

GOMLYA L.

Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine

FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCY OF STUDENTS OF BIOLOGICAL SPECIALTIES IN THE PROCESS OF POLISH PRACTICE

Organizational-process possibilities of the educational field practice for the purpose of ecological competence forming for the students of biological specialties have been presented in the article. Basic factors which complicate students ecological competence forming, fundamental directions of its formation in the process of organization and realization field practice have been underlined in the article.

The content of field practice requires additional information on the methods of environmental monitoring in the environment and on the domestic issues. Particularly relevant is the saturation of field practices with the tasks of applied local history and those that affect the spheres of domestic activities and human impact on the environment. Methods of educational impact on students are also needed. Among the generally positive conditions for the formation of environmental competence of students (the presence of ecological content in the discipline, the possibility of self-realization during seminars and laboratory classes, the practical application of acquired knowledge in field practice), there are factors that impede the formation of this quality. Among them is the lack of content of the environmental issues of the local rank and the practical absence of information relating to the domestic sphere of the person's activities (complicates the decision-making process and responsibility for the state of the surrounding environment), the prevailing use of educational and educational methods that contradict the norms of environmental behavior (make it impossible to form a value the attitude towards nature, environmental motivation and related activities, suppress the readiness to preserve nature and the responsibility for it with en).

Key words: student, ecological competence, values, complex field practices, sustainable development of society, environmentalists

Стаття надійшла до редакції 27.03.2018 р.

УДК 37.091.2:331.548]:352-057.177.3(477.53)

МАРИНА ГРИНЬОВА

ВАЛЕНТИНА ДРИЖД

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

ВПЛИВ КЕРІВНИКА ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД НА ВИБІР МОЛОДДЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ (НА ПРИКЛАДІ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ ТА СЕМЕНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ ОТГ)

У статті розглянуто особливості профорієнтаційної роботи керівників об'єднаних територіальних громад, спрямованої на вибір молоддю педагогічної професії (на прикладі Білоцерківської сільської та Семенівської селищної ОТГ), розроблено поради та рекомендації органам місцевого самоврядування, щодо стимулювання роботи керівників .

Ключові слова: об'єднана територіальна громада, керівник об'єднаної територіальної громади, місцеве самоврядування, децентралізація, профорієнтаційна робота

Постановка проблеми. В Україні триває процес реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади. Про це говорять на телебаченні, пишуть в газетах, дискутують під час публічних заходів. Але не завжди публікації, дискусії носять конструктивних характер: відомі випадки, коли так званні «експерти» починають розповідати про реформу, абсолютно не розуміючись на предметі розмови. Це призводить до дискредитації ідеї проведення реформи та нівелює зусилля багатьох людей, які доклали значних зусиль, щоб цей процес все ж таки розпочався. Система місцевого самоврядування на сьогодні не задовольняє потреб суспільства. Функціонування органів місцевого самоврядування у більшості територіальних громад не забезпечує створення та підтримку сприятливого життєвого середовища, необхідного для всебічного розвитку людини, її самореалізації, захисту її прав, надання населенню органами місцевого самоврядування, утвореними ними установами та організаціями високоякісних і доступних адміністративних, соціальних та інших послуг на відповідних територіях (Вернадський, 2002).

Територіальна організація влади, яка має вирішувати певні проблеми та завдання життєдіяльності суспільства, культурного, соціально-економічного, політичного розвитку, транспортної інфраструктури,

