

супроводжуватися попередньою роботою з дітьми та їх батьками. Необхідно мати їх згоду на участь у такому виді діяльності. А класному керівникові необхідно використовувати цей спосіб дуже обережно, грамотно і продумано.

Отже, використання різноманітних комп'ютерних засобів під час виховної діяльності вчителем початкових класів сприяє: підтримці інтересу дитини до класних годин; ефективному управлінню увагою учнів; активізації пізнавальної діяльності; розвитку вмінь і навичок роботи з інформаційними ресурсами; формуванню навичок дослідницької роботи; підвищенню інформаційної культури як вчителя, так учнів і батьків; посиленню емоційного впливу тощо.

Загалом, інтеграція ІКТ у виховний процес початкової школи можлива за певних обставин і умов, головна з яких, звичайно, наявність самої комп'ютерної техніки в розпорядженні вчителя, вміле поводження із нею та розумне і збалансоване використання. Відтоді розвиток і вдосконалення виховної роботи вчителя початкових класів буде відбуватися паралельно з розвитком усіх сторін життя соціуму для того, щоб виховний процес у школі не йшов врозріз з сучасними інноваціями, а вміло з ними сполучався.

Список використаних джерел

1. Шиман О.І. Методика навчання інформатики в початковій школі : навч.-метод. посіб. : у 3 ч. / О.І. Шиман. – Бердянськ, 2017. – Ч. 3: Інтегративний напрямок. – 82 с.

Юлія Забора

Студентка Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

МОЖЛИВОСТІ ТА ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З СЕРВІСОМ NEARPOD.COM. НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У сучасних школярів початкової школи ключовими засобами взаємодії з навколишнім світом стають гаджети та девайси (спілкування у соціальних мережах, перегляд фільмів, прослуховування музики тощо). Залучення новітніх інтернет-технологій у навчальний процес, дозволить ефективно взаємодіяти зі своїми учнями у зручному для

них форматі. Нові інтернет-технології, а

зокрема онлайн-платформа Nearpod

дозволяють зробити процес навчання в початковій школі на уроках інформатики цікавим, насиченим, наочним, пізнавальним, інтерактивним і особистісно-орієнтованим.



Онлайн-платформа Nearpod дозволяє створювати презентації до занять і ділитися ними з дітьми за допомогою навіть мобільних. Ви просто висилаєте учням код презентації, а вони підключаються до неї через мобільні телефони. Як відзначають деякі вчителі, діти можуть забути вдома що завгодно, тільки не свій смартфон.

Дана онлайн-платформа надає два режими доступу - для учнів і для вчителя.

Режим вчителя дозволяє створювати навчальні презентації, наповнювати їх необхідним контентом і ділитися ними з учнями. Продукт, що створює вчитель може нести в собі інформативну, навчальну функцію для демонстрації нового матеріалу або контролюючу, а може поєднати всі відразу. Це залежить від того, які цілі переслідує вчитель початкової школи і які інструменти вибирає для подачі / збору інформації в своїй презентації [1].

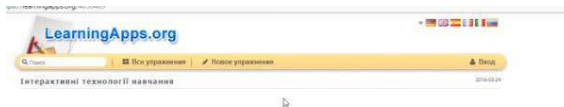


Безкоштовна версія з мінімальним набором необхідних інструментів (платна - функціонал значно розширений), дозволяє завантажувати зображення, графіки, діаграми, аудіо та відео файли, створювати опитування,



вікторини, тести та голосування, є можливість використання відкритих питань і для того, щоб учні могли самовиражатися, а також присутній інструмент «дошка», де можна графічно що-небудь зобразити[1].

Важливим та актуальним є те, що дана онлайн-платформа Nearpod надає можливості співпраці вчителя та учнів. Безкоштовна версія Nearpod дозволяє запрошувати до участі в сесії онлайн до 30 учнів, навіть тих, які на даний час знаходяться не в класній кімнаті. Платна версія Nearpod Gold пропонує куди більше можливостей: створення слайд-шоу, вставка відеофайлів, написання вікторин, відкриті питання, інструменти для малювання, додавання графіків і діаграм [3]. Все це дозволяє зробити урок посправжньому інтерактивним в початковій школі, адже кожна дитина захоплено вирішує завдання за допомогою свого мобільного, і ви при цьому відразу бачите





результат і можете приділити кожному належну увагу.

