

12. Макаренко А.С. О «взрыве» / Пед. соч. в 8 т. – Т. 3. – М., 1984. – С. 456–459.
12. Макаренко А.С. О моем опыте / Пед. соч. в 8 т. – Т. 4. – М., 1984. – С. 248–266.
13. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции). Лекция вторая. Дисциплина, режим, наказания и поощрения / Пед. соч. в 8 т. – Т. 4. – М., 1984. – С. 139–161.
14. Сисоева С. Педагогічні технології і професійний розвиток особистості // Przyzywanie glebi do kregu stow, mysli, idei i dzialan. – 2001. – С. 741–754.
15. Стефаненко П.В. Дистанційне навчання у вищій школі: Монографія. – Донецьк, 2002.
16. Стрельников В.Ю. Проективання професійно-орієнтованої дидактичної системи підготовки бакалаврів економіки. Монографія. – Полтава, 2006.
17. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. твори: В 5 т. – Т. 1. – К., 1976. – С. 55–208.
18. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995.
19. Ярмаченко Н.Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А.С. Макаренко: Кн. для учителя. – К., 1989.

УДК 371.4

**ИДЕЯ А.С. МАКАРЕНКО О
СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ И
МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПОДХОДА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Б.Н.Наумов
(Харьков)**

В статті аналізується значення ідей А.С. Макаренко про синтетичну педагогіку, показується актуальність цього підходу, його сучасне значення і авторська розробка методології цілісного підходу в сучасній освіті.

Ключові слова: *спадщина А.С. Макаренко, синтетична педагогіка, методологія цілісного підходу в сучасній освіті.*

В статье анализируется значение идеи А.С. Макаренко о синтетической педагогике, показывается актуальность этого подхода, его современное значение и авторская разработка методологии целостного подхода в современном образовании.

Ключевые слова: *наследие А.С. Макаренко, синтетическая педагогика, методология целостного подхода в современном образовании.*

Makarenko's idea regarding the synthetic pedagogy validity is analyzed, the vitality of this approach is revealed, moreover, the author's development of the holistic approach methodology in the current education is given.

Key words: *the heritage of Makarenko, synthetic pedagogy, holistic approach methodology in the current education.*

36 лет практической педагогической деятельности и 30 лет научно-

исследовательской работы над проблемой целостности в педагогике и образовании позволяют говорить о плодотворности идеи А.С. Макаренко о «синтетической» педагогике и необходимости новой методологии образования XXI столетия – стратегии целостного подхода к содействию развития личности человека-творца (школьника, студента, педагога) в системе народного непрерывного образования [1].

За 30 лет научной работы над проблемой была осмыслена история, философские и психологические основы, методология, теория, технология, практика, перспективы дальнейшей разработки фундаментальной проблемы целостности в образовании. Сверхзадачей всей нашей многолетней работы было – обосновать механизмы модернизации современного образования. Истоки проблемы следует искать у Протагора, Сократа, Хилона и Конфуция: человек как мера всех вещей, познай самого себя, человечность, то есть гуманизм – исходная идея человечества, которая была взята на вооружение при ее исследовании. Четко вычленилась линия разработки данной проблемы в мировой науке, начиная с Ж.-Ж. Руссо, Й.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, П.Наторпа, И. Канта, Р. Штейнера. В отечественной педагогике, начиная с Г.С. Сковороды, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Их последователи Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Г. Ананьев, Б. Бим-Бад, В.И. Максимова, В.И. Слободчиков выразили психолого-педагогическую антропологию исследования. Акмеология (В.Н. Максимова), весь комплекс наук о человеке постоянно находятся в центре внимания. В первом историографическом исследовании, посвященном проблеме целостного педагогического процесса, проведенном академиком РАО В.А. Сластениным и А.И.Мищенко указаны ученые-педагоги, начиная с Я.А. Коменского и завершая Ш.А. Амонашвили, которые занимались этой проблемой профессионально [6]. Термин А.С. Макаренко «синтетическая педагогика» не утвердился в современной терминологии педагогической науки. Но его призыв к необходимости синтеза теории воспитания и обучения актуален и, к сожалению, не реализован ни в современной теории, ни в практике образования.

Что же сделано нами за это время?

Прежде всего сформулирована и обоснована общечеловеческая идея: «Целостное развитие каждого как условие целостного, полноценного развития всех», которая может быть взята в качестве национальной любой государством мира. Ее суть в провозглашении самоценности человека, задач его оптимального развития: физического, умственного, духовного, морального, социального. Эта идея говорит о том, что человечество толерантно должно относиться к мыслям и действиям любого нормального человека на основе демократии и гуманизма.

