

УДК: 37.018:51(092) “1836/1888”

Карапузова Наталия Дмитриевна

кандидат педагогических наук, профессор
кафедры естественных и математических
дисциплин Полтавского национального
педагогического университета имени В.Г. Короленко
karapuzova53@mail.ru

Процай Людмила Петровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
естественных и математических дисциплин
Полтавского национального педагогического
университета имени В.Г. Короленко
bucita@mail.ru

Nataliya D. Karapuzova

candidate of pedagogical sciences, docent,
the dean of the psychological-pedagogical faculty of the Poltava national
pedagogical university named after V. G. Korolenko
Prof. of the chair of natural and mathematical sciences
karapuzova53@mail.ru

Lyudmila P. Protsai

candidate of pedagogical sciences,
docent of the chair of natural and mathematical sciences of the Poltava national
pedagogical university named after V. G. Korolenko
bucita@mail.ru

Педагогические идеи Василия Евтушевского (1836-1888гг.)

Pedagogical ideas of V.A. Yevtushevskiy (1836-1888 yrs)

***Аннотация.** В статье описывается место и роль В. Евтушевского в истории отечественной педагогической мысли второй половины XIX века. Раскрываются основные факторы становления и формирования личности В. Евтушевского как педагога и просветителя. Рассматриваются педагогические идеи В. Евтушевского по поводу развития народного образования, создания «домашних» школ, а также образовательно-воспитательные взгляды в его научно-методических трудах. Актуализируются педагогические идеи в условиях современной системы образования.*

***Ключевые слова:** В. Евтушевский, педагогические идеи, народное образование, «домашняя» школа, методика арифметики.*

***Annotation.** In the article V. Yevtushevskiy's place and role in the development of pedagogical thoughts of our country during the second half of the XIX century have been described. The main factors of the pedagogical ideas and educational activity formation and development of V. Yevtushevskiy as a teacher and educator*

have been found out. Pedagogical ideas of V. Yevtushevskiy's concerning the development of public education, "home" schools creation as well as educational views in his scientific and methodological works have been regarded. Pedagogical ideas in terms of modern educational system have been brought up to date.

Key words: *V. Yevtushevskiy, pedagogical ideas, national education, "home" school, arithmetics technique.*

В современных условиях модернизации образования важным источником продуктивного поиска новых путей развития теории и практики обучения и воспитания являются их историко-педагогические предпосылки. В связи с этим возникает объективная потребность в углубленном осмыслении педагогической мысли прошлого.

Одной из выдающихся персоналий второй половины XIX века является Василий Адрианович Евтушевский (1836–1888 гг.) – педагог, методист-математик, просветитель, значимость и результативность педагогической и просветительской деятельности которого высоко оценена его современниками. В. Евтушевский был награжден золотой медалью Петербургского комитета грамотности за заслуги в отрасли народного образования, избран председателем Педагогического общества, а также почетным членом Человеколюбивого общества. Он был известен как соучредитель и организатор первого в мире Педагогического музея, как новатор в отрасли методики преподавания математики в начальной школе, как редактор и издатель педагогического журнала «Народная школа», как организатор и руководитель педагогических съездов, учительских курсов, как инициатор и пропагандист высшего женского образования, как основатель народных школ и учительской школы, как автор модели «домашней» школы. В. Евтушевский занимает надлежащее место в плеяде ведущих отечественных педагогов – последователей и учеников К. Ушинского. Однако еще и сегодня имя Василия Евтушевского остается не известным широкой педагогической общественности.

В разные времена анализу подлежало по большей части научно-методическое наследие ученого, вследствие чего В. Евтушевского признавали, прежде всего, как методиста-математика. Краткие биографические сведения о жизни и деятельности В. Евтушевского даны в энциклопедическом словаре Ф. Брокгауза и И.Эфрона и периодических изданиях «Народная школа», «Педагогический сборник», «Вестник опытной физики и элементарной математики», а также в очерках по истории методики математики. Более детальный анализ творчества В. Евтушевского осуществил в 1956 году профессор В. Прудников [6]. Личность В. Евтушевского как активного участника общественно-педагогического движения упомянута в фундаментальном труде «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века». В монографии О. Тарасовой «История школьной геометрии с древних времен и до конца XIX века : Основные этапы развития элементарного курса» (2004) В. Евтушевского

представлено как основоположника концентрического изучения геометрии в школе.

