

ної взаємодії учнів», «Створення інтерактивного контенту та інтерактивних вправ у контексті педагогічних інновацій» та ін.

Проведення баркемпу (інтерактивної зустрічі людей) із запрошенням досвідчених працівників початкової освіти дозволяло сформувати позитивне ставлення у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів та відобразити спрямованість особистості майбутнього фахівця на розв'язання проблем, пов'язаних із засвоєнням і реалізацією інтерактивної навчальної взаємодії у своїй педагогічній діяльності.

Крім цього, в процесі експериментального навчання, на основі різноманітних інтерактивних вправ нами було проведено навчальні тренінги для майбутніх учителів початкової школи, які сприяли зростанню інтересу до організації інтерактивної навчальної взаємодії, стимулювали розвиток емпатії, здатності аналізувати власну поведінку для досягнення більш ефективних партнерських стосунків з учнями. За допомогою навчального тренінгу студенти мали можливість практично застосовувати отримані знання, перетворюючи їх на вміння.

Результати експериментального навчання свідчать, що застосування інноваційних підходів на етапі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів позитивно впливає на мотиваційну сферу майбутніх фахівців, розвиває їх інтерес до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів, зокрема, сприяє активізації внутрішньої позитивної мотивації до інтерактивної навчальної взаємодії; саморозвитку та самовдосконаленню; спрямованості особистості майбутнього вчителя на розв'язання проблем, пов'язаних із засвоєнням та відображенням інтерактивної навчальної взаємодії у своїй педагогічній діяльності.

### Список використаних джерел

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : [монографія] / За ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
2. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : [навч.-метод. посіб.] / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.

**Романюк О. І.**, старший викладач,  
Київський національний  
економічний університет  
імені Вадима Гетьмана (м. Київ)

### ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасні зміни, які відбуваються в освітній системі України, є безпосередньо пов'язаними з євроінтеграцією та потребою в модернізації педаго-

гічної підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Згідно зі стандартами сучасної вищої освіти, вимогами суспільства й новими викликами, що постають у сучасному світі, організація навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, зокрема економічного профілю, потребує інноваційного підходу, а також урахування багатьох факторів як зовнішніх, так і внутрішніх.

Стає очевидним, що існуючий функціональний підхід до особи, за яким її участь у освітньому процесі зводиться до засвоєння певних запропонованих видів діяльності, до розв'язання типових завдань, не відповідає вимогам формування готовності до непередбачуваних змін, спрямованості освіти на майбутнє, яка забезпечується лише розвитком особистості, який дозволить їй активну успішну різноманітну діяльність в умовах, які швидко змінюються.

Згідно з інноваційним підходом, в умовах магістратури ВНЗ економічного профілю студенти мають залучатися до проектування процесу навчання. Звідси впливає необхідність організувати освітній процес, виявляючи і враховуючи індивідуальні вимоги і можливості. Одним із важливих завдань є виявлення потреби навчання, усвідомленої самим майбутнім педагогом. Далі студенти беруть участь у формулюванні конкретних цілей педагогічної підготовки у вигляді опису моделі поведінки, яка сформується як результат, або бажані напрями діяльності.

Проте не кожний майбутній викладач усвідомлює свій потенціал і те, що йому необхідно для подальшого професійного зростання і розвитку педагогічної майстерності. Адже готовність розвиватися як природну потребу неможливо надати ззовні, а тому її слід формувати, залучаючи магістрантів-майбутніх викладачів до більш ефективних рольових моделей, планування своєї кар'єри, проводячи експерименти, які дозволяють оцінити потенціал, різницю між існуючим сформованим станом і бажаним чи необхідним рівнем.

За інноваційним підходом змінюється і сама процедура набуття освіти, і тактика взаємодії викладача зі студентами. Особливою умовою ефективності навчального процесу є створення педагогічного середовища, яке сприяє зростанню, стимулює розкриття ресурсів особистості, створює психологічні умови для розвитку.

Важливою умовою ефективності професійної підготовки викладача економічних дисциплін у магістратурі є розвиток його творчого потенціалу, розвиток професійної індивідуальності і творчої особистості викладача. Це є однією з основних складових готовності до здійснення інноваційної педагогічної діяльності.

Як відомо, для того, щоб майбутній викладач став творчою особистістю, в нього має сформуватися певний світогляд, особливості характеру, ціннісні орієнтації, в яких творчості відводиться високе місце в ієрархії цінностей, його слід навчити засобів і способів здійснення творчої діяльності, він має набути досвіду успішного використання їх на практиці.

Л. Гур'єв зазначає, що для того, щоб розвинути творчі здібності особистості, слід навчити її структур, які становлять суть творчої діяльності. Такими структурами є самостійне перенесення раніше засвоєних знань і вмінь

у нову ситуацію; бачення проблеми в незнайомій ситуації; бачення нової функції об'єкту, визначення структури об'єкту. Водночас, необхідно розкрити перед особою можливості набуття іншого досвіду, розвиток себе в інших, альтернативних, відносно звичних для неї, видах діяльності, розвитку та вдосконалення здібностей [1, с. 108].

Для практичної реалізації інноваційного підходу слід зосередитися на більш гнучкій, диференційованій підготовці на основі всебічної діагностики проблем, які можуть виникнути в педагогічній діяльності. Підставами для диференціації можуть розглядатися цілі підготовки, рівень готовності і мотивації студентів магістратури, можливі проблеми, які вони вбачають у майбутній педагогічній діяльності, їхні потреби та інтереси.

Диференційований підхід зумовить залучення провідних викладачів ВНЗ економічного профілю до пошуку, проектування та реалізації інноваційного підходу до підготовки викладачів економічних дисциплін.

Отже, у ВНЗ економічного профілю на базі центрів магістерської підготовки сформується осередок висококваліфікованих викладачів нового типу. Це дозволить у підготовці майбутніх педагогів розвивати інноваційні підходи та сприятиме суттєвому зростанню якості освітньої діяльності.

### Список використаних джерел

1. Гурье Л. И. Инновационные подходы в последипломной подготовке преподавателей технических вузов / Л. И. Гурье // Образовательные технологии и общество. – Казань : КНИТУ, 2001. – № 1. – Т. 4. – С. 105–110.
2. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий огляд. – № 10 (31). – 2016. – С. 88–96.

**Шевчук В. В.**, к.психол.н.,  
старший викладач, Полтавський  
національний педагогічний  
університет імені В. Г. Короленка  
(м. Полтава)

### ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Перед сучасним педагогом ставиться вимога володіти цілою гамою спеціальних, професійних умінь, передусім пов'язаних з його психологічною підготовкою. У своїй професійній діяльності він зіштовхується з необхідністю вчити не лише знань, але й способів їх отримання, формувати навчальну діяльність учнів, студентів, будувати освіту як систему, що створює умови для самопроєктування і формування багатомірної свідомості, здатності самовизначатися, розвивати у студентів чи учнів розуміння, мислення, дії, рефлексії. Унікальність професії педагога полягає у тому, що він створює