Разработаны механизмы реализации, стратегии целостного подхода:

1. *Новая идеология и методология целостного развития личности человека /школьника, студента, педагога* [2]. Прежде всего обоснован триединый подход к человеку как биологическому, духовному и социальному существу, чем

преодолено вульгарное представление о человеке как только биосоциальном существе. Проанализированы и преодолены абстрактные положения марксизма и ленинизма о природе человека, обоснована программа действий в образовании и обществе XXI столетия.

2. *Новая образовательная политика целостного подхода* на основе формулы: «Здоровье. Духовность. Творческая активность» [3]. Эта политика должна осуществляться на основе идей выдающихся педагогов мирового уровня, творивших в том числе в Украине – А.С.Макаренко В.А.Сухомлинского, А.А. Захаренко, В.И. Курочки, заложивших фундамент целостного развития личности, новой системы полноценного народного образования.

Задача текущего момента в образовании – концентрация педагогических средств воспитания и обучения во имя полноценного развития личности школьника, студента, педагога, интеграция обучения и воспитания, синтез педагогической деятельности и деятельности воспитуемых и обучаемых в целостный педагогический процесс.

3. *Новая многомерная целостная педагогика*. Суть ее в создании целостной теории педагогики, синтезирующей теорию воспитания и теорию обучения, задача которой – «целый, неразложимый человек» (А.С.Макаренко), его стабильное, полноценное развитие. Немало еще предстоит решить проблем, но, видимо, всех теоретических и научных проблем не удастся решить навсегда. Новое время, новые условия будут ставить все новые и новые вопросы. Необходимо разрабатывать методологию целостного подхода в педагогике и образовании (философские психологические, педагогические основы). В связи с этим возникает потребность проведения целого ряда историко-теоретических исследований. Следует большое внимание уделить созданию целостной теории педагогики: теории развития целостного человека, теории развития личности школьника, студента, педагога в едином педагогическом процессе, теории развития личности как целостной индивидуальности. Следует разрабатывать технологии целостного подхода: технологию целостного педагогического процесса содействия человеку в развитии личности и индивидуальности; технологию целостной педагогической деятельности различных категорий работников образования; технологию целостной учебной деятельности школьников, студентов; технологию организации и реализации процесса целостного развития личности школьника, студента, педагога; технологию подготовки педагогов целостного развития; управления целостным подходом в образовании и приступить к созданию методик целостного развития человека, которыми должен овладеть массовый педагог. Задачи большие, но посильные, и мы их решим вместе.

4. *Заложены основы новой практики целостного среднего и высшего педагогического образования*. В нашей терминологии это прежде всего модель целостного развития личности, которая носит название полицентр [4]. Это школа принципиально нового типа, в которой обеспечивается физическое и психическое здоровье детей и подростков, их разносторонняя и многогранная деятельность, а не только учебно-познавательная по усвоению основ

наук. Дан высокий и широкий простор социальной творческой активности в обучении, трудовой, игровой, экологической, эстетической, физкультурно-спортивной, социальной деятельности, гуманном общении, досуге и комфортном быте. Разработана модель этой школы, показаны отличия от других типов школ в частности учебно-воспитательных комплексов. Выявлены механизмы, цели, пути и направления создания полицентров школ целостного развития личности в образовательной практике Украины.

5. *Начат процесс подготовки педагогов новой генерации.* Во время чтения курсов в ХНПУ им. Г.С.Сковороды (Харьков) «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Педагогика высшей школы» излагаются ведущие идеи и методические рекомендации по внедрению этой стратегии. Разработаны программы спецкурсов «Целостная структура педагогической деятельности», «Основы полицентризма в педагогике». Ведется тщательный анализ реалий целостного подхода в педагогике и образовании, в среднем и высшем образовании Украины, России, других стран мира; в системе повышения квалификации педагогов, управленцев образования.

Целостный, подход и принцип целостности являются уже реальностью современной практики образования Украины, которая впитывала многообразный, опыт многих прогрессивных направлений и выработала свою собственную методологию, теорию и технологию. Эти многочисленные результаты выражены и воплощены в разработанной нами теории целостной педагогической деятельности, суть которой в синтезе преподавания и воспитательной работы во имя целостного развития личности школьника, студента, педагога. Пятиэлементная структура: «цель – предмет – средства – содержание – результат» дает представление о зависимостях и закономерностях благородной и благодарной деятельности педагогов. Создана также нами и развивается новейшая человекоцентристская теоретико-методологическая и инновационная опытно-экспериментальная система – полицентризм. Эта система имеет уже свою историю, развиваясь с 1998 года, философию и методологию, теорию, технологию и практику. Проведен эксперимент в средней школе №52 и средней школе №97 Киевского и Московского районов г. Харькова, который подтвердил жизненность и перспективность воплощения стратегии целостного подхода.

