

УДК 371.2:355.233

ОКСАНА РОМАНЮК

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ В ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

Розкривається суть інноваційного підходу до підготовки майбутніх викладачів, розглядаються питання реалізації такого підходу в професійно спрямованій підготовці і розвитку педагогічної майстерності студентів магістратури закладів вищої освіти економічного профілю як майбутніх викладачів економічних дисциплін, висвітлюються науково-педагогічні аспекти проблеми оновлення освіти магістрантів на сучасному етапі розвитку, узагальнюються шляхи застосування сучасних методик та інноваційних педагогічних ідей з метою модернізації професійної підготовки студентів магістратури до викладацької діяльності, акцентується увага на чинниках, які впливають на ефективність професійної підготовки викладачів економічних дисциплін.

Ключові слова: інноваційний підхід, заклад вищої освіти економічного профілю, магістратура, викладач економічних дисциплін, професійна підготовка, розвиток педагогічної майстерності

Якісні зміни в актуальній структурі, характері та змісті економічних процесів, провідна роль науки у всіх сферах життя відображаються на системі вимог до сучасних фахівців та обумовлюють необхідність їхнього фахового зростання і постійного вдосконалення їх підготовки.

Умови життя в інноваційному середовищі змушують шукати нові підходи до розвитку системи освіти та її якісного вдосконалення. Ця необхідність зумовлена, з одного боку, різким зростанням потоку нових знань, практичною відсутністю перехідного періоду між набуттям нових теоретичних знань та їх застосуванням, з іншого – зміною підходів до вивчення та розуміння навколишнього світу. Якщо раніше можна було обмежуватися диференційованим оволодінням навчальними дисциплінами, то в наш час розв'язання практично будь-якої проблеми вимагає синтезу дисциплінарних знань.

У сучасних умовах у інтегральній діяльності фахівця існують і тісно взаємодіють гуманітарні та загальнонаукові аспекти. На нашу думку, дедалі зростаючу роль відіграють особистісні риси фахівця. У зв'язку з цим ключовим напрямом удосконалення системи вищої освіти є зміна наголосу з формування кадрового потенціалу з високим, але вузькоспрямованим професіоналізмом, на розвиток цілісної особистості. Це дозволить сформувати професіонала з гнучким мисленням, загальною та професійною культурою, творчого, здатного вирішувати складні та різноманітні проблеми в наукоємній галузі економічної освіти.

Існуюча система освіти майже цілковито є спрямованою на транслявання в основному попереднього досвіду та способів діяльності. Умовою, необхідною для забезпечення можливості розвитку професіоналізму фахівців, стає підготовка до оволодіння методами діяльності, які поєднують пізнання та практику, які раніше не існували. Таким чином, інновації стають атрибутом сучасного освітнього процесу. В умовах інтенсифікації процесів у освіті виявляється закономірна зміна парадигми освіти. Класична парадигма освіти, що панувала до цього часу, не відповідає новим вимогам до якості підготовки фахівців; розвиток нових підходів, розв'язання гострих проблем, нові уявлення про формування і розвиток людини в сучасних умовах виходять поза її межі. У контексті інноваційної освіти особлива увага науковців приділяється новим знанням та інноваційній динаміці. Категорію «нові знання» розуміють як знання, отримані засобами науки, мистецтва, винахідливості, інтегрального синтезу (Ангеловски, 1991).

Будь-яка діяльність у будь-якій сфері може бути інноваційною, якщо вона спрямована на внесення нового (знань, технологій, прийомів, підходів) не заради новизни чи з метою втілення нового на практиці, а лише для отримання результату. Очевидним є те, що інноваційний пошук мотивується навколишнім середовищем. До числа основних мотиваційних чинників можна віднести зміни. У цьому контексті інноваційність освіти, зокрема економічної, є ключовою характеристикою діяльності, яка має за мету підготовку магістрів економічного профілю до інноваційної педагогічної практики. Однією з найважливіших і необхідних умов системної реалізації інноваційного підходу в закладах економічної освіти є інноваційність майбутніх викладачів, тобто їхня здатність і готовність до інноваційної діяльності в освіті як з теоретичної, так і з практичної точки зору. У контексті динамічних змін до розряду ключових проблем у суспільстві належить зростаюча потреба у викладачах, які прагнуть саморозвитку та володіють аутодидактичними навичками, тобто навичками самоосвіти.

