

*Ірина Волошина
(Полтава, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Суспільство вступило у важливий період свого розвитку – еру інформатизації. Використання електронних обчислювальних машин перейшло у сферу безпосереднього виробництва. На даний період учні все частіше користуються мобільними телефонами та іншими гаджетами, саме тому педагогам постає завдання забезпечити освітній процес якісними електронним засобами навчання. Внаслідок цього одним із актуальних питань залишається використання ресурсів мережі Інтернет у навчальному процесі. А такі новітні технології, як віртуальні, веб, хмарні допомагають змінити навчальне середовище, а також зробити освіту більш доступною.

Тенденції стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, а саме хмарних сервісів, стають провідними у процесі реформування освіти і в Україні. Використання хмарних технологій для організації навчання розкрито в роботах С. Литвинової, Н. Морзе, О. Кузьминської, систему організації самостійної роботи за допомогою хмарних сервісів – в наукових дослідженнях Г. Алексанян. Проте, не дивлячись на активність наукових розвідок у сфері хмарних технологій, їх практичне використання в освіньому процесі закладу середньої освіти з метою підвищення якості освіти школярів є недостатньо ефективним, що насамперед пояснюється недостатньою обізнаністю вчителів їх перевагами над традиційними технологіями навчання учнів.

Метою статті є розкриття поняття «хмарні сервіси», виявлення їх особливостей та перспектив використання у позашкільній освіті.

Хмарні сервіси (англ. cloud technologies) – це кардинально новий сервіс, який дозволяє віддалено використовувати засоби обробки і зберігання даних [3]. Концепція хмарних технологій включає в себе багато понять:

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)*

інфраструктура, програмне забезпечення, платформа, дані, робоче місце тощо. Головною функцією хмарних технологій є задоволення потреб користувачів, що потребують віддаленої обробки даних. В. Биков зазначає: «За цією концепцією завдяки спеціальному інтерфейсу користувача, що підтримується системними програмними засобами мережного налаштування, в адаптивних інформаційно-комунікаційних мережах (ІКМ) формуються мережні віртуальні ІКТ-об'єкти. Такі об'єкти – мережні віртуальні майданчики є ситуаційною складовою логічної мережної інфраструктури ІКМ із тимчасовою відкритою гнучкою архітектурою, що за своєю будовою і часом існування відповідає персоніфікованим потребам користувача (індивідуальним і груповим), а їхнє формування і використання підтримується ХО-технологіями» [1, с. 8].

Основні сфери використання хмарних сервісів:

1. Синхронізація. Користувач, зберігши файл у хмарі через комп'ютер, може отримати доступ до нього з будь-якого іншого пристрою (смартфон, планшет, ноутбук). Усі зміни у файлі будуть автоматично відображені на усіх пристроях.

2. Резервне копіювання – щоб запобігти втраті важливої інформації, можна відправити дані на віддалений сервер. У хмарі можна зберігати й резервні копії блогів та сайтів.

3. Спільна робота. Можна дозволити спільний доступ до певних файлів [2, с. 66-80].

Хмарні технології розширюють можливості роботи для вчителів та учнів. Вони надають вільний доступ до своїх збережених матеріалів і документів; використання відео-, аудіо-файлів безпосередньо з Інтернету (без додаткового завантаження на комп'ютер); проведення онлайн уроків, нові можливості для організації досліджень.

Результатом використання хмарних технологій у позашкільній освіті повинна стати побудова динамічно змінюваного (залежно від інтересів та

*Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»*

зацікавленість конкретної групи гуртківців) навчального курсу, а це, в свою чергу, сприятиме зацікавленості, активності та самостійності учнів. Проблема застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освіті є актуальною та потребує подальшого розвитку.

Таким чином, хмарні технології та створений на їх основі інформаційний освітній простір є інноваційною альтернативою традиційному освітньому процесу, що забезпечує умови для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Крім того, мережева хмара дозволяє тим, хто навчається, взаємодіяти із широким колом учасників незалежно від їх місцезнаходження.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В. Ю. *Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ* / В.Ю. Биков // *Інформаційні технології в освіті*. – № 10. – 2011. – С. 8–23.
2. Шишкіна М. П. *Хмарно орієнтоване освітнє середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень* / М.П. Шишкіна, М.В. Попель // *Інформаційні технології і засоби навчання*. – 2013. – № 5. – С. 66–80.
3. *Хмарні технології [Електронний ресурс]*. – Режим доступу : <http://j.paru s.ua/ua/358>.

*Ольга Капустянська
(Полтава, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИЗАЙН-ОСВІТИ НА ГУРТКОВИХ ЗАНЯТТЯХ

Зародження дизайну як самостійної професійної діяльності пов'язано з розвитком масового виробництва, технологій, прикладних наук. Його історія багатогранна і включає факти з галузі архітектури, техніки, образотворчого мистецтва, теорії знакових систем, соціології, культурології, проблем комунікації, реклами і маркетингу, функціонального аналізу та ергономіки.

Дизайн у перекладі з англійської – креслення, малюнок, проект. *Дизайн*
Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
«Дизайн-освіта: проблеми та перспективи, (присвячена міжнародному Дню дизайнера)»