

практичного характеру.

Кожне індивідуальне завдання містить питання для самопідготовки, завдання практичного характеру та перелік літератури, яку можна використати студенту. Подані питання чітко окреслюють об'єм теоретичного матеріалу, який потрібно вивчити для успішного розв'язування пізнавальних задач певного модуля.

Теми індивідуальних завдань внесено у план проведення лабораторних робіт. Передбачено, що контроль за самостійною роботою здійснюватиметься напередодні виконання лабораторного модуля. Таку організацію ми аргументуємо тим, що процес засвоєння знань повинен передувати процесу набуття практичних вмінь.

Ми встановили, що така система навчання активно впливає на характер навчального процесу, систематизує роботу студента, сприяє індивідуалізації навчання, надає змогу формувати у майбутніх фахівців навички самостійного пошуку, відбору, опануванню, доведення і спростовування, узагальнення і абстрагування, критичного осмислення здобутої інформації, мобільності і творчості застосування знань.

Однією з важливих і необхідних форм спільної навчальної діяльності студента і викладача на кафедрі є індивідуальна робота. Завданням викладача в цій роботі є організація індивідуального процесу засвоєння знань кожним студентом. Потрібно так організувати навчальну діяльність, щоб встановилась атмосфера співпраці, взаємної довіри. Викладач повинен зацікавити студента своєю дисципліною, активізувати їх роботу над її вивченням.

Важливим моментом в спільній індивідуальній роботі викладача і студента є можливість виявлення рівня особливостей і можливостей кожного студента. Так, у подальшому активні студенти, які виявляють гарні знання, виходячи за межі програмного матеріалу, залучаються до виконання наукових досліджень на кафедрі. Адаже саме під час індивідуальних занять з такими студентами формується їх науковий інтерес до пошукової роботи, розвиваються необхідні навички та вміння, впевненість.

Багато уваги необхідно приділяти тим студентам, знання та навички яких не відповідають вимогам вузу, які допускають серйозні недоліки в навчанні, слабо володіють матеріалом. Індивідуальні заняття від керівництвом викладача заохочують їх до більш активного вивчення матеріалу, а також сприяють формуванню навчальних умінь і навиків самостійного оволодіння знаннями.

Самі студенти зазначають, що індивідуальні заняття спонукають їх краще готуватися до занять, шукати і використовувати ефективніші шляхи засвоєння програмного матеріалу, підвищують самоконтроль.

Література

1. Корольов Б. Методична складова Болонського процесу // Освіта. - 2004. - № 26. - С 2.
2. Модернізація вищої освіти України: Болонський процес // Освіта України. - 2004. - № 6061. - С 7-11.

ДОПОМОГА БІБЛІОТЕКИ У ПРОПОГАНДІ ПИТАНЬ БЕРЕЖНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ

Галушка О.М.

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Екологічні проблеми досі ще не приймається більшістю людей як особис-

тісні, що перехрещуються безпосередньо з життєвим шляхом окремої людини, а часто навіть визначають його долю. Причиною цього є, найперше, відсутність елементарної екологічної культури у вихователів-батьків та педагогів. Екологічне виховання - сукупність культурологічних, соціальних та виховних заходів, що впливають на відчуття, свідомість і погляди людей та спрямовані на підвищення рівня екологічних знань і культури з метою подолання споживацького ставлення до природи, формування почуття дбайливого ставлення та усвідомлення небезпеки глобальної екологічної катастрофи, що наближається. Основи екологічного виховання людини закладаються з раннього віку, якщо дитині у сім'ї розповідають про навколишній світ з позиції любові та дбайливого відношення. Таким чином, переконання людей формуються з дитинства. Одним з базових моральних завдань, що стоять перед вихователями та викладачами усіх рівнів, є виховання любові дитини до Вітчизни і, як наслідок, бережливе ставлення до рідної природи.

Важливим напрямом масової роботи нашої бібліотеки є популяризація екологічних знань. Постійнодіючі виставки літератури на екологічні теми знаходяться в читальному залі і час від часу доповнюються новими надходженнями («Екологія-турбота наша спільна», «Скривджена Земля. Екологічні проблеми Полтавщини», «Заповідними місцями рідного краю», «Земля-наш спільний дім»). Велика увага у здійсненні екологічного виховання у технікумі надається краєзнавчому принципу, який полягає у поглибленні знань про природу рідного краю. Студенти технікуму - часті гості ботанічного саду. Працює екологічний гурток «Джерело», керівником і натхненником якого є викладач екології Коваленко Л.О. Учасники гуртка побували у Дендропарку, Софіївському національному парку та в інших місцях. Студенти вивчають природні заповідні зони Полтавщини, знайомляться з природними умовами, рослинним і тваринним світом, ландшафтом рідного краю. Налагоджені зв'язки з Товариством охорони природи, партією Зелених, проведені акції «Заповідними стежками Полтавщини», екологічна гра «Земельні ресурси. Чи вистачить на всіх?», спільно з бібліотекою - конференція «Глобальні проблеми людства».

