

творчості.

Отже, надзвичайно важливо культивувати творчість особистості саме у шкільному віці. Знання з образотворчого мистецтва набуті в школі - вміння komponувати різні образи, відчувати міру, мати естетичний смак, зорову пам'ять, об'ємно-просторове цілісне бачення, логічне мислення – це все у цивілізованому суспільстві потрібне не тільки митцям, але й кожній сучасній людині, яка хоче скористатись мистецьким доробком для збагачення особистої естетичної культури, підвищення рівня інтелекту, гармонійного відчуття світу, який наповнюють прекрасні творіння природи і великі твори людини.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Стрітьєвич Т.М. Принципи реалізації дизайн-освіти на заняттях з образотворчого мистецтва / Т.М. Стрітьєвич // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. – 2011. – Вип. 6. – С. 101-109.
2. Терещук А.В. До питання дизайн-освіти в Україні: культурологічний аспект // *Вісник ХДАДМ*. – Випуск №. – 2011. – С.79-81.
3. Чебикін А. Художня освіта в Україні ХХІ століття (культуротворчий аспект) // *Діалог культур: Україна у світовому контексті. Художня освіта : зб. наук. праць / [ред. кол.: І.А. Зязюн (голов. ред.), С.О. Черепанова (упоряд. і відп. ред.), Н.Г. Ничкало, О.П. Рудницька та ін.]*. – Львів : Світ, 2000. – Вип. 5. – С. 30-39.

*Даниїл Бут
(Полтава, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УЧНЯМИ КОНСТРУКЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ

У статті автором аналізуються можливості оптимального поєднання комп'ютерних та традиційних технологій на уроках трудового навчання при вивченні конструкційних матеріалів.

Ключові слова: *трудове навчання, навчальний процес, інформаційно-*

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

комунікаційні технології, комп'ютерна презентація, конструкційні матеріали.

Наш час позначений стрімким розвитком інформатизації освіти та появою нових сучасних інноваційних технологій, які надають нових можливостей для організації ефективної взаємодії учителя та учнів. Актуальність використання інформаційних технологій підтверджується напрямками розвитку освіти в Україні. Одним з головних є підвищення якості освіти та зацікавленість учнів на основі розвитку і використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Стрімкий стрибок у розвитку персональних комп'ютерів, як технічних (мультимедійних) засобів навчання впродовж останнього десятиліття зробив їх доступними для широкого використання в навчальних закладах. Тому впровадження комп'ютерних технологій в навчальний процес можна охарактеризувати як логічний і необхідний крок у розвитку сучасного інформаційного світу в цілому.

Аналіз основних досліджень і публікацій показав, що проблематика, пов'язана з використанням ІКТ у навчальному процесі, започаткована і розвинута в працях провідних фахівців в галузі дидактики. В роботах вітчизняних вчених В.Ю.Бикова, А.М.Гуржія, Ю.О.Жука, В.Ф. Заболотного, О.І. Іваницького, В.П.Сергієнка, М.І.Шута описані теоретичні та методологічні основи, психолого-педагогічні проблеми й можливості застосування даних технологій. Результати аналізу науково-методичної літератури дають можливість стверджувати, що використання ІКТ сприяє вирішенню багатьох проблем навчального процесу.

Метою статті є аналіз можливостей для оптимального поєднання комп'ютерних та традиційних технологій навчання на уроках трудового навчання при вивченні конструкційних матеріалів.

Бурхливий розвиток інформаційних технологій а також входження

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

інформаційно- комунікативних технологій (ІКТ) у різні сфери життя людини не може оминати і галузь освіти, тому навчальний процес потребує певних змін [3; 4]. Використання ІКТ на уроках трудового навчання спрямоване на підвищення інтересу до вивчення предмета, розширення можливостей для демонстрації інформації про конструкційні матеріали, їх структуру та обробку через використання інтерактивних плакатів, відео фрагментів, презентацій, рекламних роликів, ТВ – програм.

Сьогодні вчитель, який використовує ІКТ в освітньому процесі, має унікальну можливість зробити урок більш цікавим, наочним і динамічним. Щоб зберегти в учнів інтерес до предмета і зробити якісним навчально-виховний процес, на уроках трудового навчання доцільно активно використовувати ІКТ. Вони дозволяють формувати в учнів більш високий рівень самоосвітніх навичок і вмінь – аналізу і структурування одержуваної інформації [2].