Однією з основних умов здійснення підготовки викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури є потреба магістрантів у професійному зростанні, підвищенні рівня педагогічної компетентності та

забезпечення реалізації цієї потреби в її різноманітних варіантах. У свою чергу особливого сенсу набуває формування і розвиток рефлексивно-оціночної свідомості майбутніх викладачів, що стане стимулом для їхньої продуктивної діяльності. Студенти магістратури закладів вищої освіти економічного профілю в якості основи для розвитку своєї педагогічної майстерності мають лише базову фахову економічну освіту, володіють теорією викладання економічних дисциплін та знайомі переважно з практичним педагогічним досвідом викладачів старшого покоління. В основі проблем і труднощів, які є характерними для підготовки викладачів у вітчизняній системі вищої економічної освіти, полягають відсутність системної психолого-педагогічної підготовки та недооцінка педагогічної складової в компетентності майбутніх викладачів. У контексті стрімких змін особливого значення набуває необхідність переходу до сучасної системи педагогічної освіти магістрантів закладів вищої освіти непедагогічного профілю, яка є орієнтованою на розвиток професійно значущих рис викладача, які є основою для розвитку його компетентності; формування методологічних, системних знань та вмій, які дозволяють постійно розвивати та вдосконалювати педагогічну діяльність; розвиток творчого потенціалу майбутнього викладача та його готовності до інноваційної діяльності.

Аналіз наукової літератури з поставленої проблеми засвідчив, що окремі аспекти реалізації інноваційного підходу до підготовки викладачів розроблено у працях таких учених, як А. М. Алексюк, В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, О. А. Дубасенюк, В. С. Дудченко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, В. І. Луговий, В. В. Ляшенко, Н. І. Мачинська, Н. Г. Ничкало, В. В. Олійник, С. О. Сисоєва, Т. І. Сущенко. Питання педагогічних технологій висвітлювалися в роботах таких дослідників, як Т. Ф. Акбашев, Т. А. Алексеєнко, С. П. Бондар, Л. І. Даниленко, Т. Ф. Демків, І. М. Дичківська, Т. А. Жижко, Л. Б. Колток, Т. Г. Мухіна, А. С. Нісінчук, Л. Л. Поважнянський, І. Ф. Прокопенко, А. В. Хуторський та ін.

У статті **маємо на меті** проаналізувати питання, які стосуються реалізації інноваційного підходу в професійно орієнтованій підготовці майбутніх викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури, розкрити основні наукові погляди на процес оновлення вітчизняної системи професійної освіти на сучасному етапі її розвитку та з'ясувати шляхи впровадження інноваційних педагогічних технологій з метою модернізації педагогічної підготовки магістрів.

За твердженням Т. І. Сущенко, «вагомі і швидкі успіхи досягаються там, де викладачі вузів беруть на озброєння нові педагогічні технології високоякісної професійної освіти, спираючись на які вони мають можливість успішно готувати студентів до продуктивної кваліфікованої праці, гарантуючи і програмуючи її якість, відповідальність випускників за раціональність соціально значущих нововведень (Сущенко, 2002, с. 457).

У зв'язку з розвитком глобальної мережі Інтернет, вільного доступу до ресурсів освітньої інформації спостерігаємо виникнення унікальної можливості вирішувати завдання, пов'язані з осучасненням та інтенсифікацією професійно спрямованої підготовки майбутніх викладачів. Йдеться, зокрема, про створення можливості використання електронних освітніх ресурсів, оптимального поєднання очної та дистанційної форм навчання для вдосконалення педагогічної взаємодії викладача та студентів. Застосування інноваційних технологій, нових типів організації навчання в університетах змінює характер функціональної діяльності педагога з ретранслятора інформації на фасилітатора, колегу в педагогічній співпраці.

