

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривается проблема обучения иностранному языку младших школьников с использованием заданий, учитывающих гендерный подход.

***Ключевые слова:** гендерный подход, младшие школьники, новаторские методы обучения, задания, игры.*

Постановка проблемы. За последние годы гендерный подход нашел своё развитие почти во всех гуманитарных и социальных областях отечественных наук: социологии, педагогики, политики. В этом процессе учебным учреждениям отводится важная роль, так как обучение и воспитание юного поколения основывается на поло-ролевом подходе. Основная задача современного обучения заключается в воспитании гармоничной, развитой в интеллектуальном и личностном плане творчески мыслящей, владеющей необходимой базой знаний, умений и навыков, способной и стремящейся к саморазвитию и самоактуализации, психологически и физически здоровой личности учащихся.

Анализ последних исследований. Проблемой организации обучения младших школьников с учётом гендерного подхода занимались многие отечественные и зарубежные психофизиологи, такие как В.А. Геодакян, Б.И. Додонова, И.С. Кон, Дж. Мак Ки, Т.И. Хризман, А. Шеррифс и др., которые считают, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Так, например, по мнению В.А. Геодакяна [1, с.327-331] существуют различия в восприятии, мышлении и эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга. Среди этих различий можно перечислить следующие:

- познавательные способности и познавательные процессы;
- восприятие окружающего мира;
- темпы, стратегии переработки и усвоение информации;
- преимущественное формирование различных видов мышления;
- организация внимания;
- уровень активации эмоций в процессе обучения;
- уровень адаптивных возможностей организма и психики;
- отношение к положительной и отрицательной оценке своей работы.

Как отмечает В.А. Геодакян, все вышеперечисленные различия влияют на качество, стиль учёбы, эмоционально-волевую сферу личности, а значит и на психологическую готовность к обучению в школе.

Современное образование предлагает бесполой подход к обучению. Обучаясь по одной и той же методике, мальчики и девочки приобретают одинаковые знания и умения разными путями, используя разные стратегии мышления, что связано с гендерными различиями в организации мозга. На данный момент в современной школе недостаточно изучены особенности организации урока с учётом гендерных особенностей и недостаточно разработаны задания для проведения занятий.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение особенностей гендерного подхода при организации обучения иностранному языку младших школьников на примере урока английского языка в 1 классе.

Изложение основного материала. Переход к обучению детей иностранному языку в начальной школе создаёт иную психологическую ситуацию. Поиск оптимальных путей преодоления сложностей, возникающих в этой новой ситуации, должен идти в плане возрастной и педагогической психологии. По мнению А.А. Леонтьева [4, с. 24-29], лучше начинать изучение иностранного языка в 5-8 лет, когда система родного языка ребенком достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Как отмечает Н.В. Ерофеева в своей работе «В классе мальчики и девочки: как их учить?» [3, с.169-171], активное становление речи происходит в младшем школьном возрасте, причём в этот период достаточно отчётливо проявляются гендерные различия детей. Доктор биологических наук, нейропсихолог Т.П. Хризман отмечает, что у девочек в младшем школьном возрасте речь обычно лучше развита, чем у мальчиков, они сильнее в иноязычной речи, их биологический возраст выше. Гендерные различия в младшем школьном возрасте проявляются и в таких видах речевой деятельности, как чтение и письмо. У девочек более ярко выражены способности к чтению и письму, чем у мальчиков. Современные исследования показывают, что различия в речи мальчиков и девочек обусловлены целым рядом факторов – биологическими, физиологическими, нейропсихологическими, социальными и психолого-педагогическими.

Изучение иностранного языка с психологической точки зрения – это сложный процесс формирования в коре головного мозга новой речевой системы, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка. По мнению Е.И. Негневицкой, для успешного обучения иностранному языку необходимо создать благоприятные условия.

По мнению учёных, таких как В.Д. Еремеева, И.С. Кон, Т.И. Хризман [2], необходимо учитывать гендерные отличия детей для построения работы на уроке иностранного языка, поскольку активность на уроке зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики долго включаются в работу, когда мальчики достигают пика работоспособности, девочки начинают уставать. Пик

работоспособности мальчиков и девочек на уроке не совпадает. Этот фактор необходимо учитывать учителю для построения урока.

