

- заборонити використання окремих програм.

Отже, з розвитком інформаційно-комунікаційних технологій проблема безпеки учнів початкової школи в Інтернеті стає все більш важливою та актуальною. Аналізуючи статистичні результати Всеукраїнського опитування, можна констатувати недостатній рівень поінформованості дітей та їхніх батьків на тему безпеки в глобальній мережі. Інструментальні системи захисту дитини від небезпечного контенту лише частково розв'язують вказану проблему. Найбільшої ефективності від використання таких систем можна досягти лише за умови розуміння проблеми Інтернет-загроз і вчителями, і батьками, і самими дітьми. Батьки та вчителі можуть допомогти створити кращий Інтернет-простір через підтримку відкритого та чесного діалогу з дітьми щодо їх онлайн життя, особистісного розвитку дітей онлайн та допомогу під час виникнення складнощів чи проблем, через використання позитивних можливостей спільного із дітьми залучення онлайн, допомагаючи дітям знаходити та використовувати якісні інформаційні ресурси.

#### Список використаних джерел

1. В. Оржеховська Про безпеку дітей у всесвітній мережі інтернет / Оржеховська В.М. // Рідна школа №6, 2011, с. 43-45
- 2 Веб-сайт МОН України. – Режим доступу : [/mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti](http://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti)

**Наталія Мачинська,**

доктор педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

### ІННОВАЦІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Впровадження ефективних інновацій у професійну підготовку вчителів початкової школи сприймається як вирішальний крок, який сприяє досягненню високих результатів у навчанні. Оскільки все більше країн починають розробляти політику підтримки інновацій, вважаємо за доцільне проаналізувати досвід окремих країн, в яких інновації часто починають сприйматися як панацея для розвитку саме педагогічної освіти. Досить часто впровадження інновацій розуміється як використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті, разом з тим, у ширшому значенні, це сприймається як щось нове для суспільства або країни.

Як зазначає С. Сисоева, в основі виховання інноваційної людини лежить розвиток її інтелекту, творчих якостей, закладеного природою креативного потенціалу, здатності до саморозвитку та самореалізації [3, с. 40].

Аналіз досвіду підготовки фахівців для початкової освіти Вірменії, Білорусі, Азербайджану, Грузії дає можливість констатувати, що прикладами

інновацій слугують нові навчальні програми в школах і педагогічних навчальних закладах, укладання договорів про партнерство на рівні школа-батьки - громадськість; створення шкіл на базі міжнародних організацій тощо. Поряд з ефективними підходами до інновацій, дослідження показують, що держава, місцеві органи влади та адміністрації шкіл все частіше усвідомлюють величезний потенціал інноваційної практики в процесі викладання і навчання.

У Вірменії інноваційні практики і розробки в сфері педагогічної освіти пов'язані з галузями, які охоплюють такі складові: освіта відповідно до сучасних інтерактивних методів, використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, розробка нових електронних методичних матеріалів, консультації і реалізація модульної системи на трьох етапах освіти. Деякі процеси модернізації спостерігаються також і в стосунках партнерства між вищими навчальними закладами, школами та міжнародними організаціями. Крім того, нова навчальна дисципліна «Сучасні технології та інтерактивні методи навчання», включена в програму педагогічної освіти для підтримки сучасних інноваційних розробок у вірменському педагогічному освітньому просторі. Міністерство освіти планує розробити інноваційний фонд на конкурентній основі, який буде підтримувати підвищення якості і використання інновацій у вищих навчальних закладах. Зокрема, це дасть можливість і державним, і приватним університетам розробляти і реалізовувати інноваційні плани модернізації своїх навчальних програм і педагогічних методів, розвивати європейську кредитно-трансферну систему, збільшувати ступінь мобільності, встановлювати зв'язки з виробництвом, а також брати участь у міжнародному співробітництві [4].

Підтримка інновацій в сфері освіти виявляється також низкою неурядових організацій. Наприклад, в Азербайджанській Республіці активну діяльність здійснюють Центр інновацій в освітній сфері та Азербайджанська наукова освітня організація. Центр інновацій в освіті є провідним і найбільшим інновативним центром для вчителів країни, що надало право отримати назву «Асоціація інноваційних педагогів». Його робота спрямована на просування кращого досвіду та інновацій в галузі викладання і навчання. Це повинно бути досягнуто за рахунок представників асоціації серед викладачів, асистентів, адміністраторів, директорів шкіл, інспекторів, батьків, громадських лідерів та лідерів в бізнесі й уряді. Основним завданням асоціації в професійному розвитку є надання підтримки вчителям, які використовують інноваційні технології, шляхом проведення конференцій, навчальних курсів, регулярних зустрічей і обговорень за круглим столом, шляхом видання журналів, бюлетенів, конкурсів і нагород [1].

В Україні принципи інноваційної політики закріплені в Концепції науково-технологічної та інноваційного розвитку України, а також у відповідних законах. Відповідно до Концепції, інноваційний розвиток є «невід'ємною частиною задоволення широкого кола національних інтересів і реальна незалежність і безпеку досягається тільки тими країнами, які здатні до освоєння нових знань і їх ефективного використання»). Серед більш конкретних подій, хорошим прикладом може служити досвід організації, яку

називають Банком інновацій, який був створений в регіональних відділеннях адміністрацій і департаментів освіти (наприклад, в місті Нова Каховка, в Запорізькій області). Такі банки ґрунтуються на принципах: інноваційних технологій за умови їх здійснення та цілеспрямованому розвитку методичного забезпечення (методичні вказівки або методичний посібник). Вони поширюють освітній досвід на регіональному рівні, описуючи інновації серед шкільних вчителів [2].

Інновації у професійній підготовці вчителя початкової школи – це та необхідність, яка зумовлена етапами реформування системи вітчизняної педагогічної освіти, впровадженням основних положень Концепції Нової української школи у практику роботи різних освітніх інституцій, що потребує і нових фахівців, підготовлених у системі вищих закладів освіти.

### Література:

1. Азербайджанский центр инноваций в образовательной сфере, Азербайджанская научная образовательная организация / [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.azrena.org>.
2. Исследование педагогического образования учителей начальной и средней школы в шести странах Восточного партнерства: Армении, Азербайджане, Беларуси, Грузии, Молдове и Украине / Итоговый отчет / 22 сентября 2011 года // [Електронний ресурс] // Режим доступу: [https://library.euneighbours.eu/sites/default/files/RU Teacher Education in EaP countries VK 06 10 11 pdf.pdf](https://library.euneighbours.eu/sites/default/files/RU_Teacher_Education_in_EaP_countries_VK_06_10_11_pdf.pdf)
3. Сисоева С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: Монографія / С.О. Сисоева. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. – 400 с.
4. Формула министра образования Армении: хорошо и учителям, и родителям // [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://ru.armeniasputnik.am/society/20170525/7436270/formula-ministra-obrazovaniya-armenii-horoshho-i-uchitelyam-i-roditelyam.html>