Посмотрим же, что происходит в современной нам средней и высшей школе? В ней, как в калейдоскопе, представлены все компоненты развития целостного человека: чувства, мысли, слова, действия. Но как? Прежде всего, идет борьба за самостоятельное мышление человека.

Массовая же школа, школа традиционная, находится в режиме одностороннего словесного воздействия педагогов и пассивного восприятия фактографической информации школьников, находящихся по шесть-семь уроков в сидячем положении. «Словесная, сидячая» педагогика и школа являются реальностью не только в Украине и России, но и в подавляющем большинстве систем образования современной цивилизации. Учитель должен преподавать, ученик должен тихо сидеть и слушать, – так понимают сегодня обучение, да подчас и воспитание в традиционной школе.

Попытка создания трудовой политехнической школы, автором которой был П.П. Блонский и другие, предпринимаемая с 20-х годов XX века, провалилась. Прекрасная идея была разрушена практикой воплощения. Только отдельный опыт (С.Т. Шацкого в России, А.С. Макаренко в Украине) показали историческую перспективу мирового значения этой школы. Как массовое явление этот опыт не удался из-за нищеты материальной базы школы, из-за отсутствия профессионально подготовленных кадров, из-за узости условий реализации, в которые воплотилась эта школа, так как она стала готовить только станочников: слесарей, токарей, которых тогда не хватало стране.

Какая же система целостного образования может обеспечить реализацию идей созидательной педагогики?

Во-первых, система образования, которая не будет подрывать физическое и психическое здоровье молодежи, людей. Сегодня официальные данные МОН Украины показывают, что 50% учащихся имеют физические и психические аномалии развития. Это подтверждает что эта проблема является острой для современного состояния общества. Прогрессивные педагоги не могут допустить регрессивного развития здоровья молодежи. В этом же заключается основная задача взрослых людей, имеющих детей.

В массовой школе необходимо ввести занятия, которые сформировали бы потребность в физических упражнениях, ежедневно подкрепляющих здоровье детей и подростков. Желательно, чтобы каждый день был урок физкультуры для детей разного пола, разного возраста, с учетом разных физических возможностей. Спортивные игры на воздухе, движения тела, рук, ног, головы, – вот то, что нужно для укрепления физического здоровья. Конечно, должны быть созданы соответствующие материальные условия в виде спортплощадок, спортзалов, спортивного оборудования и спортивной формы, раздевалок и душевых. На физкультурно-спортивную закалку молодежи должно быть обращено глубокое внимание всего общества.

Во-вторых, это система, обеспечивающая высокую духовность молодежи. Без развития мышления, духовных потребностей человека нечего говорить о раскрытии творческого потенциала *homo sapiens*. Необходимо создать такие условия, чтобы созидал себя духовно каждый человек. Ребенок, подросток, юноша и девушка, школьник должны хотеть, любить и уметь созидать себя духовно, не боясь ошибок, «изобретений велосипеда». Тогда и только тогда они пройдут через многие поиски смысла и дела жизни, к самобытности мышления, к созиданию новых для общества, человечества духовных и материальных ценностей в сфере культуры, науки, искусства, производства, техники и т.д.

Это связано с решением третьей задачи системы целостного образования – развитием творческой активности школьников и студентов.

В творчестве, осмыслении и творении нового разовьется социальная активность молодежи. Главное здесь – развить у человека способность к выражению в чувствах, в мысли, в слове, в делах своего потенциала. Это возможно на основе целостного мировоззрения (научного и художественного), синтезирующего как логику научного понятия, так и образ, и целостной практической деятельности