Промислові підприємства і транспорт забирають з атмосфери величезну кількість кисню і забруднюють її шкідливими газами. Неконтрольоване використання атомної енергії забруднює біосферу радіоактивними речовинами.

Значна кількість промислових відходів є мутагенами, які здатні порушити генотип рослин, тварин, людини, стати причиною спадкових хвороб і аномалій розвитку.

В зв'язку з цим студентами Полтавського кооперативного технікуму проводиться така робота:

- навесні і восени прибирають сходи доріг по вулиці Леніна;
- проводяться висадження дерев, кущів і квітів поблизу гуртожитку та озеленюються клумби технікуму;
- розчищають русло річки Тарапунька, яка є правим притоком Ворскли;
- взимку, коли великі морози, проводяться рейди по річках, вирубуються ополонки;
- на Інститутській горі, для підгодовування птахів, вивішено годівниці;
- беруть участь у прибиранні парку Перемога та Кортусного парку;
- проводилась акція «Люби свій рідний куточок»
- розчищення річок від намулів.

В гуртожитку є куточок живої природи, в якому живуть папуги, ящірка, черепахи, кенари та акваріум з рибами. Але студенти піклуються не тільки про звірів і птахів, які постійно проживають тут. Час від часу тут з'являються поранені пташки чи звірята. Їх підбирають студенти і приносять, щоб підлікувати і підгодувати, а потім випускають на волю. А для цього потрібно більше дізнатися про біологію окремих видів, їх екологію, чим нагодувати та чим ліку-

вати. Для цього вони приходять до бібліотеки, де отримують змістовні відповіді.

У технікумі в коридорах і в усіх аудиторіях є багато кімнатних квітів. Доглядають за ними студенти закріплених груп. А ми зробили підбірку літературних джерел з характеристикою цих видів рослин і підказуємо де знайти інформацію, яка б допомогла правильно доглядати за кімнатними рослинами.

Нині, коли людство усвідомило, до яких згубних наслідків веде хижацьке, споживацьке ставлення до природи, в нашій країні і у всьому світі ми, бібліотечні працівники, також включилися до активної роботи по пропаганді бережного ставлення до навколишнього світу. А можливості у нас великі.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ: «ЗЕМНОВОДНІ» У 8 КЛАСІ ЗНЗ

*Гінтовт М.С., Олійниченко А.В., Гуріненко Н.О.
Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

Сучасна педагогіка покликана розкрити шляхи самоактуалізації, самореалізації особистості, задовольнити її освітні запити. Зміна навчально – виховної парадигми передбачає завдання розвитку особистості, необхідність вдосконалення не тільки змісту програм, а й максимальну стимуляцію самостійної діяльності учнів через інтерактивні методи навчання.

Інтерактивні технології належать до активних методів навчання, їхня суть полягає в спів- та взаємонавчанні, за яких і вчитель, і учні є суб'єктами. Учитель лише виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи учнів.

Розробкою інтерактивних методів в свій час займалися: К. К. Бабанський, Л. В. Заков, Ш. А. Амонашвілі, В. Ф. Шаталов. Сьогодні впровадженням інтерактивних методів навчання займаються Л.В. Пироженко, О. І. Пометун, О. К. Богданова та інші. Учителі – практики основною ознакою ефективного уроку вважають можливість дітей жити на уроці цікавим, насиченим життям. Тому інтерактивні методи навчання найбільше відповідають особистісно-орієнтованому підходу, оскільки передбачають моделювання реальних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем, рольові ігри. [1]

У сучасній дидактиці виділяють такі інтерактивні методи навчання:

- моделювання — процес складання й застосування різних моделей для глибшого проникнення в суть навчального матеріалу, узагальнення й систематизації знань. Використання даного методу спонукає школярів до пошуку, часто вимагає різноманітних практичних дій;
- метод «Прес» - за цього методу учні добирають аргументи або висловлюють власну думку з дискусійного питання, обґрунтовують її, доводять на прикладах і формулюють висновки;
- метод «Мікрофон» - учні по черзі відповідають на запитання або висловлюють свою думку чи позицію;
- «Мозковий штурм» — метод колективного обговорення передбачає вільне висловлювання думок усіх учасників і допомагає знаходити кілька рішень із конкретної теми;
- рольові ігри – полягають у створенні вчителем ситуацій, за яких учні спрощено копіюють процеси, що відбуваються насправді в суспільному, економічному та політичному житті.
- метод «Посядь або зміни власну позицію» - за обговорювані проблеми слід взяти дві протилежні думки з досліджуваної теми. Учні мають змогу висловити свій погляд і наприкінці уроку оцінити за своєю цією теми. [1]