

10. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник / О. Я. Савченко. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 176 с.
11. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: В 5 т. – К.: Рад. шк., 1976-1978.
12. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 60 с.

УДК 374.015.31:793.3

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МІКРОСЕРЕДОВИЩА ПОЗАШКІЛЬНОГО ТВОРЧОГО ОБ'ЄДНАННЯ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Валентина Миколаївна Бозута,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти,
природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка*

Анотація. У статті аналізуються і узагальнюються наукові доробки педагогічної теорії та емпіричний досвід виховної практики розвитку особистості молодшого школяра у тимчасовому дитячому колективі позашкільного навчального закладу. Розкриваються можливості мікросередовища танцювального творчого об'єднання у формуванні моральних та естетичних якостей вихованця. Акцентується увага на креативному потенціалі хореографічного мистецтва, що реалізується за дотримання педагогічних умов та методики формування хореографічних творчих здібностей.

Ключові слова: тимчасовий дитячий колектив позашкільного навчального закладу, хореографічне мистецтво, креативність, творчі здібності, моральне виховання, естетичне виховання.

Abstract. In the article the scientific revisions of pedagogical theory and empiric experience of educator practice of development of personality of junior schoolboy are analysed and summarized in temporal child's collective of out-of-school educational establishment. Possibilities of microenvironment of dancing creative association open up in forming of moral and aesthetic internalss of pupil. Attention is accented on креативному potential of choreographic art that will be realized for the observance of pedagogical terms and methodology of forming of choreographic creative.

Key words: emporal child's collective of of-school educationales tablishment, horeographic art, creativity, creativecapabilities, moral education, aesthetic education.

INNOVATIVE POTENTIAL OF MICROENVIRONMENT OF OUT-OF-SCHOOL CREATIVE ASSOCIATION IS INFORMING OF CREATIVE CAPABILITIES CHILDREN OF MIDCHILDHOOD

Valentyna Mykolaivna Bohuta

Потреба суспільства в особистостях, які були б високомобільними у складних умовах сучасної соціокультурної політики держави, володіли б здатністю самостійно та творчо самореалізовуватися загострюють необхідність формування для цього відповідних якостей людини. На слушну думку С. Сисоєвої, цінність самореалізації у дозвілєвій сфері полягає у тому, що вона дозволяє особистості самоудосконалюватися у напрямках, які обирає сама, побачити результат власних зусиль, а тому такі форми самореалізації впливають на її життєві орієнтації, комунікативне коло, настанови, самоповагу, на професійне і соціальне самовизначення особистості, її світогляд [5]. Однією з визначальних умов формування особистості молодшого школяра є адекватний освітньо-виховний простір, що ґрунтується на засадах дитиноцентризму.

Актуальність проблеми знайшла своє відображення у численних працях дослідників, які розглядали питання формування особистості у процесі хореографічного виховання у таких наукових ракурсах: музично-ритмічний розвиток як складова хореографічного виховання (Т. Бабаджан, Н. Ветлугіна, А. Зіміна, М. Палавандішвілі, К. Тарасова); використання традицій народної хореографії (К. Василенко, К. Геворгян, А. Шевчук); особливості виховного потенціалу хореографічного мистецтва (Ю. Гончаренко, П. Коваль, А. Тараканова, А. Фомін, Ю. Хижняк); особливості дитячої танцювальної творчості (Р. Акбарова, С. Акішев, В. Богута, Є. Голікова, О. Горшкова, О. Мартиненко); ідеї інтегративної мистецької освіти, полікультурний та поліхудожній підхід (Ю. Борев, Б. Галєєв, О. Комаровська, Л. Масол, Т. Морозова, О. Рудницька, Ю. Ушакова, Б. Юсов). Узагальнення цих праць уможливило висновок стосовно того, що накопичений матеріал потребує систематизації. Відтак **метою** статті є аналіз та узагальнення наукових доробків і емпіричного досвіду хореографічного виховання з актуалізацією використання інноваційних форм та методів формування особистості дитини молодшого шкільного віку у позашкільних навчальних закладах.

Доцільно наголосити, що для задоволення інтересу і природної допитливості молодшого школяра, бажанні пізнати власні можливості і сформувані уявлення про себе сучасне танцювальне мистецтво представлене численними за напрямками та стилями творчими об'єднаннями. Для популяризації хореографічного виховання й залучення дітей молодшого шкільного віку до танцювальних творчих об'єднань керівники та педагоги нині використовують різноманітні традиційні (участь у концертах, конкурсах та фестивалях, надання допомоги у підготовці й організації заходів у загальноосвітніх закладах тощо) та інноваційні методи – проведення звітних концертів та днів відкритих дверей не тільки на сценічних площадках, а й у танцювальній залі, де майбутні вихованці зможуть відчутти «робочу» атмосферу, характер та особливості діяльності; проведення флеш-мобів у місцях масового відвідування дітьми та на відкритих площадках тощо.

У даному контексті розгляду проблеми на увагу заслуговує праця «Учите детей танцевать» [2], в якій висвітлено новий підхід у широкому залученні дітей до мистецтва танцю. Запропонований танцювальний всеобуч реалізується у три етапи і розрахований на навчання дітей незалежно від наявності спеціальних фізичних даних. Перші два етапи передбачають роботу з дітьми від семи до тринадцяти років з трирічним терміном навчання кожен. Третій етап акцентує увагу на заняттях з найбільш обдарованими дітьми, що виявили бажання подальшого навчання. До розробленої авторським колективом програми включені елементи джаз-танцю і сучасних танцювальних стилів, узагальнена методика їх викладання для зацікавлення дітей хореографічним мистецтвом.

Погоджуючись із думкою авторів посібника, що ігрова модель діяльності у роботі з молодшими школярами має передбачати гру не як винагороду або відпочинок після важкої і нудної праці, а як основу, варто наголосити – у цій віковій категорії доцільне використання мінімуму танцювальних елементів у русі за умови максимуму їх всіляких поєднань. Метод, який широко використовувався у дитячій самодіяльності ще у 80-і роки (поєднання невеликої кількості рухів у різних варіаціях), уможлиблює їх якнайкраще засвоєння, а кількість поєднань створює відчуття новизни, що збагачує сприйняття дітей, збуджує творчу уяву та фантазію.

Узагальнення новітніх дослідницьких праць учених різних історичних періодів і наукових галузей щодо процесу розвитку хореографічного виховання підростаючого покоління у закладах позашкільної освіти, робить можливим висновок відносно того, що

воно набуло певного досвіду, престижу і сформувалося як невід'ємна частина цілісної системи естетичної освіти. Із впевненістю можна стверджувати, що виховна робота у дитячому танцювальному творчому об'єднанні пов'язана з реалізацією широкої програми організаційно-педагогічних умов та художньо-виконавських засобів для формування особистості вихованця, ефективність яких буде залежати від впровадження інноваційних форм та методів.

Бачиться суттєвим те, що саме у молодшому шкільному віці закладається моральний фундамент особистості на рівні простих норм моральності та формується шляхом виховання здатності до співчуття й співпереживання. Відтак, формування почуття обов'язку вихованців танцювальних творчих об'єднань початкового рівня навчання ускладнюється віковими та психологічними особливостями дітей, недостатньо розвинутою волею: переважають орієнтації на зовнішні атрибути, бажання похвали, побоювання засудження. Натомість, на основі достатньо розвинутої емоційної сфери, створюються сприятливі умови для формування таких важливих у моральному сенсі якостей як доброчесність та доброзичливість.

Упродовж останнього десятиріччя спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості вихованців творчих об'єднань саме сучасного напрямку хореографічного мистецтва, синтетична структура якого більше відповідає запитам молодших школярів: широке використання імпровізаційних танцювальних технік, синтез балетних традицій з інноваціями тощо. Варто зауважити, що сучасні танцювальні стилі часто не передбачають необхідності наявності одного чи декількох партнерів, та, надаючи широкий простір для особистісного самовиявлення, зміщують орієнтири у бік персоніфікації процесу. Це дає простір для стимулювання творчого розвитку дитини, разом з тим гальмує формування такої важливої якості особистості як уміння поєднувати особистісні та колективні інтереси тощо.

У цьому контексті заслуговує на увагу слухна думка В. Сухомлинського, який, обґрунтовуючи значення трудового життя, яким у хореографічному творчому об'єднанні є танцювальна діяльність, для здійснення виховного впливу колективу на особистість підкреслював: «натхнення, одухотворення трудовою творчістю – могутня духовна сила, що зближує людей, пробуджує у дитини перше почуття, на основі якого поступово утверджується громадянська гідність» [6, с. 426]. Це додатково підтверджує, що масовість танцювальних композицій сприяє виробленню єдиної

танцювальної манери, а отже, вимагає дисциплінованості та відповідальності, цілеспрямованості і толерантності, чіткості й злагодженості, що забезпечує асамбльовість.

Взаємовідносини особистості з дитячим тимчасовим колективом однолітків, особливо на першому році навчання, багато в чому визначаються організацією діяльності вихованців та характером міжособистісних відносин, де суттєва роль відводиться особистості педагога. На думку В. Сухомлинського, оцінка «...може підносити дитину, а може й пригнічувати, гальмувати розвиток, породжувати негативне ставлення до світу» [3]. На підставі цього педагог-хореограф повинен мати не тільки професійні знання, а й уміти бачити індивідуальність кожної дитини, враховувати її ставлення до навчання у танцювальному колективі і перспективи розвитку, використовувати оцінку як стимул до працелюбності й успіхів, володіти такими якостями як чуйність, тактовність, спостережливість тощо.

На відміну від інших гуртків естетичного спрямування, в силу специфіки оволодіння танцювальним мистецтвом, під час навчально-тренувальної діяльності вільне спілкування вихованців обмежене. Нерідко педагоги-хореографи користуються професійною необхідністю спілкування під час використання методів показу, пояснення, переконання. У той час як практичний досвід свідчить – ігри, бесіди, завдання творчого характеру стимулюють кожного вихованця до накопичення знань, вражень, образів, переживань, до змістового обміну духовними цінностями, до підвищеного морального рівня повсякденних стосунків, до естетичної організації всього життя і діяльності [1].

Одним із шляхів згуртування колективу є наявність традицій, за дотримання яких може входити до обов'язків активу: привітання дітей із днем народження, посвята у вихованці колективу, проведення новорічних ранків, випускного вечора у формі капусника чи балетного спектаклю, урочистого переходу вихованців із молодшої групи у старшу, передачі кращих номерів програми наступному поколінню тощо. Ці традиції роблять перспективним життя творчого об'єднання, допомагають згуртовувати, особливо, різновіковий танцювальний колектив, адже у кожного вихованця з'явиться відчуття причетності до важливої діяльності.

Безпосередньо, у світлі проблеми розкриття потенціалу танцювального творчого об'єднання, вартує уваги процес становлення позашкільної роботи з дітьми та учнівською молоддю, який свідчить про наявність певних прогресивних досягнень та позитивний вплив на формування особистості. Слід визнати, що у

результаті історичного розвитку хореографічного виховання дітей сформувалася стала уніфікована структура занять, у якій навчально-виховна робота ґрунтувалася на засвоєнні переважно спеціальних знань, формуванні виконавських умінь та навичок, роботою над образністю танцю, що наближало самодіяльний танцювальний рух до професійного мистецтва і посилювало змістову складову тренувального процесу. Беззаперечно, система хореографічного виховання підростаючого покоління відпрацювала механізми формування таких якостей як колективізм, дисциплінованість, почуття обов'язку і відповідальності, терпіння, вміння долати труднощі та негаразди, доводити справу до завершення, але обмежувала вихованця у особистій творчій діяльності.

Сучасний період розвитку дитячої хореографічної культури, що характеризується збільшенням «сектору свободи», вирізняється різноманітністю підходів до навчально-тренувальної роботи і характеризуються гнучкістю й варіативністю змісту та технологій, що пов'язані з особливостями танцювального напрямку колективу, намаганням педагогів урахувати індивідуальні задатки, інтереси і запити, творчі здібності дітей різних вікових категорій.

З впевненістю можна стверджувати, що танцювальне мистецтво має потужні засоби (лексика, міміка, пантоміміка) для самовираження дитини молодшого шкільного віку, адже «мова танцю» інтернаціональна і зрозуміла усім. На відміну від класичної балетної лексики, народна та сучасна танцювальна рухова база не обмежена канонічними нормами й здатна впливати на креативну сферу особистості. Головним у цьому процесі, вважають вчені (О. Гайдамака, Е. Белкіна, О. Калініченко, І. Руденко, Ю. Гончаренко, Л. Масол, О. Комаровська, П. Фриз та інші) є здібність дитини продуктивно мислити, що слугуватиме поштовхом до активної творчої дії. Зважаючи на те, що формою мислення у мистецтві виступає художній образ, як втілення авторських почуттів та ставлення до явищ, виконавцю надається унікальна можливість системою тілесної виразності та значущості символіки рухів «висловлювати невимовне».

Формування творчої особистості вихованця позашкільного танцювального творчого об'єднання у навчально-виховному процесі слід розглядати як процес фасилітації. Відтак, спираючись на один із законів педагогіки творчості, розвиток і саморозвиток творчої особистості може відбуватися за певних психолого-педагогічних умов, які сприяють творчій діяльності, стимулюють її творчу активність, полегшують долання бар'єрів творчості. Визначаючи педагогічні умови як сукупність навчально-виховних, організаційно-

методичних та індивідуально-особистісних чинників, що забезпечують ефективність організації творчого хореографічного навчально-виховного процесу з метою досягнення прогнозованого результату, необхідними та достатніми умовами формування творчих здібностей молодших школярів є: 1) створення педагогічно комфортного виховного середовища; 2) мотивування творчої інтерпретаційної та імпровізаційної активності дітей молодшого шкільного віку у процесі хореографічної діяльності; 3) використання в організації виховного процесу інноваційних форм та методів навчання; 4) збагачення досвіду пошукової діяльності через оволодіння загальнопізнавальними уміннями; 5) інтеграція хореографічного мистецтва з іншими видами естетичного мистецтва (музичним, театральним, образотворчим).

Першою умовою передбачено зміну авторитарного стилю керування діяльністю вихованців на співтворчість із ними, створення почуття психологічного захисту дитини молодшого шкільного віку у середовищі однолітків. Зважаючи на вікові особливості, молодший школяр потребує зовнішньої підтримки з боку дорослого, тому доцільно використовувати технологію створення «ситуацій успіху». Зважаючи на те, що діти молодшого шкільного віку, переважно, зосереджуються на випробуванні себе, у результаті чого формується впевненість у власних силах, педагогу варто акцентувати увагу на підтримці та аналізі вдалих пластично-інтонаційних спроб вихованців, створенні ситуації емоційного переживання, формуванні толерантності до проявів самовираження інших дітей, добір таких форм та методів, які б полегшували формування творчих здібностей.

Друга педагогічна умова акцентує увагу на формуванні стійкої пізнавальної мотивації молодшого школяра, підвищенні наявного рівня його творчої активності через стимулювання пізнавального інтересу, озброєння способами інтерпретування та імпровізування з інтонаційно-пластичною танцювальною лексикою. Основними методами та прийомами доцільно обрати евристичну бесіду, переконання, заохочення дією, індивідуальний підхід та адресні завдання, позитивний емоційний вплив через утворення невербального зв'язку тощо.

Для забезпечення реалізації змісту вищезазначених педагогічних умов логічним є доповнення традиційних видів організації діяльності у навчально-виховному процесі дитячих хореографічних творчих об'єднань (музично-ритмічних, тренувальних, постановчих, комбінованих) тренінговими та творчими. Третньою педагогічною умовою передбачено впровадження інноваційних форм (заняття з елементами фантазування, заняття з

елементами тренінгу, заняття-толока, заняття-концерт) та методів навчання (стимулюючий вплив змісту навчального матеріалу, ситуації з можливістю вибору, метод відкриття, аналогії).

Відомо, що інтерпретація як індивідуальна форма трактування притаманна усім людям. Досліджуючи особистісні кореляції успішності інтерпретації хореографічного тексту, О. Семак наголошує, що їхня ефективність залежить від особливостей спеціально організованої діяльності, а формувальні вправи повинні відповідати «як віковим психологічним можливостям інтерпретатора, так умовам і специфіці вимог, що виявляються необхідними для адекватної реконструкції та інтерпретації художнього змісту хореографічного сюжету» [4, с. 7]. Зрештою, результативність інтерпретаційної діяльності залежить від усталеної сукупності взаємопов'язаних загальних і спеціальних властивостей (розвиненість емоційної і когнітивної емпатії, імпресивність та імпульсивність особистості, відкритість, упевненість у собі, самокерування, самосприйняття і самоприхильність), які у своїй єдності утворюють основу успішності інтерпретації.

З огляду на очевидну значимість окресленої проблеми, педагогам необхідно оптимально поєднувати колективні та індивідуальні інтереси вихованців у процесі хореографічного виховання, використовувати такі форми роботи, що надавали б можливість для індивідуального самовираження вихованця. У контексті зазначеного, звертаємо увагу хореографів на використання занять з елементами фантазування, що передбачають виконання завдань творчого характеру на формування умінь інтерпретувати та імпровізувати з інтонаційно-пластиною лексиною в індивідуальній та груповій формі організації діяльності [1]. Наприклад:

«Лід та полум'я» Завдання: «Уявіть, що вас заморозила тітонька Хуртовина та перетворила на снігові баби. Прийшла Весна і ви почали танути, але не зразу. Спочатку розтанула права рука. Спробуйте нею оригінально рухати під музику». Завдання ускладнюється з «таненням» кожної окремої частини тіла.

«Голова, руки, ноги» Завдання: Під експресивно забарвлену музику педагог-балетмейстер називає по черзі частини тіла, якими потрібно оригінально рухати. Таким чином створюється «Танець голови», «Танець плечей», «Танець живота» тощо.

«Сила, простір, час» Завдання: під музику діти пластично-образно самовиражаються, довільно рухаючись по танцювальній залі у різних напрямках та дотримуючись образу «войовничого бійця», «стрімкого вітру (хурделиці)», «легкого пір'ячка (листочка)», «рухливої комахи», «млявого кота» тощо.

Експериментальним шляхом з'ясовано також потужний виховний потенціал заняття-толоки. Суть його полягає у тому, що перед вихованцями ставиться загальне завдання творчого характеру. Наприклад:

«Оживи казку» Завдання: за сюжетом відомої дітям молодшого шкільного віку казки («Муха-цокотуха») чи віршованих рядків («Ходить гарбуз по городу») створити танцювальні етюди кожної партії.

«Створимо казку власними руками» Завдання: необхідно продумати та записати сценарний план вигаданої дітьми казки із чіткою композицією. Розподіливши ролі між вихованцями створити танцювальну композицію. Кожну окрему партію діти насичують пластично-образною лексикою самостійно. Музичне оформлення добирається відповідно до ролі самими дітьми із наданих педагогом. Бажане використання реквізиту.

«Єрлаш» Завдання: вихованцям за відведений час потрібно створити та проілюструвати танцювальними мініатюрами сюжет повчальної історії.

Разом із дітьми укладається сценарний план і виділяються логічно закінчені частини композиції. Вихованці розбиваються на мікрогрупи відповідно до особистого бажання займатися реалізацією певної частини та власним баченням наповнення її інтонаційно-пластичними рухами. Виділяється достатній час для «насичення» партій танцювальною образною лексикою і, наприкінці заняття, частини композиції об'єднуються у закінчений хореографічний твір. Таким чином, відбувається організація колективної творчої діяльності, де кожен вихованець може реалізувати власні можливості уяви, фантазії, образного та логічного мислення, використати особисті технічні здібності та втілити їх у образі, оцінити власні здібності, навчитися взаємодіяти з іншими та самоутвердитися у колі однолітків тимчасового дитячого колективу.

Згідно теорії рухової навички М. Бернштейна, у процесі опанування людиною рухами танцю беруть участь усі відчуття (зір, слух, дотик, м'язова чутливість), які їх коригують. Окрім цього, успіх рухового акту залежить від вміння аналітично переробляти інформацію, що надходить. У результаті опановані рухи змінюють відчуття людини, її сприйняття себе та навколишнього світу. Відтак, для кращого засвоєння знань та способів дій, необхідна певна кількість вправ, які сприятимуть міцності рухової навички. Однак, варто наголосити, що кожне чергове повторення сприяє виробленню звички до механічної дії та гальмує творчий розвиток. Педагогічна

теорія та практика свідчать, що механічно отримані знання є «мертвими», їх, фактично, не можна використати з метою продукування нових знань. Отже, на вимогу четвертої педагогічної умови, збагачення досвіду танцювальної творчої діяльності відбувається через оволодіння молодшими школярами загальнопізнавальними вміннями творчого пошуку (спостерігати, розмірковувати, аналізувати, узагальнювати тощо) з поетапним застосуванням їх у процесі організації танцювальної творчої діяльності (сприйнятті, використанні, творенні).

Спираючись на той факт, що мистецтво танцю є синтетичним видом мистецтва, яке не існує поза музикою та тісно пов'язаний із законами драматургії, п'ятою педагогічною умовою є інтеграція хореографічного мистецтва молодших школярів з іншими видами естетичного мистецтва (музичним, театральним, образотворчим) як способу комплексного пізнання поліхудожнього мистецтва танцю у цілому та формування творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку зокрема. Особливу зацікавленість у дітей молодшого шкільного віку викликає використання техніки боді-арту (розпису по тілу), зокрема, обличчя під час виконання завдань «Брати наші менші», «Зарядка для хвоста» з метою зацікавлення вихованців та стимулювання їх до пізнання власних можливостей уяви й фантазії [1]. Для подолання «ляльковості» обличчя, притаманної вихованцям танцювальних творчих об'єднань під час концертних виступів, сприятимуть завдання на формування емоційної культури [там само].

Загалом, розриті вище педагогічні умови, система завдань творчого характеру, інноваційні форми та методи являють собою компоненти методики формування хореографічних творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку, поетапне використання якої забезпечить максимальне розкриття індивідуальних можливостей дитини та утвердить в ній референтність творчого виду діяльності у системі «Я-особистість» [1].

Зрештою, дисциплінованість, працьовитість, наполегливість і терпіння – ті якості особистості, які необхідні не тільки у балетному класі, але і у життєвих ситуаціях. Вони роками виховуються та визначають успіх у багатьох видах діяльності, що не пов'язані із танцювальним мистецтвом. Охайність та елегантність носіння костюму, взуття, зачіски у танцювальному виконавстві переносяться на зовнішній вигляд у повсякденному житті дитини. Почуття захоплення, ніжності, бережливості та турботи, пережиті у танцювальній практиці стають підґрунтям для формування морально-етичних якостей особистості, а отриманий досвід творчої

діяльності – забезпечить оперативність реагування на соціокультурні зміни та творчу самореалізацію у будь-якій сфері життя.

Література:

1. Богута В. М. Методичний аспект формування хореографічних творчих здібностей молодших школярів / В. М. Богута // Мистецтво та освіта. – № 3 (73). – 2014. – С. 39–43.
2. Пуртова Т. В. Учите детей танцевать: Учебное пособие / Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В. Кветная. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
3. Савченко О. Я. Розвиток особистості школяра – стрижнева проблема творчості В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://filologukr.ucoz.ru/_ld/1/105_UKR_Sухomlinska.pdf
4. Семак О. О. Особистісні кореляції успішності інтерпретації хореографічного тексту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук. : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / О. О. Семак; Ін-т психології імені Г. С. Костюка АПН України. – К., 2002. – 21 с.
5. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : підручник / С. О. Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 346 с.
6. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський // Педагогіка : хрестоматія / уклад. : А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К., 2003. – С. 425–432.

УДК 373.3.015.31:502/504

ЕКОСВІДОМІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Наталія Олександрівна Власенко

*кандидат біологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка*

Анотація. У статті обґрунтована актуальність дослідження екологічної свідомості дітей молодшого шкільного віку, що пов'язано із необхідністю виховання молодого покоління, здатного гармонійно співіснувати з природою, раціонально використовувати та відтворювати її багатства. Розкрито поняття екологічної свідомості та розглянуто її структуру: Здійснено вивчення процесу формування і розвитку екологічної свідомості молодших школярів.

Ключові слова: екологічна свідомість, екологічна освіта, молодші школярі.