Онлайн-платформа Nearpod надає можливості використовувати більше відкритих питань у презентації, які закликали б учнів початкової школи глибше вивчати тему і висловлювати свою думку. Вчитель може створити такі

налаштування або додавати завдання з інших серверів, щоб під час уроку учні початкової школи могли додавати свій контент: зображення, посилання на сайти. Це може бути приводом для насичених дискусій і засобом самовираження [2]. Адже одна з головних переваг використання інтерактивних презентацій у початковій школі в тому, що висловитися публічно і бути почутим може кожен.



На відміну від популярних

інструментів для інтерактивних презентацій, Nearpod не залежить від інших додатків. Брати участь в сесіях можна з будь-якого пристрою і з будь-якої платформи: iOS, Android, Windows Phone. Ще одна корисна функція - домашнє завдання. Працювати з презентацією в такому режимі учні початкової школи можуть самостійно, не підключаючись до загальної сесії [2].



Переваги Nearpod на уроках інформатики у початковій школі:

- використання власноруч створених чи взятих з бібліотеки ресурсу матеріалів;
- широкий діапазон форматів робіт;
- наявність функції онлайн-трансляції для дистанційної роботи у реальному часі;
- можливість навчання у зручному темпі через наявність двох сесій (онлайн та для виконання домашніх завдань);
- надання звітності про роботу класу після завершення сесії для аналізу успішності роботи.

Nearpod – це сучасна онлайн-платформа, яка дозволяє створювати навчальні матеріали, демонструвати їх учням початкової школи не лише на уроках інформатики і відстежувати результат опанування ними теми.

Список використаних джерел

1. Прилуцкая Ю.А. Активизация деятельности учащихся с помощью онлайн-платформы Nearpod // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 280-281. – ISSN 2411-8133.
2. <https://nearpod.com/signup/?pcode=A1ZBG9>.
3. <http://osnova.com.ua/news/1056-> Сучасні мобільні технології для одночасної взаємодії з учнями всього класу протягом уроку.

Тетяна Фісун

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»
кафедри образотворчого мистецтва
Полтавського національного педагогічного
університету імені В.Г. Короленка

ТРАДИЦІЙНА УКРАЇНСЬКА ІГРАШКА З ДЕРЕВА ТА ЇЇ ВИВЧЕННЯ УЧНЯМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

При розробці цілісної концепції історичного розвитку національної культури в Україні фундаментального значення набувають дослідження всіх її складових, серед яких своє особливе місце посідає методика вивчення різновидів народного мистецтва України в загальноосвітній школі.

Цілком закономірно, що отримання знань про культурні традиції українського народу, її структуру та функції, є одним із завдань сучасного українського суспільства задля його подальшого розвитку, розробки нових концепцій збереження культурного надбання України.

Традиційній народній іграшці, на наш погляд, у цьому процесі повинно бути відведено важливе місце.

Художню специфіку народної іграшки висвітлено в працях таких дослідників, як О. Авдеева, Ю. Лотман, О. Найден, В. Проп, Б. Смірнов.

В мистецтвознавчих роботах показаний генезис та основні етапи розвитку народної іграшки (І. Дайн, І. Макарова, О. Найден, Т. Перевезенцева, С. Ханемен, Є. Шевченко та ін.).

Значний інтерес викликають роботи з етнології, де розкривається роль ігрової діяльності та іграшки у соціалізації дітей (І. Кон, М. Мид, Л. Павлинська, Б. Рибаків, В. Харузіна).

Заслужують на увагу і психолого-педагогічні дослідження, в яких містяться численні матеріали з проблем ігрової діяльності та іграшки (Л. Виготський,