Целью данной статьи является выявление и исследование педагогических идей Василия Евтушевского на основании первоисточников, их анализ и систематизация, а также предложение перспективных путей их использования в современной системе образования.

Перед тем как представить педагогическое наследие В. Евтушевского, дадим краткое описание, выделенных в процессе исследования, факторов становления личности педагога: 1) семейное воспитание, обозначенное глубокими украинскими корнями (он родился в благородной многодетной семье в Полтаве, где прошли его детство и юность) [10]; 2) гимназическое и университетское образование (обучение в Полтавской первой классической мужской гимназии, в Главном педагогическом институте и в Петербургском университете) [7; 8]; 3) изучение опыта работы зарубежных заведений подготовки педагогических кадров (командировка в Германию и в Швейцарию) [1; 6]; 4) педагогическая деятельность в государственных и частных гимназиях, на педагогических курсах и в условиях домашнего образования ; 5) членство в ведущих просветительских обществах и организациях (Петербургское педагогическое общество, Педагогический музей, Человеколюбивое общество, Петербургский комитет грамотности, Русское техническое общество) [1; 6; 9]; 6) социальное окружение, сотрудничество с ведущими отечественными педагогами (В. Воленсом, Ф. Евальдом, Н. Корфом, О. Пятковским, Д. Семеновым, Л. Толстым, К. Ушинским) в процессе редакторско-издательской деятельности [1]. Как видим, Василий Адрианович был всесторонне развитым, активным деятелем общественно-педагогического движения второй половины XIX века. Он стремился всегда быть в эпицентре всех реформаторских событий и занимал лидирующую позицию в педагогическом обществе. Поэтому основное место в педагогической и просветительской деятельности В. Евтушевского занимало стремление к созданию благоприятного всеобщего народного отечественного образования.

В процессе исследования выявлены и систематизированы педагогические взгляды В. Евтушевского на развитие народного образования, охарактеризованы поиски им модели «новой» школы, проведено обобщение образовательно-воспитательных идей в его научно-методических трудах.

На основании основных педагогических трудов В. Евтушевского выяснено, что педагог поддерживал и внедрял общие идеи общественно-педагогического движения второй половины XIX века относительно развития народного образования: общечеловеческого воспитания и образования, внедрение бессловесного образования, высшего женского образования, гуманизации школьной жизни, научности учебно-воспитательного процесса, подготовки педагогических кадров, изучение зарубежного педагогического опыта. Выяснено, что внимание педагога было направлено на решение заданий народной школы как начального и основного звена системы народного образования. Он отстаивал идею взаимозависимости общественного

благополучия и уровня образованности народа, видел цель народной школы в обеспечении всех слоев населения начальным образованием и предоставлении возможности дальнейшего развития способностей каждого человека. Анализ педагогического наследия В. Евтушевского дал возможность определить круг проблем, которые педагог поднимал, разрабатывал на теоретическом уровне и решал в практической деятельности. Как последователь К. Ушинского, В. Евтушевский развивал идею народности, которая заключалась в преподавании всех предметов родным языком. Доказано, что В. Евтушевский поддерживал и развивал идею воспитательного обучения в народной школе (школа «не должна ограничиваться лишь рамками простой грамотности, а должна заключать в себе достаточную воспитательную силу») и прогнозировал возможности ее реализации через содержание учебного предмета, организацию процесса учебы, его методы и формы. Он отмечал: «учебно-воспитательное значение народной школы не является величиной определенной и постоянной: при одинаковых общественных условиях оно может подниматься и падать, в зависимости от деятельности тех образовательных деятелей, которые непосредственно причастны к учебно-воспитательному процессу, – народных учителей, земских деятелей, инспекторов народных школ» [2].