надання якісних адміністративних та освітніх послуг населенню, відіграє надзвичайно важливу роль у державі. На сьогодні переважна більшість об'єднаних територіальних громад (ОТГ) в Україні, маючи право вирішувати питання місцевого значення, неспроможні їх виконувати через брак коштів, занепад або відсутність інфраструктури, а також брак кадрів відповідної кваліфікації. Тому значна частина питань місцевого значення не вирішується належним чином – не утримуються приміщення шкіл, закладів охорони здоров'я, не забезпечується благоустрій території тощо. Децентралізація відіграє важливу роль у демократизації і трансформації суспільства, переходу до інститутів, заснованих на ініціативі та відповідальності окремої людини та громади. Тенденція до широкого її впровадження спостерігається в адміністративній, політичній, бюджетно-фінансовій, соціальній сферах, сприяє розвитку людського потенціалу, відповідальності влади, покращанню якості надання державних і громадських послуг, консолідації суспільства, вирішенню економічних, правових, політичних, етнічних проблем. Результатом децентралізації має стати побудова розвиненої, сильної демократичної держави із самодостатнім місцевим самоврядуванням, здатним ефективно вирішувати місцеві проблеми та якнайкраще забезпечити населення широким спектром публічних послуг.

Керівник очолює організацію і використовує надану йому владу для впливу на поведінку людей, котрі у ній працюють. Діяльність голови об'єднаної територіальної громади включає алгоритм розвитку проведення профорієнтаційної роботи, який передбачає: проведення системного аналізу; визначення сильних та слабких сторін, запитів та можливостей освітніх закладів; окреслення пріоритетів місцевого самоврядування у освітній системі ОТГ; визначення шляхів та інструментарію досягнення зазначених пріоритетів, орієнтація профорієнтаційних заходів в системі ОТГ органами студентського та місцевого самоврядування (Батанов, 2008; Мороз, 2008).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема організації діяльності територіальної громади займалася вчені В. Бабаєв, М. Баймуратов, П. Біленчук, Р. Брусак, В. Воронкова, В. Григор'єв, А. Гошко, Г. Дробенко, В. Кампо, І. Козара, В. Куйбіда, О. Лазор, Ю. Свірський та ін. Окремі аспекти законодавчого забезпечення функціонування територіальних громад досліджували у своїх роботах О. Батанов, В. Борденюк, П. Любченко, В. Кравченко, В. Куйбіда, В. Погорілко, О. Фрицький та ін. Зокрема, шляхи посилення дієвості та особливості організації місцевого самоврядування в системі публічної влади перебували в центрі уваги провідних фахівців у галузі державного управління та права: В. Авер'янова, В. Бабаєва, В. Бакуменка, О. Батанова, Т. Безверхнюк, О. Бобровської, О. Богашко, Р. Войтович, Н. Грицьк, І. Дробота, О. Ігнатенка, В. Князева, Ю. Куца, В. Куйбіди, О. Лебединської, П. Любченка, В. Мамонової, В. Мартиненка, М. Миколайчука, П. Надолішнього, Н. Нижник, А. Онупрієнка, О. Поважного, М. Пухтинського, І. Розпутенка, С. Саханенка, А. Семенченка, Ю. Тодики, В. Шаповала, Ю. Шарова та ін. Питання формування національної та місцевих еліт розкриті в працях М. Білинської, Т. Василевської, В. Голубь (Токовенко), Н. Гончарук, В. Гошовської, М. Долишнього, Ю. Кальниша, Ю. Ковбасюка, О. Молодцова, В. Олуйка, Л. Пашко, М. Пірен, А. Рачинського, Н. Селютіної, С. Серьогіна, В. Трощинського, С. Телешуна. Для розуміння проблем організації місцевого самоврядування в діалектичній єдності зі становленням публічної влади вагомими є праці зарубіжних авторів: Ж. Андре, М. Азнара, Ю. Алпатова, Г. Брюггемана, І. Бутко, М. Вебера, Ж. Девемі, М. Ісаєва, В. Карбалевича, В. Кіматури, Е. ЛеРуа-Ладюрі, Л. Ледока, М. Лібаракіна, Б. Майгера, І. Мізроцькі, О. Музики-Стефанчук, І. Новожинова, А. Осавелюка, Е. Стівенса, Цунео Енако та ін. Ідея народного суверенітету обґрунтовується в працях Ж. Бодена, Д. Локка, Ш. Монтеск'є, Т. Пейна, Ж.-Ж. Руссо, Е. Сійєса, А. Токвіля, у Росії – О. Радищева, М. Чернишевського, М. Бакуніна та інших прогресивних мислителів. Разом із тим, низка теоретичних і практичних питань діяльності керівників територіальних громад в Україні залишилися поза увагою вчених (Залуцький, 2008).