Фахівці у сфері освіти звертають увагу на той факт, що нові засоби навчання дозволяють органічно поєднувати інформаційно-комунікативні, особистісно-орієнтовані технології з методами творчої та пошукової діяльності. Застосування ІКТ на уроках трудового навчання дозволяє вчителю скоротити час на вивчення матеріалу за рахунок наочності і швидкості виконання роботи, перевірити знання учнів в інтерактивному режимі, що підвищує ефективність навчання, допомагає реалізувати весь потенціал особистості – пізнавальний, морально-етичний, творчий, комунікативний і естетичний, сприяє розвитку інтелекту, інформаційної культури учнів.

Інформаційно-комунікаційні технології використовуються з різною метою і на різних етапах уроку: ілюстративне, наочне пояснення матеріалу; самостійне навчання; часткова заміна (фрагментарне, вибіркоче використання додаткового матеріалу); використання тренінгових (тренувальних) програм; використання діагностичних і контролюючих

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

матеріалів; виконання домашніх самостійних і творчих завдань; використання комп'ютера для обчислень, побудови графіків; використання програм, що імітують досліди та лабораторні роботи; використання інформаційно-довідкових систем; організація проектної діяльності учнів; дистанційне навчання [1].

Одним із шляхів використання ІКТ у навчанні школярів є створення мультимедійних сценаріїв уроків. Вони виконуються у вигляді презентацій з використанням програми Microsoft Office Power Point. Слайди презентацій, як правило, містять ілюстративний матеріал для уроку, фрагменти відеофільмів, анімації. При підготовці презентації заздалегідь продумується структура уроку, послідовність слайдів, визначається певний темп і логіка викладення матеріалу, тобто створюється сценарій проведення уроку. На слайдах розміщуються короткі тези, терміни, визначення, формули, які необхідно учням запам'ятати. Найбільш важливий матеріал для підключення асоціативної зорової пам'яті виділяється кольором, шрифтом тощо.

Комп'ютерна презентація – одна із форм сучасного уроку, яка дозволяє зробити учбовий матеріал яскравим і переконливим. Є багато позитивних моментів при використанні такої методики: яскраві образи без надмірних зусиль надовго запам'ятовуються; завдяки рухливості малюнків, схем, таблиць є можливість для їх зміни, доповнення, корегування, є можливість повернутись до попереднього моменту, повторити певний епізод.

Джерелом ілюстративного матеріалу для презентацій служать:

Яндекс словник, віртуальні бібліотеки, віртуальні музеї та виставки, веб-сайти, матеріали, створені власноруч вчителем чи учнями.

Мультимедійні засоби дають змогу відтворити технологічні процеси, про які на уроках можна говорити, звертаючись лише до уяви учнів, спираючись на їхнє абстрактне мислення. Наприклад: виплавка сталі, виготовлення сортового прокату на металургійних підприємствах, розпилування колоди на різні види пиломатеріалів, робота верстатів з

числовим програмним управлінням та багато іншого. Використання мультимедійних засобів на уроках сприяє створенню позитивної атмосфери, що має велике значення для сприйняття інформації.

Таким чином, проектування уроку з використанням ІКТ вимагає від учителя великих затрат часу. Демонстрація на екрані ні в якому разі не замінює справжніх, «живих» демонстрацій, але в поєднанні з ними дозволяє на більш високому рівні пояснити зміст навчального матеріалу. Використання інформаційно-комунікаційних технологій за умови правильного визначення їх дидактичної ролі і місця на уроці, оцінки оптимальності та доцільності застосування, викликає в учнів справжній інтерес, мотивує школярів, включає в роботу всіх, дозволяє ефективніше використовувати час уроку, швидко встановити зворотний зв'язок з учнями. Інформаційні технології підвищують інформативність уроку, ефективність навчання, надають уроку динамізм і виразність.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Інформаційні технології на уроках технологій [Електронний ресурс]*
Режимдоступу:http://technotrud.at.ua/publ/osoblivosti_vikoristannja_internet_resursiv_u_navchalnij_dijalnosti/1-1-0-2(дата звернення 1.04.18).-Назва з екрану.
2. *Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання [Електронний ресурс]*
Режимдоступу:<http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vikoristannya-informatsiino-komunikatsiinih-tekhn-8.html>
3. *Нові технології навчання: Наук.-метод. збірник. - К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. – Вип. 47. – 145 с.*
4. *Полат Е.Г., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под. ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.*