

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЗАВЕДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вашак О. А.

кандидат педагогических наук, доцент,
Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко
г. Полтава, Украина
e-mail: vashak_oa@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптационного периода детей дошкольного возраста во время их пребывания в заведениях дошкольного образования. Акцентируется внимание на большой роли совместной работы воспитателей и родителей в период адаптации детей. Представлены некоторые формы работы по предотвращению эмоционального стресса у детей дошкольного возраста, связанные с новыми условиями их жизни.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, дети дошкольного возраста, заведения дошкольного образования, новые условия жизни.

Annotation. In the article considered the problem of the period of adaptation by preschool children during their stay at preschool. The attention is concentrated on a big role of the work together of educators and parents to the period of adaptation by children. Submitting some of the forms of work to the prevention of emotional stress at preschool children put together to the new conditions of their life.

Key words: adaptation, the period of adaptation, the preschool children, preschool, the new conditions.

Основное назначение дошкольного образования в Украине – научить ребенка науке жизни, сформировать умение жить в согласии с окружающей средой и с собой, заложить фундамент личностной культуры, основ жизненной компетентности. В контексте реализации этих задач, далеко не последнюю роль играет проблема адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям заведений дошкольного образования.

Теоретико-методологические основы проблемы адаптации детей дошкольного возраста в заведениях дошкольного образования раскрыты в научных трудах многих ученых. Среди них особое место занимают работы Н. Аксариной, Н. Ватутиной, Л. Голубевой, Е. Кононко, Р. Тонкова-Ямпольской и др. Проблему комплексного взаимодействия педагогов, психологов, медиков и родителей в период адаптации ребенка рассматривали исследователи А. Атанасова-Вукова, Л. Голубева, Г. Гриднева, В. Манова-Томова, Р. Тонкова-Ямпольская и др..

Сегодня большое внимание уделяется разработкам новейших методик, созданию образовательно-воспитательных технологий по данной проблеме такими учеными как Л. Артемова, Т. Алексеенко, И. Бех, С. Ладывир, Т. Пониманская, В. Оржеховская, К. Щербакова и др.. Современные психолого-педагогические исследования указывают на интенсивные поиски теоретиков и практиков в области обновления содержания дошкольного образования, создание психолого-педагогических условий оптимального развития детей в заведениях дошкольного образования и семье.

Анализ психолого-педагогических исследований дает возможность определить понятие «адаптации» или приспособления организма к новым условиям, как такое, которое включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка, семейных отношений и ряда жизненных обстоятельств [3, 14-15]. Для ребенка дошкольного возраста это новое, еще неизвестное пространство, новое окружение и новые отношения; попав сюда, ребенок вынужден ко всему приспосабливаться. Для того, чтобы сформировались механизмы саморегуляции, которые позволят приспособиться к новым условиям, ребенку нужно чувствовать себя защищенным.

Заметим, что проблема адаптации к условиям заведения дошкольного образования возникает у ребенка любого возраста: и тогда, когда он впервые поступает в ясельную группу и тогда, когда впервые попадает в старшую группу. В обоих случаях, ребенок может испытывать негативные эмоции из-за отсутствия близких для него людей. Нахождение незнакомых взрослых, большое количество детей в группе, новый распорядок дня, новое помещение и другие факторы могут способствовать стойкому нежеланию ребенка находиться в заведении. Измененные привычные условия жизни требуют от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения. Как известно, оно формируется с первых дней жизни ребенка в семье и до трехлетнего возраста становится достаточно устойчивым. Такая резкая смена привычных форм жизни вызывает, прежде всего, нервно-психическое напряжение, которое не всегда проходит без осложнений, а у некоторых детей сопровождается тяжелыми эмоциональными переживаниями [2,34]. Поэтому квалифицированные советы педагогов могут помочь родителям как можно скорее справиться с этой проблемой. Например, родители могут заранее приходить с ребенком на некоторое время на детскую площадку и давать возможность ему ознакомиться с другими детьми.

Первые шаги ребенка в заведении дошкольного образования, как правило, непростые. Начало посещения учреждений дошкольного образования – это не только новые условия жизни и деятельности, режима и питания, – но и новые контакты, окружение,

новые взаимоотношения, обязанности. Поэтому первые дни пребывания ребенка в заведении должны быть ограниченными, а для его эмоционального спокойствия можно разрешить ему брать с собой любимую игрушку.

Это очень напряженный период, требующий от каждого ребенка активных психологических и физических форм приспособления. Привыкание к заведениям дошкольного образования зачастую сопровождается нарушением эмоционального состояния дошкольника, ухудшением сна, аппетита. Ведь большинство семей не уделяют должным образом внимания таким основным моментам жизни детей как четкий режим дня, по-разному трактуются понятия активного и пассивного отдыха детей, не всегда целесообразно заполняется жизненное и познавательное пространство ребенка. Поэтому социально-психологическая адаптация у разных детей происходит по-разному, в соответствии с возрастом, типом высшей нервной деятельности, состояния здоровья, стиля воспитания в семье, родственных отношений, уровня развития у ребенка игровых навыков, его контактности, доброжелательности, эмоциональной зависимости от матери и т.п.. Помочь ребенку адаптироваться к новым условиям должен воспитатель заведения дошкольного образования в тесном сотрудничестве с родителями.

