

хами.

5. Розбиття наметового містечка.

II день

1. Практичне заняття з метеоприладами, співставлення їх даних з поведінкою тварин. Зняття показників гігрометра, барометра, термометра з метою визначення зміни показників цих приладів на протязі дня в долині р. Десна.

2. Палеогеографічне заняття: зачистка розрізу, опис відкладів, візуалізація розрізу (виготовлення примазок).

3. Робота з GPRS-навігатором: визначення висот над рівнем моря, побудова вертикального профілю рельєфу досліджуваної території, фіксування координат та маршруту дослідження.

4. Тестування учасників з метою встановлення рівня засвоєння матеріалу.

Очікувані результати: сформований позитивний імідж територій природно-заповідного фонду в свідомості населення; уміння працювати з визначниками, GPRS-навігатором, метеорологічними приладами; навички збору й визначення комах та інших безхребетних; засвоєння основ польових спостережень за птахами та основ створення ґрунтових розрізів; знання про фізико-географічне минуле НПП; створення позитивних міжособистісних взаємин між дітьми, викладачами; навички проживання в польових умовах.

Такий курс покликаний комплексно вивчати біологічне та ландшафтне різноманіття й проблеми його збереження, формувати в учнів екологічну культуру, свідомість особистості і суспільства в цілому, почуття відповідальності людини для вирішення екологічних проблем, глибоке розуміння ролі природно-заповідних територій, їх цілісного сприйняття як невід'ємної складової частини регіону, підвищення престижу цих територій у свідомості населення.

Здорове середовище в освітніх закладах напряму залежить від задоволення учнями своїх фізіологічних і психологічних потреб, задовольнити які вдається живучи в гармонії з природою, яка є першоджерелом здоров'я і радості.

ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ

Попельнюх В.В., Кузнецов О.П.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

Здоров'я – це найбільша цінність якою має дорожити людина. Особливо це стосується дітей та молоді, адже це наша опора і надія в майбутньому на побудову високорозвиненого суспільства. Представники різних наук та фахів робили спроби проникнути в таємниці феномену здоров'я, визначити його сутність для того, щоб навчитися вміло керувати ним, економно «використовувати» здоров'я протягом усього життя та знаходити засоби для його збереження [2].

Нажаль, рівень здоров'я школярів у нашій державі не надто високий. За даними Українського науково-дослідного інституту педіатрії, акушерства і гінекології Академії медичних наук, кількісна і якісна оцінка здоров'я дітей свідчать про стійке погіршення їх фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку, що ставить під загрозу існування нації. Загальна захворюваність дітей раннього віку збільшилась удвоє. Серед школярів перша група здоров'я відзначається у 25-30% дітей. Серед юнаків призовного віку 3 диспансерна група (важкі захворювання) склала 50,3%, друга – 24,4%. Хвороби ендокринної, нервової системи, психічні розлади у школярів викликають занепокоєння лікарів [1] .

Ці факти доводять, що на стан здоров'я дітей впливає так званий шкільний фактор, про що свідчить суттєве збільшення різних захворювань під час тривалого навчання у школі. Так, у 70 % дітей молодшого шкільного віку індивідуальна, розумова та фізична працездатність не відповідає їх шкільному навантаженню. Надалі впродовж п'яти років навчання в школі у дітей у 3-4 рази зростає патологія органів травлення, у два рази – органів зору та нервової системи [3].

Не останнє місце в списку факторів, що впливають на зниження рівня здоров'я школярів є гіподинамія та значне змістове навантаження на уроках.

Здійснюючи творчий підхід до проведення уроків вчитель має можливість використати доступну можливість для впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчальний процес. У цьому сенсі чудовим ресурсом для впровадження таких інновацій є екологічна стежка школи. Значно краще провести урок у природі та показати досліджуваний матеріал на прикладах живих організмів природного навколишнього середовища, аніж в цей же час сидіти в класі та показувати школярам ілюстративний матеріал. Звичайно, вчителю для цього слід докласти значно більше зусиль, та ці старання згодом з лихвою виправдають себе.

Користь прогулянок на свіжому повітрі очевидна, оскільки організм інтенсивно насичується киснем. Відомо, що ходьба – один з найефективніших способів спалювання жиру, а деякі дослідники вважають, що за ефективністю вона не поступається в цьому інтенсивним тренуванням в залі, але при цьому куди більш приємні. У час коли діти віддають перевагу комп'ютерним іграм та інтернет-серфінгу аніж прогулянках в природі так необхідно звернути їх увагу на користь останніх.

Саме екологічні стежки, які мають бути створені при кожній школі, можуть забезпечити чудовий оздоровчий ефект для школярів без втрати навчального навантаження. Навіть більше, адже рівень засвоєння знань в природі значно вищий ніж той, що засвоюється в класі. І зміна обстановки та емоційна пам'ять лише свідчать на користь уроків у природі.

Тож роль екологічних стежок у формуванні здорового молодого покоління значно недооцінена. Це той напрямок роботи, де виключно самовіддана робота вчителя зможе компенсувати брак обладнання в школі, що так часто ми можемо спостерігати в сучасних реаліях.

Література

1. Апанасенко Г.Л. Здоров'я, яке ми вибираємо. – К., 1989. – 48 с.
2. Кульчицька-Волочко М. Сімейні цінності здоров'я дітей // Ваш аптекар. – 2008. – № 21-22. – С. 5.
3. Поборский А.Н., Кожевников В.С. Адаптация первоклассников-семилеток по ряду функциональных показателей к обучению в школе по новой учебной программе // Физиология человека. – 1997. – Т. 23, № 6. – С. 44-48.