Однією з особливостей ефективної організації навчання у закладах вищої освіти у сучасних умовах є те, що завдяки інтенсифікації професійної підготовки у студентів формуються дві групи пізнавальних умінь: інформаційні та інтелектуальні, розвиток яких забезпечується діагностикою рівнів самостійної пізнавальної діяльності, тим, наскільки є розробленими зміст і методи розвитку пізнавальних умінь студентів як під час оволодіння конкретними навчальними дисциплінами, так і на інтегрованій між предметній основі, реалізацією особистісно орієнтованого підходу, який базується на врахуванні індивідуальних особливостей та рівня навченості й розвитку студентів (Кравченко, 2016).

В. В. Ляшенко помітною ознакою навчально-пізнавальної діяльності при застосуванні інноваційного підходу до навчання називає тип оволодіння знаннями, створення умов включення тих, хто навчається, у творчу діяльність, зумовлену: 1) видом навчальної діяльності (практична дія і спостереження переважають над слуханням або супроводжують його); 2) логікою пізнавального процесу (індукція переважає над дедукцією); 3) психологією пізнавального процесу (аналіз через синтез, асоціативний і евристичний механізми); 4) джерелом знання (опора на образ) (Ляшенко&Ляшенко, 2011).

До чинників, які впливають на продуктивність інтенсифікації професійної педагогічної підготовки відносять модернізацію навчального процесу й реалізацію інноваційного підходу шляхом застосування педагогічних технологій, спрямованих на якісну перебудову навчально-виховного процесу, організаційно-методичного забезпечення високого рівня інтелектуального розвитку студентів, їхньої самостійної пізнавальної діяльності (Активныє..., 2013)); підвищення цілеспрямованості професійного навчання; посилення мотивації; збільшення інформативної місткості змісту освіти; застосування активних методів і форм навчання; прискорення темпу навчальних дій; розвиток навичок навчальної праці; використання нових інформаційних технологій (Жижко, 2002).

Ми вважаємо, що завданнями професійно спрямованої педагогічної підготовки майбутніх викладачів економічних дисциплін слід визначити збагачення магістрантів досвідом викладацької діяльності високого

рівня; активізацію професійного потенціалу особистості студента магістратури; забезпечення можливості оволодіння інноваційними технологіями викладання; розвиток педагогічної культури, комунікабельності і культури спілкування; організацію методичної і дидактичної підтримки магістрантів.

Педагогічна підготовка, яка здійснюється у більшості досліджуваних нами закладах вищої освіти економічного профілю, дозволяє ще на молодших курсах виявити студентів, здатних і схильних до педагогічної діяльності та цілеспрямовано готувати їх до викладання економічних дисциплін з урахуванням сучасних вимог. Як позитивний факт у цьому плані ми помічаємо вивчення студентами молодших курсів усіх закладів вищої освіти економічного профілю курсу «Педагогіка і психологія», який надає їм основні початкові педагогічні і психологічні знання, які дозволяють глибше дослідити свої здібності та можливості професійного розвитку, вибору майбутньої кар'єри, зокрема педагогічної, формує уявлення про діяльність викладача.

Ми визнаємо важливою і необхідною умовою професійного розвитку орієнтування магістратури закладів вищої освіти економічного профілю на підготовку кадрів для науково-педагогічної діяльності та створення умов для розвитку педагогічної майстерності викладачів нового покоління, здатних проектувати та реалізовувати нові освітні технології та готувати фахівців нового типу. Ми пропонуємо, щоб студенти, які виявили зацікавленість та схильність до здійснення педагогічної діяльності та забезпечені достатнім освітнім ресурсом, продовжували психолого-педагогічну підготовку в магістратурі за спецкурсом «Педагогічна майстерність» з подальшим отриманням кваліфікації «Викладач вищої школи».

Зазначимо, що, окрім організаційних, важливу роль у комплексі умов відіграють педагогічні. Ми маємо на увазі, перш за все, підхід до організації процесу підготовки майбутнього викладача до науково-педагогічної діяльності. Успадкована від радянської системи традиційна педагогічна модель, за якою навчали дітей, які не мають своїх власних поглядів, знань, і досвіду і, як наслідок, спостерігалися великі відмінності між учителем і учнем у рівні, статусі, ерудованості, є неприйнятною для освіти дорослих, зокрема педагогічної. За часів глобалізації та інтернаціоналізації дорослі студенти магістратури отримують певний світовий досвід і знання, вимагають послаблення стереотипів і прагнуть новизни. Вони можуть випереджати викладачів педагогіки за конкретними знаннями в галузі економіки, мати високий рівень загальної ерудиції. Це підриває один із постулатів традиційної системи професійної підготовки працівників освіти – перевага викладача як особи, яка має більше знань і досвіду, а, отже, і влади.

