

2. Толяренко Н.І. Формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Наталя Ігорівна Толяренко. – Харків, 2008. – 20 с.

Сакалюк О.П.,

*кандидат педагогічних наук, старший викладач Київського університету
імені Бориса Грінченка*

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сучасна освіта характеризується гуманістичними тенденціями щодо орієнтації на всебічну реалізацію особистісного потенціалу учня. Урахування потреб, інтересів, можливостей дітей змусили навчальні заклади перейти на технологічний етап розвитку. Застосування педагогічних технологій в роботі з дітьми вимагає від педагога не тільки дидактичних знань, але й сформованих механізмів щодо варіативного застосування змісту, форм і методів в реальному навчальному процесі як з урахуванням інтересів та здібностей учнів, так і його особистої творчої індивідуальності. Як зазначають науковці, окремі форми і методи навчання повинні поступитися цілісним педагогічним технологіям загалом і технології навчання – зокрема. Таким чином, вибір освітньої технології – це завжди вибір стратегії, пріоритетів, системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи вчителя з учнем [4,60]

Однією із професійних компетентностей сучасних педагогів науковці визначають технологічну компетентність, як здатність реалізовувати педагогічні технології в освітньому процесі навчальних закладів. Зважаючи на актуальність досліджуваного поняття, звернемось до термінологічного аналізу. Стосовно технологічної компетентності наводимо твердження Н. Манько, яка розглядає технологічну компетентність як систему креативно-технологічних знань, здібностей і стереотипів інструменталізованої діяльності з перетворення об'єктів (разом із суб'єктом і процесами) педагогічної дійсності [3, 227].

Питання формування і розвитку проектно-технологічної компетентності учнів знайшли відображення в багатьох чинних нормативних документах із питань освіти. Так, у Державному стандарті базової і повної середньої освіти зазначено, що мета освітньої галузі «Технології» полягає в формуванні й розвитку проектно-технологічної компетентності учнів, що відображується в збагаченні їх творчого потенціалу та подальшій соціалізації в суспільстві [1,5]. Це, в свою чергу, спонукає до ретельної розробки змісту, форм і методів підготовки майбутнього педагога, формування його технологічної компетентності.

Проектна діяльність – нині одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

У сучасній школі можна виділити чотири основні напрями ефективного використання проектної технології:

- проект як метод навчання на уроці;
- проектні технології дистанційного навчання;
- для формування дослідницьких навичок школярів у позаурочній роботі;
- як метод організації дослідницької діяльності вчителів[2].

Метод проектів (від грецької — шлях дослідження) — це система навчання, у процесі якої учні здобувають знання шляхом планування і виконання практичних завдань (проектів), які поступово ускладнюються.

На думку дослідників навчання на основі проекту передбачає таке:

- учні застосовують знання та навички для вирішення реалістичних проблем у реальному світі;
- підвищується рівень відповідальності учня за виконаний обсяг роботи;

- вчителі виконують ролі тренерів та фасилітаторів дослідження, проводять рефлексії;
- часто учні працюють в парах або групах.

Переваги проектного навчання для молодших школярів:

- традиційна аудиторія перетворюється у відкритий навчальний простір, в якому учні рухаються у власному темпі;
- у процесі виконання проекту виникає потреба в самонавчанні та самовдосконаленні;
- навчання на основі запам'ятовування та повторення переходить до інтеграції, відкриття та презентації набутих знань;
- учні мають можливість проходити всі етапи “виробництва”: від ідеї, створення моделі майбутнього продукту до його реалізації[5].

З усього вищезазначеного можна зробити висновок, що метод проектів – це комплексний узагальнюючий процес раціонального поєднання репродуктивної і продуктивної діяльності молодших школярів, який дозволяє комбінувати і поєднувати формальні знання з практичним досвідом. У результаті проектної діяльності більш повно забезпечуються сучасні вимоги до розвитку особистості, враховуються їх індивідуальні інтереси і здібності, виконуються і засвоюються учнями не тільки конкретні трудові дії, але в системі вирішуються різноманітні конструкторсько-технологічні і технічні задачі.

Список використаних джерел

1. Гаврилюк Г.М. Підготовка вчителів у післядипломній освіті до реалізації проектно-технологічного підходу в трудовому навчанні учнів.- [Електронний ресурс].-Режим доступу:

https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiXp87f68PTAhWBC5oKHbaxDMUQFggjMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.kspu.edu%2FFileDownload.ashx%2FDis_Gavrulyk.pdf.

2. Капля А.Г. Використання проектної технології в початковій школі. - [Електронний ресурс].-Режим доступу:

http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33260/.

3. Манько Н. Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Манько Наталия Николаевна. – Уфа, 2000. – 227 с.

4. Перспективні освітні технології : Наук.-метод. посібник. / За ред. Г.С. Сазоненко – К. : Гопак, 2000.– 560 с.

5. Проектне навчання: коротко про головне. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.

Крилевець М.П.,

*завідувач відділу дошкільної, початкової та спеціальної освіти
Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
ім. М. В. Остроградського*

НУШ: ВЧИМО НАВЧАТИ НА КРИЛАХ СУЧАСНОСТІ

З 2016 року розпочато активне реформування загальної середньої освіти в Україні. З прийняттям нового Закону «Про освіту», реалізацією Концепції Нової української школи, яка затверджена у грудні 2016 року, ми стоїмо на порозі важливих змін в системі освіти.

Новий Державний стандарт початкової освіти [1] , який набув чинності 1 вересня 2018 року, покликаний змінити сутність української школи. А у вересні 2017 року в 100 попередньо відібраних Міністерством освіти і науки школах розпочалося його пілотне впровадження.

В Полтавській області за результатами конкурсного відбору учасниками впровадження пілотного проекту Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи є: Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 імені В.О.Нижниченка з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області, Кременчуцький НВК - ліцей інформаційних технологій