Метою статті є розкриття особливостей організації роботи керівників об'єднаних територіальних громад з молоддю, спрямованою на вибір педагогічної професії (на прикладі Білоцерківської сільської та Семенівської селищної ОТГ).

Виклад основного матеріалу. Децентралізація яка є ключовою реформою Уряду включає ряд аспектів – створення територіальних громад через механізм добровільного об'єднання, передача значних повноважень та фінансових ресурсів від органів державної влади до органів місцевого самоврядування для максимального наближення послуг до громадян та прийняття самостійних управлінських рішень щодо соціально-економічного розвитку своїх територій. Старт процесу децентралізації дав закон «Про добровільне об'єднання територіальних громад» прийнятий 15 лютого 2015 року Верховною Радою України. Процес децентралізації в Полтавській області розпочався з затвердження рішенням сесії Полтавської обласної ради від 18 червня 2015 року Перспективного плану формування територій громад Полтавської області (далі – План), який передбачав формування 57 об'єднаних територіальних громад (далі – ОТГ). Проте, Урядом визнано спроможними лише 45 громад (розпорядження КМУ від 4 грудня 2015 №1281-р). На початок 2017 року на базі 81 місцевої ради утворено 23 спроможних ОТГ, з яких 2 – міські, 6 – селищних та 15 – сільських; вони об'єднали 324 населені пункти, де проживає 162 тис. осіб (без урахування чисельності міст обласного значення це 25% населення області), загальна площа – 3602,17 км² (12,5% від загальної площі області). За результатами 6 місяців 2017 року утворилося ще 7 ОТГ – Бутенківська сільська (Кобеляцький район), Нехворощанська та Драбинівська сільські (Новосанжарський район), Гребінківська міська (Гребінківський район), Ланнівська сільська (Карлівський район), Лохвицька міська

(Лохвицький район), Руденківська сільська (Новосанжарський район) – які пройшли всі етапні процедури об'єднання і по яких облдержадміністрацією направлено звернення до ЦВК про призначення перших виборів депутатів та голів відповідних рад, таким чином, на сьогодні на Полтавщині створено 30 спроможних ОТГ. Наразі процес добровільного об'єднання громад розпочався і в Полтавському районі: в червні 2017 року в Щербанівську ОТГ вирішили об'єднатися мешканці Щербанівської та Тростянецької сільських рад, в Терешківську ОТГ – мешканці Терешківської та Микільської сільських рад. Також розпочато процедуру об'єднання і Новосанжарською селищною та Зачепилівською сільською громадами в Новосанжарську ОТГ (Сопій, Климанська, 2001).

Керівники об'єднаних територіальних громад є випускниками різних вищих навчальних закладів України, зокрема і Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Тут навчалися: Кузьменко Володимир Вікторович за спеціальністю «Історія та суспільствознавство» (Решетилівська селищна об'єднана територіальна громада); Лещенко Іван Васильович, який закінчив фізико-математичний факультет (Білоцерківська сільська об'єднана територіальна громада); Милашевич Людмила Павлівна здобула кваліфікацію вчителя російської мови та зарубіжної літератури (Семенівська селищна об'єднана територіальна громада); Тутка Олександр Іванович за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» та здобув кваліфікацію вчителя фізичної культури і валеології (Шишацька селищна об'єднана територіальна громада) [3]. Нами зібрано і проаналізовано автобіографії та інформацію про діяльність керівників об'єднаних територіальних громад Полтавської області, а саме, Л.П. Милашевич (Семенівська селищна ОТГ) та І.В. Лещенка (Білоцерківська сільська ОТГ).