Стає очевидним, що функціональний підхід до особи, за яким її участь у освітньому процесі зводиться до засвоєння певних запропонованих видів діяльності, до розв'язання типових завдань, не відповідає вимогам професійної підготовки до непередбачуваних змін, спрямованості освіти на майбутнє, яка дозволить їй активно діяти в різноманітних умовах, які швидко змінюються. Сучасні тенденції висувають нові вимоги залучення студентів магістратури до проектування процесу навчання. Це зумовлює необхідність організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей. Перед викладачами дисциплін психолого-педагогічного циклу постає завдання виявити потребу в навчанні, усвідомлену самим майбутнім педагогом. Організація подальшої підготовки передбачає залучення студентів до формулювання конкретних цілей навчання у вигляді опису моделі поведінки, яка сформується у результаті, або бажаних напрямів діяльності.

Проте, не кожний майбутній викладач має практичне розуміння того, що йому необхідно для подальшого професійного зростання, самореалізації та розвитку педагогічної майстерності. Оскільки готовність розвиватися як природну потребу неможливо надати ззовні, її слід формувати, впроваджуючи інноваційний підхід, залучаючи магістрантів-майбутніх викладачів до більш ефективних рольових моделей, планування своєї кар'єри, проводячи експерименти, які дають змогу оцінити різницю між існуючим станом і бажаним чи необхідним рівнем.

Як показує професійний досвід, реалізація такого підходу змінює і саму організацію процесу навчання, і тактику взаємодії викладача зі студентами. Відомо, що важливою умовою ефективного навчального процесу є створення середовища, яке є сприятливим для зростання, стимулює розкриття ресурсів особистості, створює психологічні умови для розвитку. Створення такого середовища сприяє прагненню особистості до розвитку та освіти, до більш повного залучення до процесів за межами цього середовища, спонукає її до уважного ставлення до себе, до своїх переживань, кращого розуміння себе. Особливої уваги у підготовці викладача економічних дисциплін у магістратурі заслуговує розвиток його творчого потенціалу, розвиток творчої особистості викладача, який є важливою умовою ефективності такої підготовки та однією з найважливіших складових готовності майбутнього викладача до реалізації інноваційної педагогічної діяльності.

Формування певного світогляду, особливостей характеру, ціннісних орієнтацій, у яких творчості відводиться високе місце в ієрархії цінностей, знань про засоби та способи здійснення творчої діяльності, отримання досвіду успішного їх застосування на практиці дадуть можливість студентам магістратури стати творчими викладачами в майбутньому.

Дослідження, проведені нами, показали, що чинниками впливу на підготовку студентів магістратури закладів вищої освіти економічного профілю до здійснення ефективної професійно-педагогічної діяльності є внутрішні (природні здібності, глибоке усвідомлення перспективи наукової і педагогічної роботи і напрямів подальшого професійного саморозвитку та самовдосконалення, здатність до самостійності в оволодінні

знаннями, мотивація навчання) і зовнішні (кваліфікаційні вимоги, які визначені для випускників магістратури економічного профілю, потреби суспільства, особистість викладача, студентське мікросередовище, сім'я).

Нині самостійна робота є однією з особливих форм навчального процесу, яка дозволяє розвинути у магістрантів зацікавленість до обраної професії викладача та сформувати в них уміння володіти інтерактивними методами, інноваційними формами конструктивної взаємодії викладача і студентів і засобами навчання. Значна роль у процесі виконання самостійної роботи належить розвитку пізнавальних та виконавчих здібностей, пам'яті, самостійного мислення, наполегливості, навичок самостійного оволодіння знаннями, які є необхідними для успішної реалізації педагогічної діяльності, розвитку педагогічної майстерності, професійного зростання і самовдосконалення.

