в области информационных технологий и информационной культуры для педагогов, специалистов информационно-методических центров и студентов колледжа;
- повышение педагогического мастерства, расширение психолого-педагогического кругозора педагогов, издание их методических материалов;
- оказание адресной помощи молодым специалистам и аттестующимся педагогам.
- организация мониторинга образовательного процесса.

Особая роль в образовательном учреждении отводится деятельности кафедр. Кафедра – структурное подразделение колледжа, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо образовательной области. Она организуется при наличии не менее 5 педагогов по одной образовательной области и имеет научного консультанта-преподавателя в лице научного работника вуза.

Наряду с образовательными задачами кафедры решают множество научно-методических задач, связанных с совершенствованием педагогического мастерства педагогов. Это организация повышения квалификации педагогических кадров, проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы по актуальным теоретическим проблемам педагогики, психологии, методики, организация и проведение научных конференций, мастер-классов по предметам и т.д.

Творческая группа – добровольное объединение педагогов, единомышленников, разрабатывающих подходы к решению образовательных проблем. Деятельность творческой группы всегда направлена на создание нового методического продукта: авторской программы, учебного пособия, методических рекомендаций, дидактических материалов.

Школа молодого специалиста организует свою работу с целью оказания научно-методической помощи педагогам, педагогический стаж которых менее 3 лет. Руководит школой молодого специалиста заместитель директора или опытный педагог-наставник, деятельность которого заключается в создании условий для успешной адаптации в педагогическом коллективе молодого специалиста, его самоутверждения, повышения уровня профессионализма. Молодые специалисты сталкиваются с разными проблемами от организации образовательного процесса до установления межличностных отношений в группе студентов. Педагог-наставник деликатно помогает начинающему преподавателю преодолеть трудности педагогической профессии. На индивидуальных консультациях рассматриваются вопросы по организации образовательного процесса, составления рабочей учебной программы, тематического планирования, подбора методов, средств обучения, форм организации деятельности студентов конкретной группы. Педагог-наставник направляет работу молодого специалиста в оформлении методических материалов для самостоятельной работы студентов, подсказывает, какие методические рекомендации, учебные пособия необходимы для повышения качества освоения дисциплины студентами.

Самым главным в научно-методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для творческой педагогической деятельности.

Творческая деятельность педагога в его научно-методической работе заключаются в следующих умениях:

- умения выбирать направление научного исследования, которое отличалось бы актуальностью, теоретической новизной и практической значимостью;
- умения обосновывать актуальность избранной темы научного исследования, формулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат, отбирать методы исследования и уметь ими пользоваться в ходе намеченных научных планов;
- умения вести библиографический поиск, работать с научной литературой, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;
- умения правильно интерпретировать теоретические положения и пользоваться научно-методической терминологией;
- умения разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;
- умения применять различные методики экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанным автором дидактическим материалам;
- умения грамотно излагать процесс и результаты собственного научного исследования;
- умения профессионально изложить и защитить основные теоретические и методические положения своего научного исследования, его практическую значимость;
- умения руководить научно-методической работой студентов.

Наличие у педагога именно этих умений является, на наш взгляд, главным показателем его педагогического мастерства, поэтому деятельность руководителей колледжа направлена прежде всего на их отработку.

Выводы. Успешность функционирования всей методической службы колледжа во многом зависит от четкой организации всех структурных подразделений, распре-

деления прав и полномочий, ответственности между всеми участниками научно-методической работы, а также планирования, в котором особое место отводится результатам деятельности педагогического коллектива. Чем больше педагог удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед заместителем директора по научно-методической работе колледжа стоит задача организовать работу таким образом, чтобы педагог постоянно ощущал потребность в приобретении новых знаний в области научно-методической подготовки, совершенствовании педагогического мастерства, чтобы содержание научно-методической работы отвечало запросам субъектов образовательного процесса и способствовало саморазвитию личности.

При этом его главной задачей является создание условий для мотивации педагогов, стремления выполнить поставленные руководителем задачи наилучшим образом, реализации каждым сотрудником своих потенциальных возможностей.

Список использованных источников

1. Гладик Н. В. *Внутришкольное управление научно-методической работой: История, теория, технология* / Н. В. Гладик; под ред. Э. В. Литвиненко. – М.: 5 за знания, 2008. – 208 с.
2. *Методическая работа в школе: организация и управление* / Под ред. Ю.К.Бабанського. – М.: Наука, 1988. – 185 с.
3. *Медынский Е.Н. А.С.Макаренко / Евгений Николаевич Медынский* – М., 1949. – 128 с.

Стаття надійшла до редакції 07. 02. 2012.

Саннікова Н.

Російський державний професійно-педагогічний університет, м. Єкатеринбург, Росія

Шакуто О.

Свердловський обласний педагогічний коледж, м. Єкатеринбург, Росія

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ ЯК УМОВА ЇХ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

У статті розкривається значення науково-методичної роботи в освітньому закладі для формування педагогічної майстерності педагогів; висвітлюється сутність науково-методичної роботи і педагогічної майстерності. На прикладі діяльності Свердловського обласного педагогічного коледжу авторами показана система організації науково- методичної роботи та її вплив на підвищення професійної кваліфікації педагогів.

Ключові слова: науково-методична робота, педагогічна майстерність, професійна самоосвіта, професійна кваліфікація, науково-методичний рівень педагога.

Sannikova N.

Russian State Professional-Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Shakuto E.

Sverdlovsk regional teacher training college of Ekaterinburg, Russian

SCIENTIFICALLY-METHODICAL WORK WITH TEACHERS AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF THEIR PEDAGOGICAL SKILL

The short summary: in article value of scientifically-methodical work in educational institution for formation of pedagogical skill of teachers reveals; the essence of scientifically-methodical work and pedagogical skill is shined. On an example the figure-nosti of Sverdlovsk regional teacher training college authors while-zana system of the organization of scientifically-methodical work and its influence on on-vyshenie professional qualification of teachers.

Keywords: scientifically-methodical work, pedagogical mas-terstvo; professional self-education, professional kvalifika-tsija, scientifically-methodical level of the teacher.