На основе психолого-педагогических исследований можно выделить основные направления урока иностранного языка с учётом полового развития мальчиков и девочек.

1. При объяснении грамматического материала мальчикам желательно использовать схемы и диаграммы, а для девочек вполне достаточно словесного объяснения.

2. Мальчикам следует давать задания по поиску дополнительной информации о грамматическом правиле. Можно отметить некоторые затруднения при употреблении, исключении, нахождении различий.

3. Эффективным методом формирования стереотипов мужского и женского поведения является использование ролевых игр на уроке.

4. Тексты по домашнему чтению в начальной школе для девочек должны основываться на взаимоотношениях между людьми (любовные истории), а для мальчиков будут приемлемы детективы и приключения.

5. Исторические фильмы и комедии на иностранном языке предпочитают смотреть как мальчики, так и девочки.

6. В диалоги лучше всего вовлекать мальчика вместе с девочкой, поскольку у девочек стремление к общению выше, чем у мальчиков. Тема разговора должна быть интересна обоим.

7. Следует учитывать, что при выполнении заданий девочки ориентируются на быстроту, а мальчики на точность.

8. Задания по завершению рассказов приемлемы для девочек.

9. Эффективными являются проведение совместных исследовательских работ, то есть дать возможность мальчикам и девочкам выполнить задание в группе.

Таким образом, чтобы достигнуть высокой эффективности урока, во-первых, необходимо учитывать физиологические и психологические особенности детей, а во-вторых, необходимо предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость и повышали работоспособность.

На примере изучения темы «Colours» мы предлагаем рассмотреть урок английского языка в 1 классе с учётом полового развития мальчиков и девочек. При планировании урока мы использовали различные новаторские методы обучения, применяли задания в игровой форме, аудиотехнику. Нами были предложены различные задания, упражнения с привлечением наглядного материала, интересные как мальчикам, так и девочкам. Приведем примеры таких заданий.

1. К магнитной доске прикреплен цветик-семицветик. При повторении цветов дети зрительно воспринимают каждый лепесток того цвета, который проговаривают, отвечая на вопрос учителя Is it....? – Yes, it is (No, it is not)

2. Детям ставится вопрос «**What is missing?**». Цель: коммуникативно-речевое развитие учащихся через обобщение и повторение лексического и грамматического материала по теме «Colours». Развитие памяти, внимания и мышления.

3. Конкурс. Класс делится на две команды (мальчики и девочки). На доске даны 2 столбика по теме «Colours» для каждой из команд, буквы в словах пропущены, вписать недостающие буквы. Учитывается быстрота выполнения и грамотное написание слов. В игре используется гендерный подход в изучении иностранного языка с учётом физиологических и психологических особенностей детей обоих полов. За работу на уроке и лучшие ответы, победу в играх учащиеся поощрялись наклейками (для девочек были изображены бабочки, для мальчиков – автомобили).

Также в течении урока, нами были включены многократные физкультминутки или зарядки-релаксации, отводя на них 3-5 минут. По нашему мнению, использование физкультминуток на уроках иностранного языка помогает детям настроиться на продолжительность урока. Урок был начат с повторения английского алфавита. Была использовано аудиозапись с песней «The alphabet song». Песня сопровождалась жестами учителя, этим привлекалось внимание учащихся, возрастал интерес к занятию, вырабатывалась у ребят правильная интонация произношения английских слов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, применение гендерного подхода в обучении возможно на любом этапе урока иностранного языка, при работе с любым языковым материалом. В дальнейшем задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником на уроках иностранного языка может быть решена только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Геодакян В.А. Эволюционная логика функциональной асимметрии мозга. Докл. АН. 324 / В.А. Геодакян. – 1992. – № 6. – С. 27 – 331.
- 2.Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка-пресс, 1998. – 184 с.
- 3.Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки: как их учить? / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2001. – №2. – С.169 – 171.
- 4.Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1985. – №5. – С. 24-29.

SUMMARY

The problem of foreign language teaching younger students using the tasks, taking into account a gender perspective.

Key words: *gender approach, younger schoolchildren, innovative teaching methods, tasks, games.*