На ефективність магістерської підготовки значним чином впливає також застосування мультимедійних засобів. Мова йде про сприяння системному повторенню, узагальненню знань, активізацію та підвищення ефективності самостійної пошукової діяльності студентів магістратури. Це робить застосування таких засобів виправданим і актуальним

Методичними вимогами до мультимедійних засобів є: подання навчального матеріалу з опорою на взаємозв'язок і взаємодію понятійних, образних і дієвих компонентів мислення; відображення системи термінів навчальної дисципліни у вигляді ієрархічної структури високого порядку; надання студенту можливості виконання різноманітних контролюючих тренувальних дій (Маршицька).

У процесі дослідження застосування таких інноваційних засобів і технологій, як мультимедійні, у розвитку педагогічної майстерності студентів магістратури економічного профілю ми помічаємо, що викладач виконує роль порадики, консультанта, фасилітатора як під час занять в аудиторії, так і в позааудиторній самостійній діяльності магістрантів. Завдяки використанню таких технологій у педагогічній підготовці викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури є можливим суттєве покращення змісту навчального процесу, його ефективне моделювання, виявлення його недоліків і їх коригування, використання завдань і тестів різних рівнів складності, розміщення посилань у електронних бібліотеках на наукові джерела для проведення самостійних досліджень, оперативне оновлення і розповсюдження сучасного навчального матеріалу, створення сприятливого середовища для здобуття науково-педагогічних знань, необхідних для фахової діяльності, раціональний розподіл часу на заняттях і оптимальне його використання у самостійній роботі майбутніх викладачів, більша увага до дослідження і систематизації проблем, які розглядаються, підвищення активності у виконанні студентами магістратури самостійної роботи, розвиток високого рівня мотивації самовдосконалення, поєднання у педагогічній діяльності форм і методів успішного засвоєння навчального матеріалу (зокрема, візуального та слухового сприйняття, використання динамічної навчальної наочності).

Узагальнюючи результати проведеного дослідження, можна зробити висновок про те, що одним із перспективних напрямів удосконалення процесу організації освіти у вищій школі є розробка і впровадження науково обґрунтованих інновацій, створення оптимальних педагогічних умов для інтенсифікації фахової підготовки викладачів, зокрема для закладів вищої освіти непедагогічного профілю. Можна очікувати, що модернізація педагогічної підготовки студентів магістратури економічних університетів зумовить інтенсивний розвиток професійного потенціалу і педагогічної майстерності сучасних викладачів вищої школи. Наші подальші дослідження у перспективі передбачають поглиблене вивчення питань, які стосуються ефективного використання в умовах магістратури закладів вищої освіти економічного профілю інтерактивних методів навчання, які є одним із аспектів інноваційного підходу до професійно спрямованої педагогічної підготовки і розвитку педагогічної майстерності майбутніх викладачів економічних дисциплін.

Список використаних джерел

- Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
- Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга учителя: пер. с макед. / Крсте Ангеловски; пер. В. П. Диденко. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
- Гурье Л. И. Инновационные подходы в последипломной подготовке преподавателей технических вузов / Л. И. Гурье // Образовательные технологии и общество. – Казань: КНИТУ, 2001. – № 1. – Т. 4. – С. 105-110.
- Жижко Т. А. Ефективність навчального процесу на засадах інтенсифікації / Т. А. Жижко // Наукові записки. – Кіровоград: РВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2002. – Вип. 49. – Ч. II. – С. 37-41.
- Колток Л. Б. Проблема інтенсифікації навчання як складова модернізації освіти / Л. Б. Колток // Вища освіта України. – № 1. – 2007. – С. 75-81.
- Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий огляд. – № 10 (31). – 2016. – С. 88-96.
- Ляшенко В. В. Особливості інноваційної діяльності викладача вищої школи в контексті формування педагогічної майстерності / В. В. Ляшенко, К. І. Ляшенко // Підготовка майбутнього фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору: Зб. матеріалів регіональної наук.-практич. конф. – Ч. 1. – Донецьк: КВЗН Донецький педагогічний коледж, 2011. – С. 340-354.

- Маршицька В. В. Про використання мультимедійних технологій у процесі викладання навчальних дисциплін / В. В. Маршицька [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2F/>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
- Синиця М. О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ЗВО як засіб формування педагогічних знань // Професійно-педагогічна освіта: становлення педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 418-438.
- Сущенко Т. И. Вузовский педагогический процесс, способствующий формированию национальной творческой элиты / Т. И. Сущенко // Теория і практика управління соціальними системами. – 2002. – № 2. – С. 62-67.