Психолого-педагогические исследования доказывают, что поступление ребенка в заведения дошкольного образования означает изменение его социальной позиции. Ребенок оказывается в новых социальных условиях, сталкивается с новой социальной средой, изменением обычного распорядка и образа жизни. Поэтому, этот период жизни ребенка может быть насыщенным неадекватными проявлениями поведения, что связано с новыми требованиями социума и условиями, которые изменились. Как следствие, детям не всегда удается самостоятельно и успешно преодолеть стрессовые ситуации. Поэтому процессы адаптации становятся главной проблемой первого полугодия пребывания ребенка в заведении, выступают фактором дальнейшей гармоничной социализации личности. Вопрос оказания профессиональной помощи по адаптации ребенка к новым условиям, обеспечения его покоя и защищенности, полноценного психоэмоционального и социального благополучия должны быть своевременно решены дошкольным учреждением. Нужно четко понимать, что адаптационный период – это очень индивидуальный период для каждого ребенка. Однако, как показывает практика, отношение воспитателей к детям не всегда бывает внимательным, понимающим и очень часто требует определенной согласованности и доработки. Это касается работы воспитателей всех возрастных групп.

В последнее время проблема адаптации коснулась детей не только раннего возраста, но и старшего дошкольного возраста. В связи с принятием Закона Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного

образования по организации учебно-воспитательного процесса», разработкой Государственной целевой программы развития дошкольного образования на период до 2017 года, появилась проблема предоставления обязательного дошкольного образования всем детям, достигшим пятилетнего возраста.

Продление срока обучения в начальной школе обострило проблему не только в плане психологической готовности детей к школьному обучению, но и адаптации дошкольников к новым условиям заведений дошкольного образования, который они до сих пор не посещали. Приход ребенка в возрасте пяти-шести лет в заведение дошкольного образования только с целью подготовки к школе – характерная ситуация для небольших городов и сельской местности. В этом контексте возникает проблема адаптации детей старшего дошкольного возраста, которые по разным причинам почти или совсем не посещали заведение дошкольного образования.

С целью решения вышеназванных задач, была создана и утверждена МОН Украины программа развития детей старшего дошкольного возраста «Впевнений старт». Программа отображает запросы практиков и, с учетом лучших на данный период теоретических и методических рекомендаций, предлагает ориентиры содержательного наполнения образовательной работы с детьми, нацеливает педагогов и родителей на личностное развитие детей по основным направлениям. В каждом разделе определяются ключевые образовательные задачи, подаются советы родителям по организации совместного пребывания взрослых с детьми и определяются показатели развития детей [5, 3].

В Программе «Впевнений старт» семью признано основной социальной институцией, ответственной за качественную подготовку детей к овладению ими жизненной компетентностью. Поскольку семья выбирает доступную для себя форму получения детьми дошкольного образования, она вправе рассчитывать на квалифицированную помощь государства в реализации конституционных прав и гарантий равных условий получения детьми качественного, доступного образования уже в предшкольной период своей жизни. Следовательно, для каждой семьи, имеющей ребенка старшего дошкольного возраста появляется насущная проблема – адаптация их ребенка к новым для него условиям жизни в заведении дошкольного образования [5, 3].

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что в связи с появлением у детей новых, соответствующих возрастному этапу форм общения с взрослыми и сверстниками, увеличение их потребности в обществе сверстников, работа должна направляться на развитие социальных эмоций и мотивов поведения, умения ориентироваться в новой социальной среде. Главным принципом в работе с пятилетними детьми во время адаптации к условиям заведения дошкольного образования должен быть

принцип доверия, внимательности, обходительности, а также умения проявлять чувства эмпатии. Поэтому воспитатели и взрослые должны поощрять и всячески помогать ребенку в познании окружающего мира. Кроме того, закон позволяет ребенку получать дошкольное образование, как в заведениях дошкольного образования, так и в семейном кругу или с помощью педагогов в семье, поэтому возникает необходимость усилить взаимодействие с родительской общественностью.

Итак, организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в заведениях дошкольного образования должна быть направлена на творческий поиск педагогами современных форм учебно-воспитательного процесса, создания самых целесообразных условий для адаптации и полноценного физического, психического развития каждого ребенка. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста должно соответствовать его личностным задаткам, индивидуальным, психическим, физическим особенностям, а также культурным потребностям.

Литература

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - №1. – С.6-9
2. Вікова та педагогічна психологія: [навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.]. – К. : Просвіта, 2001. – с. 360
3. Дошкільна освіта : словник-довідник : понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова. – Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2010. – С. 14-15
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К. : Ред. Журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С.4-33
5. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (6-й рік життя) «Впевнений старт» / [кер. проекту Жебровський Б.М.]. – Київ : Богдана, 2010. – 99 с.
6. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд. : О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова]. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 480 с.
7. Український педагогічний словник / [упоряд. С. Гончаренко]. – К. : Либідь, 2000. – 374 с.