Розглянемо особливості впливу керівника об'єднаної територіальної громади на вибір молоддю педагогічної професії:

І.В. Лещенко – це дійсно керівник європейського рівня, у якого слова не розходяться з ділом. Збереження мережі навчально-виховних закладів, їх повноцінне функціонування – є першочерговою турботою сільського голови, адже важливо, щоб діти в сільських дошкільних навчальних закладах та школах мали можливість перебувати у комфортних умовах. Ще два роки назад освіта громади мала інше обличчя. Сьогодні ж, в усіх закладах освіти проведено заміну старих дерев'яних вікон та дверей на сучасні металопластикові. Проведено реконструкцію опалювальної системи Красногорівської ЗОШ I-III ступенів, капітальний ремонт даху Бірківського НВК та харчоблоку Подільської ЗОШ I-II ступенів. Відремонтовано частину приміщень Білоцерківського ДНЗ (дитячого садка) «Дюймовочка» та школи у с. Балаклія, у яких відкрито другу групу та створено навчально-виховний комплекс. Усі освітні заклади забезпечені новими дитячими меблями, технологічним обладнанням та м'яким інвентарем. Два роки поспіль для першокласників закуповуються нові парти та «Букварі». Для учнів шкіл громади коштом місцевого бюджету придбано підручники з різних навчальних дисциплін.

Л.П. Милашевич – це керівник, що завжди дотримується своїх обіцянок та володіє неабиякими лідерськими якостями. Сьогодні під її керівництвом впроваджується проект «Реконструкція приміщення колишньої школи під адміністративно-культурний центр в селі Вереміївка Семенівського району, Полтавської області», постійно покращується матеріально-технічна база Семенівських загальноосвітніх закладів, Семенівської дитячої музичної школи, самодіяльних колективів, що працюють на теренах Семенівщини (Семенівська..., 2017).

Важливим є питання організації профорієнтаційної роботи в об'єднаних територіальних громадах, спрямованої на вибір молоддю педагогічної професії.

Профорієнтація – це науково обґрунтована система соціально-економічних, психолого-педагогічних, медико-біологічних і виробничо-технічних заходів щодо надання молоді особистісно орієнтованої допомоги у виявленні й розвитку здібностей і схильностей, професійних і пізнавальних інтересів у виборі професії, а також формування потреби у праці й готовності працювати в умовах ринку, багатозаровості форм власності й діяльності. Вона реалізується в ході навчально-виховного процесу, позаурочної та позашкільної роботи з учнями. Цілями профорієнтації є: надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності; вироблення в школярів свідомого ставлення до праці, професійне самовизначення в умовах свободи вибору сфери діяльності відповідно до своїх можливостей, здібностей і з урахуванням вимог ринку праці. Тому ми вирішили перевірити ставлення до цього процесу учнів 11 класів. Вони приділяють увагу самопідготовці та саморозвитку, спрямовану на формування професійних якостей в обраному виді праці. Розв'язання завдань профорієнтації здійснюється в різних видах діяльності учнів (пізнавальній, суспільно корисній, комунікативній, ігровій, продуктивній праці). Із цією метою щорічно складаються шкільні й міські плани роботи із профорієнтації. Цей напрям простежується в плані кожного класного керівника (розділ «Профорієнтація») (Півень, 2002).

Нами складений опитувальник оцінювання готовності до обраної діяльності, що визначили основні аспекти ставлення молоді (11 клас) до вибору майбутньої професії.

Чи визначилися ви з майбутньою професією?

Яку професію ти хотів би отримати?

Чим тебе приваблює ця професія, заняття?

Що спонукало Вас обрати саме цю професію?

Що було джерелом інформації про обрану професію?

Як ставляться батьки до Вашого вибору професії?

Проаналізуємо стан ставлення молоді до вибору майбутньої професії (травень 2017 р.). На цей час 70% випускників уже обрали майбутню професію, 30% – ще ні.

Завдяки цілеспрямованій профорієнтаційній роботі керівників об'єднаних територіальних громад, вчителів, батьків більшість молоді (71%) зацікавлена у педагогічній професії (Рис. 1).