References

- Active and interactive educational technologies (forms of conducting classes) in higher educational establishments: manuals / sost. T. G. Mukhina. – N. Novgorod: NNGASU, 2013. – 97 s. (in Russian).
- Angelovski K. Teachers and innovations: Teacher's book: transl. from Maced. / Krste Angelovski; per. V. P. Didenko. – M.: Prosveshcheniye, 1991. – 158 s. (in Russian).
- Gurie L. I. Innovational approaches in postgraduate teacher training for technical higher educational establishments / L. I. Gurie // Obrazovatelnyie tekhnologii i obshchestvo. –Kazan: KNITU, 2001. – № 1. – Т. 4. – S. 105-110. (in Russian).
- Zhyzhko T. A. Effectiveness of the teaching process based on intensification / T. A. Zhyzhko // Naukovi zapysky. – Kirovohrad: RVTsKDPU im. V. Vynnychenka, 2002. – Vyp. 49. –Ch. II. –S. 37-41. (in Ukrainian).
- Koltok L. B. The problem of intensification of teaching as a component part of modernization of education / L. B. Koltok // Vyshcha osvita Ukrainy. – № 1. – 2007. – S. 75-81. (in Ukrainian).
- Kravchenko V. M. Innovational approach to professional training prospective lecturers for higher educational establishments / V. M. Kravchenko // Naukovyy ohliad. – № 10 (31). –2016. S 88-96. (in Ukrainian).
- Liashenko V. V. Peculiarities of innovative teaching at higher educational establishments in the context of forming pedagogical mastery / V. V. Liashenko, K. I. Liashenko // Training a prospective specialist for professional activity in terms of innovative education: materials of the regional scientific-practical conf. – Ch. 1. – Donetsk: KVZN Donetskyi pedahohichnyy koledzh, 2011. – S. 349-354. (in Ukrainian).
- Marshytska V. V. On using multimedia technologies in the process of teaching disciplines / V. V. Marshytska [Electronnyy resurs]. – URL: <https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2F/> (in Ukrainian)
- Synytzia M. O. Using multimedia technologies in teaching at higher educational establishments as means of forming pedagogical knowledge // Professional and pedagogical education: forming pedagogical knowledge: monograph / za red. prof. O. A. Dubaseniuk. – Zhytomyr: vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2014. – S. 418-438. (in Ukrainian).
- Sushchenko T. I. The pedagogical process in higher educational establishments that assists forming the national creative elite. / T. I. Sushchenko // Teoriya і praktyka upravlinnia sotsialnyimi systemamy. – 2002. – № 2. – S. 62-67. (in Russian).

ROMANIUK O.

Kyiv National Economic University named after Vadym Hetman

REALISING AN INNOVATIVE APPROACH IN PROFESSIONALLY-ORIENTED ECONOMICS TEACHER TRAINING OF MASTER STUDENTS

In the article the author discusses an innovative approach to training prospective teachers, analyses issues of realizing this approach in professionally-oriented training of master students for teaching economic disciplines and their pedagogical mastery development at economic universities as well as scientific and pedagogical aspects of the problem of modernizing the master student education system at the current stage of its development, summarises ways of using modern methods, technologies and innovative pedagogical ideas to modernize the master student professional training for teaching activity, focuses attention on factors influencing effectiveness of economics teacher professional training and its intensification, emphasizes the importance of economics master students for pedagogical activity at higher educational establishments and their pedagogical mastery development. The author states that modern education is characterized by innovative processes and teachers are real participants in these processes. The author points out that the process of globalization, development of the Internet, free access to educational information resources have brought about a unique opportunity to find solutions to problems connected with modernization and intensification of professionally-oriented training of prospective teachers, which means, in particular, an opportunity to use electronic resources for learning, to effectively combine different forms of education in order to improve pedagogical interaction between teacher and student. Therefore great attention must be paid to high quality teacher training and pedagogical mastery development. The author makes a conclusion that the analysed innovative approach is worth using in teacher training at economic universities in particular.

Key words: *innovative approach, economic universities, master's programmes, professional training, pedagogical mastery development.*

Стаття надійшла до редакції 30.01.2018 р.