Гением украинского народа, как и российского, заложен краеугольный камень системы такого, целостного развития созидательного человека. Его имя известно во всем мире. Это Антон Семенович Макаренко, который вначале в с. Трибы, а затем в с. Ковалевка на Полтавщине, после в Куряже и на Шишковке в коммуне им. Дзержинского на Харьковщине создал блестящий образец сочетания труда (социальной, творческой активности), учебы (духовной активности) и активного отдыха (физической активности и культурного досуга) подростков. Это и Василий Александрович Сухомлинский, который в с. Павлыш Кировоградской области создал «школу радости». Это Александр Антонович Захаренко, который в с. Сахновка Черкасской области создал замечательные центры разнообразного развития сельских школьников. И Валентин Иванович Курочка, гений-практик Слобожанщины, в поселке Червоный Донец Балаклейского района Харьковской области создал невиданную даже для массовой школы XXI века, учебно-материальную базу развития детей по интересам. В России – это С.Т. Шатцкий, А.А. Католиков, А.Ф. Иванов и Белгородский учебно-воспитательный комплекс [5]. Их опыт необходимо осмысливать и осмысливать всему прогрессивному человечеству. Великое видится на расстоянии. Их опыт нужно развить до уровня государственной образовательной политики в Украине и России. Они разработали оригинальные авторские системы XX века, создав прообраз системы в XXI веке. К этому уровню стремятся сотни других руководителей учебно-воспитательных учреждений. Причем нужно отметить два обстоятельства. Создатели этих школ называли их «нормальными», то есть такими, которые нужны везде. Во-вторых, они создавали их на энтузиазме, во многом вопреки чиновничьим усилиям не видеть их опыт. Жизнь этих великих людей была трудна, полна, с одной стороны, горения сердец, с другой стороны, непонимания окружающего их большинства посредственности.

Настало время взяться за создание новой системы народного целостного образования, обеспечивающего благополучие всех людей в обществе. Ведь без полноценного образования и развития человек подобен обезьяне, копирующей только внешние признаки цивилизованности. Необходимо создать новую государственную образовательную политику, в которой здоровье, духовность и творческая активность созидателя человека были бы главной целью.

Тогда будет создано здоровое общество, в котором будут созидать ученики, школьники, студенты и педагоги как каждый самого себя, так и вместе невиданные доньше образцы народного творчества.

При наличии понимания этих задач со стороны государства и общества, академической и вузовской науки, работников управления образования, развитием идей среди масс учительства, родителей, созданием необходимых условий для теоретиков и практиков, создающих эту педагогику в мысли, слове и делах приведет со временем к нормальному обществу созидателей людей, к созидателю человечеству. Мы видим основной груз проблем в этом направлении и верим, что здоровые силы общества поддержат эти идеи, у истоков которых стоял выдающийся педагог А.С.Макаренко.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наумов Б.Н. Стратегия и тактика целостного похода в образовании Украины XXI столетия (научно-методическое обеспечение)// Миграция : проблемы и решения. Сборник статей. – М., 2007. – С. 202-215.
2. Наумов Б.М. Методологія цілісного розвитку людини – Науковий вісник. /ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Серія «Філософія» Харків, 2005. – Вип. 19 – С.72-79
3. Наумов Б. Творча педагогіка XXI століття. – Педагогічна газета, 2006 – №2/139/, лютий. – С.8.
4. Наумов Б.М. Школа – поліцентр: модель, план, організація діяльності. – Харків.
5. Наумов Б.Н Школа целостного развития личности : реальность или утопия? //Актуальные проблемы социальной работы, экономики, образования и культуры. – Вып. 5. – Ростов на Дону, 2006. – С. 121-130.
6. Слостенин В.А., Мищенко А.И., Целостный педагогический процесс, как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1997.

УДК 37.018.1 – 055.1

**ОЗДОРОВЧИЙ НАПРЯМ ОСВІТИ
В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ
А.С.МАКАРЕНКА.**

**С.В.Страшко,
Т.Б.Кійко
(Київ)**

Аналіз та обґрунтування педагогічної спадщини А.С.Макаренка з позиції сучасності на проблему збереження здоров'я дітей та підлітків.

Ключові слова: здоров'я, колектив, гуманізм, гігієнічне виховання.

Анализ и обоснование педагогического наследия А.С. Макаренко с позиции современности на проблему сохранения здоровья детей и подростков.

Ключевые слова: здоровье, коллектив, гуманизм, гигиеническое воспитание.

Analysis and substantiation of the A.S. Makarenko's pedagogical heritage from the up-to-the-date point of view concerning the problem of protection of the children's and the youth's health.

Key words: health, collective, humanism, hygienic upbringing.

Аналіз проблем, які доводилось вирішувати А.С.Макаренку, показує їх повну відповідність нинішній ситуації на Україні – низький матеріальний та культурний рівень населення, несприятливі соціально-побутові умови, високий рівень захворюваності, відсутність валеологічної грамотності та гігієнічної культури в більшості населення нашої країни, поширене куріння та вживання алкоголю, що підтримується рекламою та ЗМІ, наркоманія та проституція серед населення, а особливо серед молоді, низький рівень духовності тощо.