

Аліна Тараненко  
(Полтава, Україна)

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАННІ УЧНІВ ЕЛЕМЕНТАМ ДИЗАЙНУ**

*У статті автором аналізується роль інформаційних технологій на уроках трудового навчання у навчанні учнів елементам дизайну. Підкреслюється, що використання ІКТ в процесі навчання сприяє підвищенню інтересу учнів та їх мотивації до навчання, активізує сам процес навчання, сприяє індивідуалізації навчання.*

***Ключові слова:** трудове навчання, процес навчання, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні програмні засоби, інтерактивні педагогічні технології.*

В умовах сьогодення елементарна комп'ютерна грамотність є складовою частиною професійної підготовки педагогів, зокрема і майбутніх вчителів трудового навчання. А можливості інформаційно-комунікаційних технологій роблять комп'ютер привабливим засобом якісної реалізації самого процесу навчання.

Відпочатку впровадження комп'ютерів у навчальні заклади важливим залишалоя питання широкого їх використання вшкільному навчально-виховному процесі. Навчальний предмет «Трудове навчання» має широкі можливості використання сучасних інформаційних технологій. Адже інформаційні технології застосовуються у технічному проектуванні та конструюванні, дизайні, моделюванні та деяких технологічних процесах тощо.

Сучасний урок трудового навчання з використанням ефективно впливає на стимулювання учнів до оволодіння та активного засвоєння нових знань. Перспективи технологічної освіти сьогодні пов'язані з сучасними інформаційними технологіями [1; 4].

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

Аналізуючи наукові публікації щодо проблематики використання інформаційних технологій, дали підстави відмітити актуальність питання впровадження та використання комп'ютера в навчальному процесі на уроках трудового навчання. Це висвітлено в працях Р. Гуревича, Л. Шевчук, В. Кондратюка, В. Борисова, Л. Остапенко, О. Ващук, І. Цідила та ін.

Мета статті: визначення місця інформаційних технологій на уроках трудового навчання у навчанні учнів елементам дизайну.

У Національній доктрині розвитку освіти України в ХХІ ст. головною метою визначено «створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства». Саме тому в національній системі освіти пріоритетним напрямком є особистісний розвиток, який пов'язаний із формуванням творчого потенціалу, розвитку творчих здібностей учнів.

Досягти зазначених цілей, сприяти всебічному розвитку учнів та повноцінному оволодінню ними усіма компонентами діяльності можливо на основі використання ІКТ.

Інтерактивні педагогічні технології, що використовуються в навчальному процесі – це педагогічні технології, в яких навчання відбувається шляхом взаємодій всіх, хто навчається, а вчитель виступає як координатор, організатор процесу навчання. Використання таких технологій на уроках трудового навчання сприяє більш міцному засвоєнню учнями знань, розвитку їх комунікативних здібностей.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відносять:

**1. Інтернет** – це джерело інформації, корисної з точки зору навчальної діяльності, її аналізу та оцінювання.

**2. Мультимедійні програмні засоби.** Під час уроків трудового навчання активно використовуються мультимедійні засоби, зокрема мультимедійні презентації. Вони сприяють виникненню активного

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

інтересу в учнів, покращують процес засвоєння матеріалу, унаочнюють процес пізнання, сприяють розвитку творчих здібностей учнів.

**3. Офісні програмні продукти.** На уроках трудового навчання можливе використання офісного та спеціалізованого програмного забезпечення з метою підготовки навчально-методичного матеріалу (шаблони, діаграми, таблиці) тощо.

На уроках трудового навчання у навчанні учнів елементам дизайну вчитель використовує комп'ютер для навчального моделювання науково-технічних об'єктів і процесів. Мультимедійні програмні засоби використовуються для поєднання текстової, графічної, анімаційної, відео- і звукової інформації. Вони використовуються, щоб імітувати складні реальні процеси, ситуації, візуалізувати абстрактну інформацію за рахунок динамічного представлення процесів, демонструвати фрагменти передач, фільмів, віртуальних екскурсій тощо [2; 3]. Вчителями трудового навчання використовуються як готові мультимедійні засоби, так і створюються власні додатки до уроків.

Потрібно відмітити, що використання комп'ютера в процесі навчання сприяє підвищенню інтересу учнів та їх мотивації до навчання, активізує сам процес навчання, сприяє індивідуалізації навчання тощо.

Таким чином, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі дає змогу здійснити справжній технологічний прорив в організації занять з трудового навчання та досягненні навчальних цілей уроку. На уроках трудового навчання завдяки ІКТ учні мають можливість не тільки набути необхідних знань, а й виробити вміння застосовувати ці знання на практиці.

### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Гуревич Р. С. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти /*

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

- Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія. – Вінниця : Планер, 2005. – 366 с.
2. Лещук Р.М. Використання відеоматеріалів для ефективності вивчення теоретичного матеріалу / Р.М. Лещук // Трудове навчання в школі. – 2011. – № 11 (35). – С. 7-10.
  3. Лещук Р. М. Психолого-дидактичні умови створення та використання мультимедійних презентацій / Р.М. Лещук // Трудове навчання в школі. – 2013. - №17 (77). – С. 2-11.
  4. Любчак С.С. Роль та місце ІКТ у самоосвіті вчителя трудового навчання / С. С. Любчак, Р.М. Лещук // Трудове навчання в школі. – 2014. – №8 (92). – С.2-7.

*Вікторія Мороз  
(Полтава, Україна)*

### **ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ УЧНІВ РОБОТІ З НАТУРАЛЬНИМИ ТКАНИНАМИ ТА ВИГОТОВЛЕННЮ ВИРОБІВ З НИХ**

*У статті аналізуються особливості навчання учнів текстильному матеріалознавству. Автором розглянуто методіку формування в учнів знань, умінь і навичок у роботі з натуральними тканинами.*

***Ключові слова:** трудове навчання, матеріалознавство, натуральні тканини, методи наочності, інтерактивні методи.*

У повсякденному житті практично кожна людина зустрічається з проблемою вибору: одяг з натуральних чи синтетичних тканин? І не завжди зрозумілою є різниця між тканиною виготовленою з натуральних або штучних волокон. Наявне незнання як правильно доглядати за тим чи іншим одягом. Тому дуже важливим є формування знань у учнів про волокна та тканини, розвиткові умінь і навичок у роботі з ними. Саме таке завдання і повинен розв'язувати предмет «Трудове навчання» та «Технології», зокрема, у розділі «Матеріалознавство».

Аналіз досліджень науковців показав, що особливості методіки викладання текстильного матеріалознавства відображено в роботах таких

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції  
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*