

3. Петренко Л. П. *Форми виховної роботи в школі* / Н. В. Петренко. URL : // [http://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/formu\\_robotu.pdf](http://uk.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/uk/PDF/formu_robotu.pdf) (дата звернення: 07.03.2019).

**Імбер В.І.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені М.*

*Коцюбинського*

**Дозірча І.Ю., Ліщишина Ю.В.,**

*студенти, здобувачі ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності «Початкова освіта» Вінницького державного педагогічного університету*

*імені М. Коцюбинського*

## **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Робота дитини за комп'ютером стимулює інтелектуальні здібності дитини, формує передумови алгоритмічного мислення, здатність працювати в індивідуальному темпі. Дитина, яка оволоділа елементарною комп'ютерною грамотою, краще за інших готова мислити, розв'язувати задачі у внутрішньому плані, почуватися компетентною у житті в інформаційному аспекті.

Використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення математики відкриває цілу низку можливостей для різнобічного, нетрадиційного, наочного осмислення учнями предметного матеріалу. Застосування комп'ютера на уроках математики – гарна можливість активізувати пізнавальні інтереси учнів під час вивчення та закріплення нового матеріалу, підвищити мотивацію навчальної діяльності, організувати самостійну роботу учнів. Можливості використання комп'ютера дають змогу подавати новий матеріал наочно, в формі гри тощо [2].

З огляду на перелічені особливості й на підставі аналізу специфіки діяльності учнів у процесі роботи з комп'ютером Н. Толяренко було виокремлено фактори, що зумовлюють доцільність його використання для

формування інтелектуальних умінь учнів початкової школи. До зазначених факторів віднесено такі, як:

- органічне поєднання навчально-тренувальної діяльності з ігровою;
- створення позитивного емоційного фону для діяльності учня;
- реалізація атмосфери успіху;
- адаптація навчального середовища до індивідуальних особливостей і запитів учня [2].

Адаптація навчального середовища до індивідуальних особливостей і запитів школяра спирається на можливості: встановлення індивідуального темпу виконання завдань; вибору складності завдань – за бажанням учня, за установкою вчителя або автоматизовано, за статистичними даними про результати попередньої роботи учня з комп'ютером; налаштування програмного інтерфейсу згідно з індивідуальними потребами та уподобаннями учня [1].

На підставі визначених факторів Н. Толяренко теоретично обґрунтувала способи формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером:

- використання дидактичних комп'ютерних ігор і предметних середовищ для засвоєння й закріплення навчального матеріалу з дисциплін початкової школи;
- залучення учнів до виконання спеціально розроблених комп'ютерних завдань, що вимагають прояву інтелектуальних умінь [2].

Проаналізуємо комп'ютерні навчальні програми, які учителі та учні можуть використовувати у навчально-виховному процесі, відповідно до обґрунтованого першого способу формування інтелектуальних умінь молодших школярів.

1. “Петрик. Загадкові острови”. Навчання побудоване на подорожі Петрика й дідуся морем, які потрапляють на загадкові острови. На островах Прямокутників, Трикутників і Кружечків він знайомиться з цікавими жителями, допомагає їм, застосовуючи знання з математики. У процесі гри учні

знайомляться з одиницями вимірювання довжини, ваги, часу, розгадують математичні загадки, розв'язують текстові задачі.

2. “Петрик. Канікули в бабусі”. Математична гра. Петрик приїжджає на канікули до бабусі, де його чекає багато цікавих пригод. Учні допомагають Петрику виконати завдання бабусі і невимушено вчать додавати, віднімати, множити, ділити, засвоюють табличку множення, а також розвивають логічне мислення.

3. “Петрик. Лісові пригоди”. Подорожуючи з Петриком, учні в ігровій формі знайомляться з математикою. Навчання проходить в процесі подорожі Петрика, якому потрібно пройти через ліс, щоб знайти дорогу додому. Під час цього він потрапляє в різні ситуації, де потрібно застосувати математику.

4. Величезні можливості для інтелектуального розвитку школярів має комп'ютерна програма «Сходинки до інформатики». Учні за комп'ютером повторюють і закріплюють вивчений матеріал, виконують вправи на розвиток уваги, алгоритмічного, логічного та критичного мислення, творчих здібностей тощо.

Багато психологів у своїх роботах відзначають, що основні логічні структури мислення, а також операційні навички формуються у віці 5-11 років. Саме комплекс комп'ютерних ігрових вправ, описаний вище сприятиме їх формуванню.

Отже, підсумовуючи викладене вище, варто зазначити, що для інтелектуального розвитку учнів з використанням комп'ютерних технологій необхідно створити посилену розумову діяльність, яка буде ґрунтуватися тільки на позитивних емоціях школяра, адже тільки така діяльність може сприяти формуванню інтелектуальних умінь та здібностей дитини.

#### **Список використаних джерел**

1. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: [Навчальний посібник] / Н.Є. Мойсеюк. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 2001. – 608 с.

2. Толяренко Н.І. Формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Наталя Ігорівна Толяренко. – Харків, 2008. – 20 с.

**Сакалюк О.П.,**

*кандидат педагогічних наук, старший викладач Київського університету  
імені Бориса Грінченка*

## **ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Сучасна освіта характеризується гуманістичними тенденціями щодо орієнтації на всебічну реалізацію особистісного потенціалу учня. Урахування потреб, інтересів, можливостей дітей змусили навчальні заклади перейти на технологічний етап розвитку. Застосування педагогічних технологій в роботі з дітьми вимагає від педагога не тільки дидактичних знань, але й сформованих механізмів щодо варіативного застосування змісту, форм і методів в реальному навчальному процесі як з урахуванням інтересів та здібностей учнів, так і його особистої творчої індивідуальності. Як зазначають науковці, окремі форми і методи навчання повинні поступитися цілісним педагогічним технологіям загалом і технології навчання – зокрема. Таким чином, вибір освітньої технології – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнем [4,60]

Однією із професійних компетентностей сучасних педагогів науковці визначають технологічну компетентність, як здатність реалізовувати педагогічні технології в освітньому процесі навчальних закладів. Зважаючи на актуальність досліджуваного поняття, звернемось до термінологічного аналізу. Стосовно технологічної компетентності наводимо твердження Н. Манько, яка розглядає технологічну компетентність як систему креативно-технологічних знань, здібностей і стереотипів інструменталізованої діяльності з перетворення об'єктів (разом із суб'єктом і процесами) педагогічної дійсності [3, 227].