Результаты исследования показали, что В. Евтушевский находился в поисках «новой» школы, которая бы способствовала всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. В процессе основательного теоретического анализа функционирования систем общественных традиционных школ и домашнего образования и учитывая личный опыт учительства педагог разработал модель «домашней» школы, описанную в «Проекте устава домашних школ» (1874), целью которой была подготовка детей к вступлению в учебные заведения и решение «сопроводительных ей общих проблем учебы и воспитания в школе и семье, а также распространение среди родителей правильных педагогических убеждений» [4]. Рассмотрение модели «домашней» школы В. Евтушевского продемонстрировало, что основными принципами учебы в ней были: индивидуализация, демократизация, социализация, личностная ориентация, природосоответственность, оптимизация, активное творческое саморазвитие; главными приоритетами - человековедение и человекоцентризм; содержание учебы носило вариативный характер, а использование широкого спектра методов обучения и воспитания детей должно было обеспечивать формирование всесторонне развитой личности. В. Евтушевский называл «домашнюю» школу учебно-воспитательным заведением, поскольку «при небольшом количестве учеников возможен правильный воспитательный надзор за детьми и возможность следить за поступательным умственным развитием каждого ученика, потому что в любое мгновение все дети находятся в поле зрения со всеми их духовными качествами, запасом знаний и развитием» [4]. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса «домашней» школы В. Евтушевский считал «правильное распределение учебного времени, его сочетания с играми, гимнастикой, прогулками, что гарантирует избежание физической и умственной усталости детей» [4]; педагогическое образование

родителей, привлечения их к совместной деятельности; коллегиальное самоуправление, которое обеспечивает «полную взаимосвязь семьи и школы»[4]. Большое значение в «домашней» школе предоставлялось досугу учеников, который сопровождался тьютором.

Анализ научно-методических трудов В. Евтушевского («Методика арифметики», «Руководство для учителей и учительниц к преподаванию начальной арифметики в народных школах» и др.) сделал возможным обобщение его образовательно-воспитательных взглядов: цель учебы – «формирование готовности ученика к самостоятельной умственной деятельности»; приоритетные принципы учебы – «учитывание естественных задатков ребенка», «сложности и доступности», «последовательности», «оптимизации», «наглядности», «прочности усвоения знаний», «необходимости тесной взаимосвязи формального и материального образования»; комплекс методов учебы – «катехизации», «анализа и обобщения», «индукции и дедукции», «устных и письменных упражнений» «эвристический» и др. [5]. Выяснено, что В. Евтушевский был сторонником балльной системы оценивания, оценку считал средством стимулирования, поощрения и контроля учебной деятельности учеников. Особенного значения он предоставлял «наглядности и доступности в преподавании как основной движущей силе развития ученика» [5]. Педагог отмечал важность учета учителями вековых и психофизиологических особенностей ребенка в процессе преподавания предметов начальной школы, указывал на развитие таких познавательных психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, отмечал, что «активное внимание возникает в результате собственного интереса ученика к умственной деятельности, вследствие ощущения сознания собственной силы, вследствие любознательности» [5]. Доказано, что в творчестве В. Евтушевского дальнейшее развитие получили идеи концентрического распределения содержания начального курса математики, пропедевтики геометрии в начальной школе, аналитического и синтетического способов разбора задач. «Сборник арифметических задач» В. Евтушевского переиздавался 65 раз. Каталоги средств наглядности по математике «Арифметические счеты» и «Арифметический ящик в 1000 кубиков» считались современными и эффективными методическими пособиями.