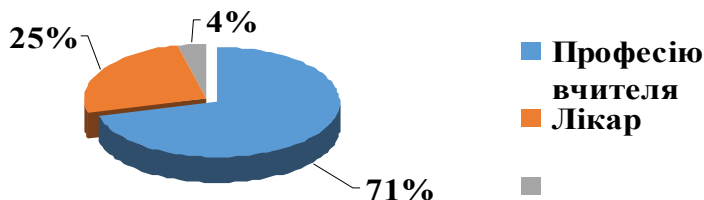


Рис. 1. Яку професію ти хотів би отримати?

50% випускників вважають, що професія вчителя є престижною та модною (Рис. 2).

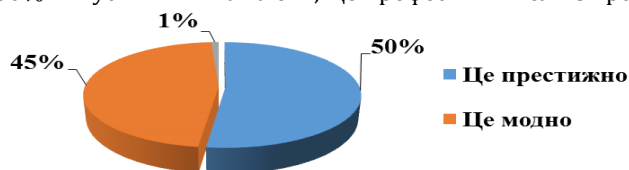


Рис. 2. Чим тебе приваблює ця професія, заняття?

Таким чином, результати щодо профорієнтаційної роботи в об'єднаних територіальних громадах свідчать, що 55% школярів стверджують, що на вибір педагогічної професії вплинув приклад вчителів, 15% вважають, що це сімейна традиція, 10% молоді звертаються за порадою батьків і, на жаль, 20% не змогли обґрунтувати свій вибір майбутньої професії (Рис. 3).

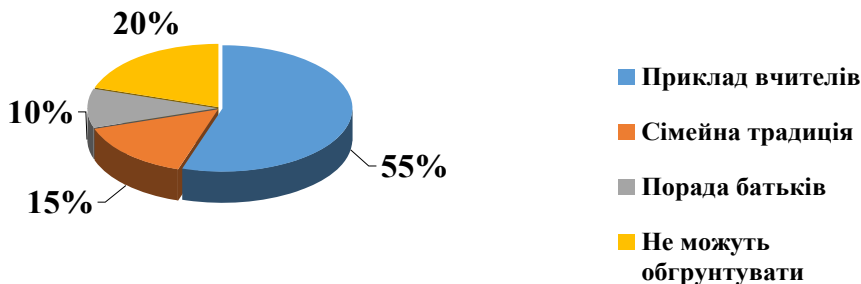


Рис. 3. Що спонукало Вас обрати саме цю професію?

Аналізуючи відповіді школярів, зазначимо, що на вибір професії впливає приклад вчителя (Рис. 4).

Не менш важливим є і те, що, за даними опитування, 73% батьків беруть активну участь в профорієнтаційній роботі, спрямованій на педагогічну професію та підтримують свої дітей у такому виборі.

Велику увагу керівники Білоцерківської сільської та Семенівської селищної об'єднаних територіальних громад приділяють нагородженню учнів за навчальні досягнення, участь в конкурсах та олімпіадах. В досліджуваних ОТГ створюються різноманітні гуртки, задля постійного розвитку молоді в усіх сферах діяльності (Волобуєва, 2005).

Висновки. На основі проведених досліджень розроблені рекомендації місцевому самоврядуванню щодо вибору молоддю педагогічної професії в об'єднаних територіальних громадах.

Забезпечити взаємодію органів місцевого та студентського самоврядування Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка з питань профорієнтаційної роботи, спрямованої на вибір молоддю педагогічної професії в об'єднаних територіальних громадах.

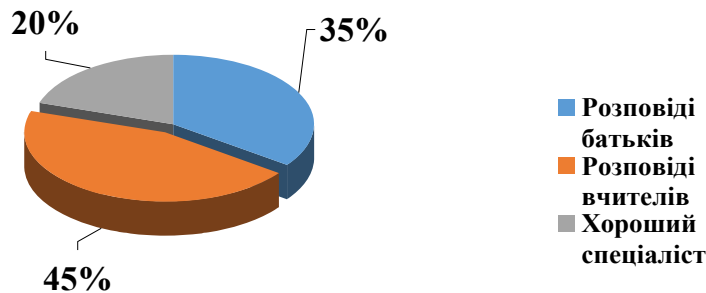


Рис. 4. Що було джерелом інформації про обрану професію?

