

до роботи в умовах відкритого інформаційного суспільства досліджують російські вчені Смірнов В. та Соломін В. [3].

Неведомська Є. досліджує та характеризує рівні інформаційно-комп'ютерних систем, які формують критерії якості теоретичної та практичної реалізації педагогічних комп'ютерних засобів, а також розглядає позитивні та негативні моменти використання комп'ютерних технологій під час навчання біології [2].

Використання інформаційних технологій може вивести сучасний урок біології на якісно новий рівень; підвищувати статус вчителя; впроваджувати в навчальний процес комп'ютерні та інформаційні технології; розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку; використовувати різні форми навчання та види діяльності в межах одного уроку; ефективно організовувати контроль знань, вмінь та навичок учнів; полегшувати та вдосконалювати розробку творчих робіт, проєктів, рефератів.

Використання комп'ютерних технологій при вивченні біології може здійснюватися у двох напрямках. Один з них – це комп'ютерна підтримка предмету, що виражається у використанні стандартного програмного забезпечення з біології, а саме мультимедійних енциклопедій, електронних підручників, тощо. Другий – розробка уроків, що супроводжуються використанням комп'ютера з мультимедійним проєктором та ретельно підібраного відеоряду, який допомагає ілюструвати теоретичний матеріал уроку.

Література

1. Клейман Г.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения: Пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1987. – 176 с.
2. Неведомська Є.О. Комп'ютерні технології під час навчання біології // Біологія і хімія в школі. – 2007. – № 4. – С. 10 – 14.
3. Смирнов В.А., Соломин В.П. Проблемы обучения биологии и пути их решения в открытом информационном обществе. – Режим доступа: <http://www.bytic.ru/cue99M/eqsh7mmu8.html>. – Заголовок с экрана.

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО ДЛЯ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шаповал А.В.

Кременчугский медицинский колледж

Формирование экологической культуры современного человека становится частью деятельности всей системы народного образования. Это требование вытекает непосредственно из обострившихся экологических проблем, возникших в результате интенсивного развития народного хозяйства и задач на ускорение социально – экономического развития общества.

Заслуга В.А.Сухомлинского в том, что он раскрыл сущность проблемы формирования в учащихся понимания природы как «единого целого». В этом, целом, - указывал он, - своя гармония и постоянство, взаимосвязи и зависимости; она источник нашего бытия, она едина и нерасторжима с человеком. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что экологическое воспитание следует считать неотъемлемой частью всего учебно – воспитательного процесса на всех его этапах и рассматривать как огромной важности воспитательный фактор, накладывающий отпечаток на весь характер педагогического процесса. Этой мыслью выдающийся педагог вплотную подводит нас к принципу экологической направленности обучения обеспечивающего формирование важнейших

мировоззренческих полиций личности.

С целью повышения экологической культуры будущих медицинских работников, в Кременчугском медицинском колледже опираясь на опыт В.А. Сухомлинского, разработана система интенсификации обучения студентов как фельдшерского, так сестринского и стоматологического отделений, которая предусматривает:

- усиление внимания на экологические проблемы современности во всех читаемых курсах;
- обсуждение этих проблем и путей их разрешения на семинарских занятиях, написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- введение спецкурса «Экология»;
- разработка программ факультативов и кружков, в которые включены такие вопросы как, природоохранное законодательство, этические аспекты природопользования, гарантии экологических прав граждан;
- обработка методик организации экологических практикумов, экскурсий в период летних практик.

При Кременчугском медицинском колледже разработана программа «Экологическое образование», которая постоянно дополняется.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ З ОНКОХВОРИМИ ДІТЬМИ

Шилович О.І.

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Освіта є важливою умовою розвитку будь-якої дитини, незалежно від його стану, який вирішує його майбутнє, його успішність, інтеграцію в суспільство, оскільки тільки в період навчання формується соціальна позиція людини.[1]

Біологічна освіта і виховання - це основа вироблення способу життя, що ґрунтується на гармонії з навколишнім середовищем, як новий зміст і мета сучасного освітнього процесу, як найбільш доцільний шлях його гуманізації.[2]

Про зрілість суспільства можна судити по його відношенню до людей, які потрапили в біду. Коли тяжкохвора дитина сприймається як істота неповноцінна – це свідчить про душевно нездорову націю. Захворювання на рак сприймається суспільством не тільки як вирок, але і як клеймо. Страшно, коли на рак хворіють діти. Дитину зі страшним діагнозом починають цуратися, ніби прокажену. Батьки не дозволяють своїм дітям спілкуватись з хворим однокласником. Деякі навіть дзвонять у школи, вимагаючи, щоб його не пускали на уроки. Самі здорові діти з властивою цьому віку жорстокістю ведуть себе не краще.

Рак вже давно перестав бути невиліковною хворобою. В більшості випадків після інтенсивної терапії і операцій дитина фізично може повернутися до нормального життя. Точніше, могла б, але вдається це небагато.

Раніше дитина, якій ставили діагноз «рак», сприймалась як приречена людина. Дитина переставала розвиватись, про навчання не було і мови. Тепер все по іншому, але відношення залишається тим же. Дитина одужує і повинна повертатись в нормальне життя. А як це зробити, якщо вона повністю випала із соціальної сфери?[3]

Школа для хворих є дуже важливим символом здоров'я і повноцінного життя. Порівнюючи хворих і здорових школярів, виявлено, що хворі оцінюють школу більш позитивно, ніж здорові, і школа займає важливе місце в уявленні майбутнього у хворих, чого не можна сказати про здорових дітей.

Освітні методи – це основа для дітей з порушеною здатністю до навчан-