Таким образом, очерчены перспективные направления внедрения педагогических идей Василия Евтушевского:

1) *в деятельности общеобразовательных учебно-воспитательных заведений*: признание целесообразности основных дидактических принципов, методов и приемов учебы, которые использовал В. Евтушевский в учебно-воспитательном процессе начальной школы; обеспечение эргономическо-педагогических условий учебного труда младших школьников – методических, санитарно-гигиенических, психофизиологических и др.; внедрение опыта организации «домашних» школ;

2) *в деятельности высших педагогических заведений*: изучение педагогического наследства В. Евтушевского для расширения историко-

педагогических знаний; формирование в студентов готовности использовать педагогические идеи В. Евтушевского в собственной учебно-воспитательной деятельности.

Литература

1. Воленс В. В. А. Евтушевский, как педагог и общественный деятель / В. В. Воленс // Народная школа. – 1889. – № 1. – С.12.
2. Евтушевский В. А. Нашим читателям // Народная школа. – 1878. – № 1. – С. 1–6.
3. Евтушевский В. А. Ответ на статью графа Л. Толстого “О народном образовании” / – СПб. : Тип. В. Березовского и комп, 1874. – 63 с.
4. Евтушевский В. Проект устройства домашних школ / Семья и школа. – 1874. – № 4. – С. 292–299, № 5. – С. 381–397.
5. Евтушевский В. А. Методика арифметики – СПб. : Н. Фену и комп., 1872. – 340 с.
6. Прудников В. Е. Василий Андрианович Евтушевский. К 120-летию со дня рождения Математика в школе. – 1956. – № 5. – С. 15–17.
7. Российский государственный центральный архив (г. Санкт-Петербург)Ф. 14. Дело 1168. Личное дело В. Евтушевского, 1859, 5 л.
8. Российский государственный центральный архив (г. Санкт-Петербург) Оп. 174, Дело 4946. В. Евтушевский, 1856, 36 л.
9. Семенов Д. Д. Некролог : В. А. Евтушевский. – Заслуги покойного в области теоретической и практической педагогики // Народная школа. – 1888. – № 10. – С. 45–46.
10. Список дворян, внесенных в дворянскую родословную книгу Полтавской губернии. – Полтава : Типо-Литография Полтавского губернского Правления, 1898. – 225 с.

References

1. Volens V. V. A. Yevtushevskiy as the educator and public figure / V. V. Volens // Narodnaya shkola. – 1889. – № 1. – P.12.
2. Yevtushevskiy V. A. To our readers / V. A. Yevtushevskiy // Narodnaya shkola. – 1878. – № 1. – P. 1–6.
3. Yevtushevskiy V. A. The answer to earl L. Tolstoy’s article “About popular schooling” / V. A. Yevtushevskiy. – St. Petersburg: Typography of V. Berezovskiy and Co., 1874. – 63 p.
4. Yevtushevskiy V. The project of domestic schools system / V. Yevtushevskiy // Semja i shkola. – 1874. – № 4. – P. 292–299, № 5. – P. 381–397.
5. Yevtushevskiy V. A. Arithmetic methodology / V. A. arithmetic. – St. Petersburg: N. Fenu and Co., 1872. – 340 p.
6. Prudnikov V. E. Vasiliy Andrianovich Yevtushevskiy. To 120-anniversary of birthday / V. E. Prudnikov // Matematika v shkole. – 1956. – № 5. – P. 15–17.

7. *Russian state central archives (St. Petersburg)*
F. 14 V. Yevtushevskiy, Op. 5, Act 1168. *Personal history of V. Yevtushevskiy, 1859, 5 p.*

8. *Russian state central archives (St. Petersburg)*
F. 14 V. Yevtushevskiy, Op. 174, Act 4946. *V. Yevtushevskiy, 1856, 36 p.*

9. *Semenov D. D. Obituary : V. A. Yevtushevskiy. – The deceased services in the area of theoretical and practical pedagogics / D. D. Semenov // Narodnaya shkola. – 1888. – № 10. – P. 45–46.*

10. *The list of noblemen included into the noble studbook of Poltava province. – Poltava : Typo- Lithography of Poltava province Board, 1898. – 225 p.*