Забезпечити проведення просвітницьких екскурсій до Білоцерківської сільської та Семенівської селищної ОТГ з метою вивчення, впровадження і розповсюдження передового досвіду їх керівників – Л.П. Милашевич та І.В. Лещенка.

Організувати виступи керівників об'єднаних територіальних громад перед студентським самоврядуванням педагогічного університету та магістрами зі спеціальності 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом, управління проектами та управління інноваційною діяльністю).

Полтавському національному педагогічному університету імені В.Г. Короленка забезпечити кваліфікованими фахівцями навчально-освітні заклади Полтавщини, що дасть можливість активізації профорієнтації молоді для вибору педагогічної професії.

Підвищити спроможність органів місцевого самоврядування висвітлювати позитивні аспекти педагогічної професії в об'єднаних територіальних громадах.

Щодо стимулювання діяльності керівників об'єднаних територіальних громад, спрямованої на вибір молоддю педагогічної професії розроблено рекомендації місцевому самоврядуванню:

Керівникам об'єднаних територіальних громад Полтавщини брати до уваги відгуки та зауваження школярів, їх батьків та вчителів в організації профорієнтаційної роботи, спрямованої на вибір педагогічної професії.

Департаменту освіти та науки Полтавської обласної державної адміністрації активізувати профорієнтаційну роботу спрямовану на вибір молоддю педагогічної професії.

На базі об'єднаної територіальної громади створити педагогічний гурток «Все починається з учителя», що допоможе розкрити учнівський педагогічний потенціал, а саме надасть можливість школярам проявити себе в організації тематичних заходів, проведення уроків з молодшими школярами та спрямувати вибір професії вчителя.

Головам ОТГ посилити увагу до проблем організації профорієнтаційної роботи з молоддю в освітніх закладах Полтавщини.

Засобами масової інформації реалізовувати просвітницьку діяльність з метою популяризації професії та передового досвіду керівників об'єднаних територіальних громад.

У магістратурах зі спеціальності 073 Менеджмент запровадити тренінгові заняття, спрямовані на підвищення цінностей особистості керівника об'єднаної територіальної громади як стрижня її діяльності.

Розробити та реалізувати освітні програми підвищення кваліфікації осіб, котрі бажають отримати педагогічну освіту, маючи першу віддалену від професії вчителя.

Список використаних джерел

- Батанов О. В. Територіальна громада – первинний суб'єкт муніципальної влади в Україні: поняття та ознаки [Електронний ресурс] / О. В. Батанов // Вісник Центральної виборчої комісії. – 2008. №2 (12). – С. 51-57. – Режим доступу: http://www.cvk.gov.ua/visnyk/pdf/2008_2/vasnik_st_13.pdf.
- Варнавський К. М. Проблеми професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень / К.М. Варнавський // Педагогіка і психологія. 2002. – №4. С. 109-115.
- Волобуєва Т. Самоосвітня діяльність керівника / Т. Волобуєва. – Х. : Вид. гр ОСНОВА. – 2005. – 96 с.
- Залуцький І. Р. Основи сталого розвитку територіальної громади : [навчальний посібник] / І. Р. Залуцький, Р. Л. Брусак, Б. М. Шевчук та ін. – К. : НАДУ, 2008.
- Семенівська об'єднана територіальна громада [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://semenivska-gromada.gov.ua/>
- Софій О. Громада – це... Деякі думки щодо курсу «Розвиток громади» (ІМГС) / О. Софій, Л. Клеманська // Громадські ініціативи. – 2001. №3.
- Мороз О. Ю. Територіальна громада: сутність становлення та сучасні українські реалії / О. Ю. Мороз // Демократ. врядування : електрон. наук. фах. Видання. – 2008. – Вип. 2. – Режим доступу: www.nbu.gov.ua.
- Півень Г. До проблеми професійного самовизначення старшокласників у сучасних умовах / Г. Півень // Вересень. – 2002. – №4. – С. 80-84.

