

вати. Для цього вони приходять до бібліотеки, де отримують змістовні відповіді.

У технікумі в коридорах і в усіх аудиторіях є багато кімнатних квітів. Доглядають за ними студенти закріплених груп. А ми зробили підбірку літературних джерел з характеристикою цих видів рослин і підказуємо де знайти інформацію, яка б допомогла правильно доглядати за кімнатними рослинами.

Нині, коли людство усвідомило, до яких згубних наслідків веде хижацьке, споживацьке ставлення до природи, в нашій країні і у всьому світі ми, бібліотечні працівники, також включилися до активної роботи по пропаганді бережного ставлення до навколишнього світу. А можливості у нас великі.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ: «ЗЕМНОВОДНІ» У 8 КЛАСІ ЗНЗ

*Гінтовт М.С., Олійниченко А.В., Гуріненко Н.О.
Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

Сучасна педагогіка покликана розкрити шляхи самоактуалізації, самореалізації особистості, задовольнити її освітні запити. Зміна навчально – виховної парадигми передбачає завдання розвитку особистості, необхідність вдосконалення не тільки змісту програм, а й максимальну стимуляцію самостійної діяльності учнів через інтерактивні методи навчання.

Інтерактивні технології належать до активних методів навчання, їхня суть полягає в спів- та взаємонавчанні, за яких і вчитель, і учні є суб'єктами. Учитель лише виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи учнів.

Розробкою інтерактивних методів в свій час займалися: К. К. Бабанський, Л. В. Заков, Ш. А. Амонашвілі, В. Ф. Шаталов. Сьогодні впровадженням інтерактивних методів навчання займаються Л.В. Пироженко, О. І. Пометун, О. К. Богданова та інші. Учителі – практики основною ознакою ефективного уроку вважають можливість дітей жити на уроці цікавим, насиченим життям. Тому інтерактивні методи навчання найбільше відповідають особистісно-орієнтованому підходу, оскільки передбачають моделювання реальних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем, рольові ігри. [1]

У сучасній дидактиці виділяють такі інтерактивні методи навчання:

- моделювання — процес складання й застосування різних моделей для глибшого проникнення в суть навчального матеріалу, узагальнення й систематизації знань. Використання даного методу спонукає школярів до пошуку, часто вимагає різноманітних практичних дій;
- метод «Прес» - за цього методу учні добирають аргументи або висловлюють власну думку з дискусійного питання, обґрунтовують її, доводять на прикладах і формулюють висновки;
- метод «Мікрофон» - учні по черзі відповідають на запитання або висловлюють свою думку чи позицію;
- «Мозковий штурм» — метод колективного обговорення передбачає вільне висловлювання думок усіх учасників і допомагає знаходити кілька рішень із конкретної теми;
- рольові ігри – полягають у створенні вчителем ситуацій, за яких учні спрощено копіюють процеси, що відбуваються насправді в суспільному, економічному та політичному житті.
- метод «Посядь або зміни власну позицію» - за обговорювані проблеми слід взяти дві протилежні думки з досліджуваної теми. Учні мають змогу висловити свій погляд і наприкінці уроку оцінити за своєю цією теми. [1]

У статті запропоновані фрагменти уроків з впровадженням інтерактивних методів навчання при вивченні теми: «Земноводні» в шкільному курсі «Біологія 8».

Основним завданням теми «Клас Земноводні» є ознайомлення учнів з першими наземними хребетними. За програмою на вивчення теми відводиться 3 години. Зміст теми уроку: «Загальна характеристика класу Земноводні» є ключовим при вивченні хребетних і потребує актуалізації знань учнів із даної та раніше вивчених тем. На нашу думку, при вивченні цього навчального матеріалу, доцільним є використання методу колективного обговорення - «мозковий штурм», що допоможе знайти правильні відповіді на поставлені вчителем запитання. [2]

Вивчаючи зміст теми: «Внутрішня та зовнішня будова жаби» ми пропонуємо учням проблемні питання, які значною мірою активізують їх мисленеву діяльність. Можливість групового обговорення та формування обґрунтованих узагальнюючих висновків класифікуємо як «метод Прес».

Велику зацікавленість викликає у школярів вивчення індивідуального розвитку земноводних, що обумовлено їх існуванням у водно – наземному середовищі та метаморфозами на різних стадіях розвитку. При вивченні теми пропонуємо учням перегляд з подальшим опрацюванням відеоматеріалу: скласти план до переглянутого фрагменту; дати відповіді на заздалегіть поставлені запитання; зробити власне озвучення певного фрагменту; провести аукціон термінів, які зустрічались у відеофільмі.

При вивченні походження та історичного розвитку амфібій пропонуємо залучити учнів до активної роботи з опрацювання додаткової літератури та подальше застосування інтерактивного методу «Посядь або зміни свою позицію». При розгляді великого потоку інформації перед учнями постає проблема швидкого опрацювання, засвоєння і закріплення вивченого матеріалу. Для цього доречним буде після опрацювання літературних джерел: заповнити таблиці, прослухати цікаві повідомлення учнів, скласти власний проект захисту земноводних, що дасть змогу сформувати власну думку. Впровадження інтерактивних методів дає можливість швидко опрацювати матеріал залучивши учнів до індивідуальної та колективної форми діяльності.

Для розширення і поглиблення знань учнів ми пропонуємо обговорення народних прикмет та приказок про земноводних. Нами апробований у 8 класі Криворудської ЗОШ Семенівського району, конкурс знавців прикмет, коли кожна мікрогрупа займалась збором прикмет з подальшим їх обговоренням на уроці.

Вагому роль у засвоєнні та закріпленні знань учнів мають домашні завдання. При вивченні кожної теми ми прагнули урізноманітнити та диференціювати домашні завдання. Нами були запропоновані такі види домашніх робіт: скласти власні казки, загадки, кросворди, підготувати мультимедійні повідомлення, оформити альбом представників, провести спостереження в природі тощо.

Враховуючи пропозиції психологів, методистів і вчителів практиків ми прагнули переглянути структуру уроків теми: «Клас Земноводні» і привести її в більшу відповідність із сучасними вимогами до впровадження інтерактивних технологій, що забезпечує кращий розвиток навчально – пізнавальної активності, самостійності школярів у процесі вивчення біології .

Література

1. Богданова К. Інноваційні підходи до викладання біології. – \ «Біологія» № 9 Харків: Основа, 2003. – 128с.
2. Сучасний урок біології у 8 класі. Упорядник К. М. Задоржний. – Харків: «Основа», 2005. – 224с.