

## **ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ**

*Гриньова М.В.*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

Загальноосвітній предмет "Здоров'я людини" вивчається в основній школі з п'ятого по дев'ятий класи загальним обсягом 5 годин на тиждень. Але навчання основ здоров'я здійснюють вчителі, які не мають відповідної фахової підготовки або пройшли підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної педагогічної освіти. Орієнтовна ж потреба лише загальноосвітніх шкіл України в учителях основ здоров'я становить приблизно 15-20 тис. осіб. Підготовка таких вчителів здійснюється лише в кількох ВНЗ (Київському національному педуніверситеті ім. М.П.Драгоманова, Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Східноукраїнському національному університеті ім. В.Дала, Бердянському державному педагогічному університеті). Готовність ліцензувати цей напрям підготовки мають Харківський державний педуніверситет ім. Г.С.Сковороди, Південноукраїнський національний педуніверситет ім. К.Д.Ушинського, Полтавський національний педуніверситет імені В.Г.Короленка, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти та інші.

Здоров'я є основоположним підґрунтям, що визначає діяльність людини у всіх сферах її життя. Загальновідомою є тенденція до зниження рівня здоров'я серед населення України, у тому числі серед школярів. Серед багатьох факторів, які викликають захворювання, одним з визначальних є необізнаність населення з основами здорового способу життя. Саме школа повинна виправити цю ситуацію. Висока потреба регіону у висококваліфікованих вчителів шкільного предмету «Основи здоров'я» обумовлює необхідність підготовки у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка фахівців зі спеціальності «Здоров'я людини\*».

Напрямок підготовки «Здоров'я людини» на сьогодні включений до галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». До цього напрямку включено три спеціальності: 1 - здоров'я людини (суто педагогічна спеціальність, за якою здійснюється підготовка вчителя основ здоров'я, організатора валеологічної служби); 2 - фізична реабілітація; 3 - фітнес та рекреація.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (м. Київ) спільно з нашим Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, за підтримки Департаменту вищої освіти та Інституту інноваційних технологій і змісту освіти 17-18 листопада 2011 року провели у Полтаві семінар нараду з розробки другого покоління Галузевого стандарту вищої освіти за напрямом підготовки "Здоров'я людини" для освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавр, спеціаліст, магістр. У семінарі-наradі взяли участь розробники стандарту, завідувачі кафедр, що здійснюють підготовку вчителів основ здоров'я, організаторів валеологічної служби, провідні фахівці України з питань валеології та здоров'я людини, представники Мініс-

терства освіти і науки, молоді та спорту України. На семінарі обговорювалися актуальні проблеми стандартизації, методичного забезпечення та ліцензування напряму підготовки «Здоров'я людини\*\*».

Результати семінару-наради мають велике практичне значення для розробки освітньо-кваліфікаційних характеристик, освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих навчальних програм та іншого навчально-методичного забезпечення для підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я.

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ\*\*»**

*Страшко С.В.*

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

Недооцінка природних основ формування людини призвела до відчуження її від родини, порушення органічного зв'язку з середовищем, способом життя, до нехтування національним, громадянським, моральним вихованням. У житті кожної людини є такі періоди, коли їй потрібна допомога іншої людини, групи людей, цілого суспільства, і в цій ситуації особливу роль можуть відігравати як окремі соціальні інститути, так і окремі спеціалісти. Суспільна потреба в таких фахівцях сьогодні є вкрай необхідною, оскільки серед пріоритетних напрямів сучасної педагогічної науки вагоме місце посідає дослідження широкого кола питань підготовки майбутнього фахівця.

У сучасних психолого-педагогічних дослідженнях приділяється належна увага професійній підготовці майбутнього вчителя, зокрема змісту педагогічної освіти (А. Алексюк, С. Гончаренко, М. Гриньова, М. Євтух, І. Зязюн, І. Підласий та інші), вдосконаленню технологій навчання майбутніх вчителів (В. Бондар, О. Мороз, О. Пехота, О. Савченко), оптимізації методів і прийомів професійної підготовки майбутніх фахівців (Д. Кавторадзе, М. Поташник, Т. Яценко та інші); підготовці майбутніх вчителів основ здоров'я (С. Волошанська, М. Гончаренко, С. Гордійчук, В. Єфімова, Г. Жара, В. Заплатинський, Г. Ковальчук, С. Кудін, С. Монастирська, В. Оржеховська, П. Пашинський, В. Пенські, С. Страшко, Н. Субота, С. Сусло та інші); змісту навчання біологічних та медичних аспектів ведення профілактики ВІЛ-інфекції присвячено праці Г. Воскобойнікової, П. Горяної, П. Дюсберга, О. Єжової, І. Кривич, А. Макка, С. Страшка, В. Чорненької та інших.

Школа має відігравати провідну роль у створенні умов для здобуття знань. Формування ставлення та розвитку навичок, які зумовлюватимуть здоровий спосіб життя, зберігатимуть і зміцнюватимуть здоров'я учнів. Тому проблема підготовки вчителя для викладання предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, валеології, безпеки життєдіяльності, медико-санітарної підготовки) є вкрай актуальною [2].

Зміст валеологічної діяльності визначається сукупністю пов'язаних зі здоров'ям проблем, на подолання яких повинна бути спрямована і підготовка вчителя основ здоров'я.

Серед них ми можемо виділити: