

<https://vseosvita.ua/library/turistsko-kraeznavca-robota-v-konteksti-dialnosti-sucasnogo-zakladu-osviti-1938.html>

4. Кушнір Л. Особливості проведення краєзнавчої роботи в школі / Л. Кушнір, Л. Гомля // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Випуск 10. – С. 166–169.

Наборозняк О.М.,

студентка 1 курсу, здобувач ступеня вищої освіти “магістр” Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Хіля А.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

Порушення зору, значно звужують можливості набуття дитиною сенсорного досвіду, викликаючи цілий ряд особливостей психічного розвитку, знижує пізнавальну активність дитини, що негативно впливає й на засвоєння математичних понять. Саме тому процес формування елементарних математичних уявлень у дошкільника з порушеним зором вимагає спеціальної організації, застосування засобів, методів, спеціальних педагогічних технологій роботи, спрямованих на корекцію пізнавальних процесів та збагачення сенсорного досвіду дитини.

За Базовою програмою логіко-математична компетентність дошкільника визначається як здатність дитини самостійно, в обсязі, що відповідає її вікові, здійснювати такі операції: класифікацію геометричних фігур, предметів та множин; серіацію (впорядкування) предметів за величиною, масою, об’ємом, розташуванням у просторі й часі; обчислення та вимірювання кількості, відстані, розміру, довжини, ширини, висоти, об’єму, маси, часу [1; 2, с.14].

Формування логіко-математичних понять у дошкільників у процесі пізнавальної діяльності відбувається за умови дотримання сукупності педагогічних умов, що передбачають: відображення в змісті навчання логіки підведення під математичне поняття як предмета цілеспрямованої пізнавальної діяльності дитини; поетапне опрацювання логіки математичного узагальнення на предметно-практичному, наочно-образному й абстрактно-логічному рівнях; набуття дитиною індивідуального практичного досвіду експериментування з множиною предметів [2; 3; 4].

Для того, щоб заняття дали очікуваний ефект, для дітей з порушеннями зору вони потребують спеціальної організації, адже підбір наочності потрібно будувати з урахуванням їхньої гостроти зору та офтальмологічних рекомендацій лікаря. До того ж, педагог має враховувати підвищену зорову та загальну втомлюваність дітей з порушеннями зору, що в свою чергу впливає на зниження розумової та фізичної працездатності, порівняно повільний темп роботи. Зокрема, при «знайомстві» з новим матеріалом, тривалість заняття може бути 10-12 хвилин, оскільки засвоєння нового вимагає від малюка значної напруги; заняття, присвячені повторним вправам, можна продовжити до 15 хв.; комбіновані, інтегровані заняття можуть тривати і довше.

Організуючи ігри поза заняттями, а також на комбінованих заняттях, закріплюють, поглиблюють та розширюють математичні уявлення дітей [2; 5]. У більшості випадків ігри для дошкільників є основною формою засвоєння понять та категорій тому структура заняття визначається обсягом, змістом логіко-математичного матеріалу, поєднанням програмових завдань, рівнем засвоєння відповідних знань і навичок, віковими особливостями дітей, їх зоровими можливостями. Тому, готуючись до заняття, слід враховувати, які методи і прийоми, наочний матеріал буде ефективним.

Список використаних джерел

1. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посіб. / наук. ред. О. Л. Кононко. – К. : Ред. жур. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.

2. Степанюк С. В. Формування сенсорного сприйняття дошкільників з вадами зору [Електронний ресурс] / С. В. Степанюк, О. О. Базенко. – Режим доступу : [http:// bibl.com.ua/filosofiya/12464/index.html](http://bibl.com.ua/filosofiya/12464/index.html)

3. Білик Т. С. Застосування інноваційних технологій на уроках математики в початкових класах // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій / за ред. О. А. Голюк. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – Вип. 6. – С.64-66.

4. Колосова О.В. Інноваційні технології навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті сучасних освітніх парадигм / за ред. О.А. Голюк. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2017. – Вип. 6. – С.49-51.

5. Татарінова С. О. Педагогічні умови формування логіко-математичних понять у старших дошкільників у процесі пізнавальної діяльності / С.О. Татарінова // Дошкільна освіта. – 2009. – № 1(23). – С. 24-35.