У Білоцерківської об'єднаної територіальної громади Великобагачанського району переймала досвід делегація із Сумської області / Філія ПАТ «НСТУ» «Полтавська регіональна дирекція «ЛТАВА» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ltava.poltava.ua/news/8894/>

References

- Batanov O. V. Teritorialna gromada – pervinnij sub'jekt municipalnoyi vladi v Ukraini: ponyattya ta oznaki [Elektronnij resurs] / O. V. Batanov // Visnik Centralnoyi viorchoyi komisiji. – 2008. №2 (12). – S. 51-57. – Rezhim dostupu: http://www.cvk.gov.ua/visnyk/pdf/2008_2/vasnik_st_13.pdf.
- Varnavskij K. M. Problemi profesijnogo samoviznachennya molodi na suchasnomu etapi rinkovih peretvoren / K.M. Varnavskij // Pedagogika i psihologiya. 2002. – №4. S. 109-115.
- Volobuyeva T.. Samoosvitnya diyalnist kerivnika / T. Volobuyeva. – H. : Vid. gr OSNOVA. – 2005. – 96 s.
- Zaluckij I. R. Osnovi stalogo rozvitku teritorialnoyi gromadi : [navchalnij posibnik] / I. R. Zaluckij, R. L. Brusak, B. M. Shevchuk ta in. – K. : NADU, 2008.
- Semenivska ob'yednana teritorialna gromada [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu: <http://semenivskagromada.gov.ua/>
- Sofij O. Gromada – ce... Deyaki dumki shodo kursu «Rozvitok gromadi» (IMGS) / O. Sofij, L. Klemanska // Gromadski iniciativi. – 2001. №3.
- Moroz O. Yu. Teritorialna gromada: sutnist stanovlennya ta suchasni ukrayinski realiyi / O. Yu. Moroz // Demokrat. vryaduvannya : elektron. nauk. fah. Vidannya. – 2008. – Vip. 2. – Rezhim dostupu: www.nbu.gov.ua.
- Piven G. Do problemi profesijnogo samoviznachennya starshoklasnikiv u suchasnih umovah/ G. Piven // Veresen. – 2002. – №4. – S. 80-84.
- U Bilocerktivskoyi ob'yednanoyi teritorialnoyi gromadi Velikobagachanskogo rajonu perejmala dosvid delegaciya iz Sums'koyi oblasti / Filiya PAT «NSTU» «Poltavska regionalna direkciya «LTAVA» [Elektronnij resurs]. – Rezhim dostupu: <http://www.ltava.poltava.ua/news/8894/>

GRYNOVA M., DRYZHD V.

Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ukraine

INFLUENCE OF THE LEADER OF THE UNITED TERRITORIAL COMMUNITIES ON THE CHOICE OF THE YOUTH OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION (ON THE EXAMPLE OF BILA TSERKVA VILLAGE AND SEMYONOVSKAYA SETTLEMENT HTS)

The article deals with the features of vocational guidance work of the leaders of the united territorial communities aimed at selecting the youth of the pedagogical profession (on the example of Bila Tserkva Village and Semyonovskaya settlement HTE), developed advice and recommendations to local self-government bodies in order to stimulate the work of the leaders. The need was identified: the leaders of the united territorial communities Poltava region take into account the feedback and comments of schoolchildren, their parents and teachers in the organization of vocational guidance directed at you a pedagogical profession. The Department of Education and Science of the Poltava Regional State Administration to intensify vocational guidance work aimed at the young people in the pedagogical profession. On the basis of the united territorial community, to create a pedagogical circle "Everything starts with a teacher" that will help to reveal the pupil's pedagogical potential, namely, will enable pupils to show themselves in organizing thematic events, conducting lessons with junior pupils and directing the choice of a teacher's profession, and so on.

Key words: *united territorial community, head of the united territorial community, local self-government, decentralization, vocational guidance work*

Стаття надійшла до редакції 03.03.2018 р.