

стрій! Здоровий спосіб життя – це так само дбайливе ставлення до себе! Себе треба любити, про себе потрібно піклуватися.

Література

1. Шевчук О. Основи здоров'я. – К.: Видавництво «шкільний світ», 2007. - 112с.
2. Навроцькі Г. Це треба знати всім: Навч. посіб. – К.: Дошкільник.-1998. 224 с.
3. Андрєєв Ю.А. «Три кити здоров'я», Вид-во «РЕСПЕКС», Санкт-Петербург, 1994 р.,-382 с.
4. Ключев Б. «Хвороби сторіччя», Вид-во «Пітер», Санкт-Петербург, 1997 р., -210 с.
5. Лохинін А. «Що мені відомо про алкоголь», Журнал «Попередження», №1/13 рік 2001, с. 30.
6. Полієвській С. А., Гук Е. П. «Фізкультура і загартовування в сім'ї», Вид-во «Медицина», 1984 р. –80с.

НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ТА МЕДСЕСТРИНСТВА ШЛЯХОМ НАВЧАННЯ ЇХ У ТРЕНІНГ-ЦЕНТРІ «МЕДИЦИНА»

Галюк Н.М.

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. Висвітлення технології активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у тренінг-центрі показало, що впровадження до навчального процесу мультимедійних систем дало змогу підвищити рівень знань, умінь, професійних навичок студентів-медиків.

У навчально-практичному центрі студентам пропонується: оволодіння практичними навиками, а саме, способами елементарної підтримки життя, серцево-легеневої реанімації, електрокардіографічної діагностики гострих серцево-судинних подій, електричної кардіоверсії – дефібриляції, оцінки 10-річного ризику фатальних кардіо-васкулярних захворювань, гіпер- та гіпоглікемічних станів, діагностики бронхообструктивного синдрому.

Залучення студентів до роботи в навчально-практичному центрі дає можливість швидко і надійно удосконалити вміння, які необхідні для ефективного лікування, діагностики та невідкладної допомоги захворювань внутрішніх органів та кровотворної системи, прогнозування дестабілізації та загострення.

Вступ. Використання в сучасний стан суспільного розвитку, однією з особливостей якого є багаторазове збільшення інформаційних потоків, змушує формулювати принципово нові пріоритети в підготовці спеціалістів вищої школи, в тому числі медичної. Інформаційне суспільство вимагає від освіти під час підготовки конкурентноспроможних фахівців не лише нових умінь і знань, але й перебудови стратегічної діяльності [2, 3,4].

У процесі роботи в тренінг-центрі студент-медик готується до майбутньої зустрічі з будь-яким пацієнтом і будь-якою патологією. У минулому на переважній більшості клінічних кафедр терапевтичного профілю

перевага віддавалася теоретичному навчанню. Оволодіння практичними навиками відтермінувалося на період інтернатури. Цей істотний недолік став особливо очевидним при роботі студентів у поліклініці [1]. Близько 40% з них не вміли вступати в контакт із пацієнтом або ж відчували при цьому серйозні труднощі. Значна частина не вміла, належним чином, оцінити виявлені при обстеженні хворого зміни в роботі найважливіших функціональних систем організму, в тому числі, інтерпретувати результати біохімічного дослідження крові, електрокардіограми, комп'ютерної томограми [5,6].

Таким чином, створення тренінг-центрів дозволяє опанувати вміннями самостійно виконувати лікарські маніпуляції, необхідні для постановки правильного діагнозу, виробляє у студентів-медиків уміння узагальнювати і синтезувати отриману інформацію, виокремлювати основне захворювання та його ускладнення. Власне з цією метою протягом останніх років в світовій практиці широкого розповсюдження набуло навчання студентів у спеціально створених тренінг-центрах [3].

Основна частина. Із метою активного пошуку нових шляхів підвищення якості освіти студентів медичних вузів та більш широкого впровадження перспективних новацій в структуру навчально-методичного процесу в ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» створений навчально-практичний центр «Медицина», доступний для всіх студентів IV-VI курсів.

Така форма навчання сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх лікарів первинної медико-санітарної допомоги.

В тренінг - центрі студенти IV -VI курсів медичного факультету освоюють та удосконалюють під контролем викладача наступні методики:

- вимірювання артеріального тиску на плечових артеріях та оцінка 10-річного фатального ризику серцево-судинних захворювань на основі статі, віку, рівнів систолічного артеріального тиску, загального холестерину та статусу паління (SCORE);
- серцево-легеневої реанімації за системою САВ (підтримка гемодинаміки, відкриття дихальних шляхів, дихання для жертви) із застосуванням «прекардіального удару», електричної кардіоверсії / дефібриляції;
- реєстрації ЕКГ з наступною інтерпретацією;
- вимірювання міжнародного нормалізаційного співвідношення (INR, МНС), визначення рівня глюкози та холестерину (експрес-метод), проведення глюкозо-толерантного тесту;
- діагностика синдрому бронхіальної обструкції (комп'ютерна спірометрія та піклофлоуметрія);
- велоергометрична діагностика ішемії міокарда та верифікації толерантності до фізичних навантажень;
- діагностика гематологічного профілю при підозрі на захворювання крові;
- виконання езофагогастродуоденоскопії та інтрагастральної рН-метрії;
- промивання шлунка та очищення кишечника.

До кожної маніпуляції наявний алгоритм її проведення з детальним та поетапним шляхом виконання. Навчально-практичний центр «Медицина» забезпечений усіма приладами і засобами для виконання кожного із зазначених вище навиків.

Висновки. Таким чином, навчально-практичний центр є ефективною формою професійного удосконалення. Дана форма навчання включає клінічну підготовку студента, що підвищує професійно-освітній рівень випускників вищих медичних закладів.

Література

1. Горчакова Н.О. Робота студентів у науковому гуртку – вид самостійного навчання відповідно до європейських стандартів / Н.О. Горчакова, Т.Ю. Небесна // Матеріали Всеукраїнської конференції навчально-наукової конференції присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України «Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації» 26-27 квітня 2012р. м. Тернопіль. Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига». - 2012. - С.118-119.
2. Гривенко С. Г . Перспективи використання сучасних комп'ютерних технологій при кредитно-модульній системі навчання / С. Г . Гривенко, Ю. Г . Барановський // Медична освіта – 2011. – №1.– С.5-10.
3. З досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті / М.М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, В.В. Капечук [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської конференції навчально-наукової конференції присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України.«Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації» 26-27 квітня 2012р., м. Тернопіль. Тернопіль: ТДМУ» Укрмедкнига». 2012. – С. 57-59.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение/ А.И. Панфилова . - Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
5. Ковальчук Л. Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського / Л. Я. Ковальчук // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи : матеріали Всеукраїнської навчально-методичної конференції з міжнародною участю (20–21 травня 2010 р.). – Тернопіль : ТДМУ , Укрмедкнига, 2010.– С. 19–22.
6. Організація самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи / С. І. Климнюк, Т .В. Бігуняк, Л.Н. Рибіцька [та ін .]// Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір : Матеріали Всеукраїнської навчально - наукової конференції , 21–22 травня 2009.

ВАЛЕОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Ємець О.С.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Погіршення здоров'я молодого покоління, слабка фізична підготовленість школярів ставлять нові вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів під час навчання у вищому педагогічному навчальному закладі задля підвищення їхньої грамотності в галузі збереження і зміцнення духовно-морального, соціального, фізичного та психічного здо-