

Секція 4

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Гібалова Н.В.,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і
математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

МОДЕЛЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

Моделювання є однією з основних категорій теорії пізнання. На ідеї моделювання базується будь-який метод наукового дослідження – як теоретичний, коли використовуються різні абстрактні моделі, так і експериментальний. Досліджуючи формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ у професійній діяльності, виникає доцільність створення моделі цього процесу.

Поняття «модель» (від лат. *modulus* – міра, міряло, зразок, норма) – це образ (зображення опис, схема, креслення, графік, план, карта і т. п.) або прообраз (зразок) якого-небудь об'єкта або системи об'єктів («оригіналу» даної моделі.), використовуваний за певних умов як їх «заступник» або «представник» [2, с. 147]. Під час побудови моделі формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ ми спирались на визначення Биковим В.Ю. поняття «модель» як подання системи, яка проектується та відображає особливості й властивості цієї системи, які забезпечують досягнення цілей побудови та використання моделі [1].

Модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ представлено на рисунку 1. Запропонована модель охоплює кілька блоків (цільовий, змістовий, організаційно-педагогічний, результативний), які визначені згідно із загальною теорією структури діяльності.

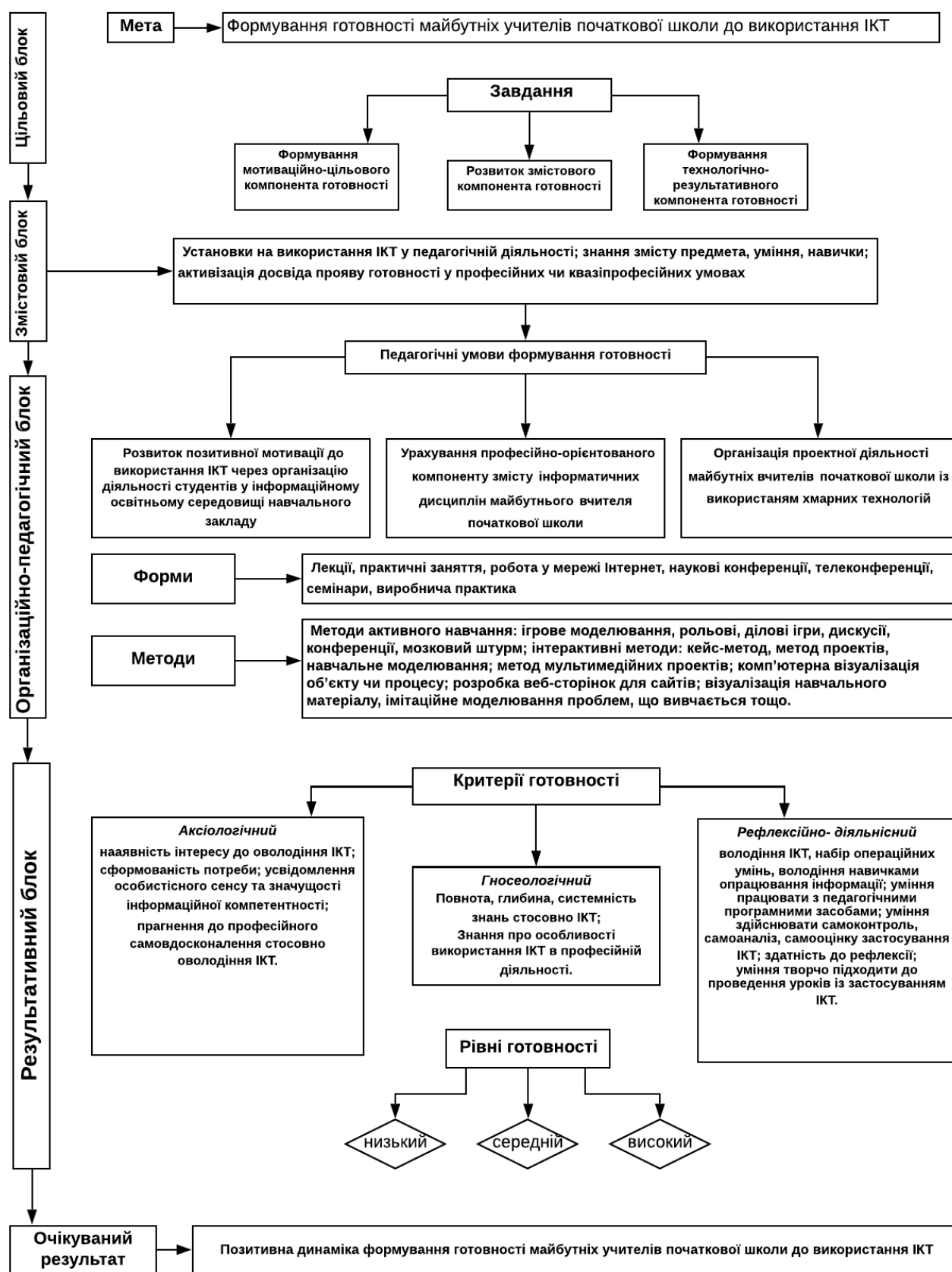


Рис 1. Модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ

Важливою умовою функціонування моделі формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ є чітка орієнтація всіх компонентів на досягнення єдиної мети, що забезпечує її цілісність, організованість та дієвість. У контексті означеного, метою підготовки вчителя початкової школи у ВНЗ є формування його готовності до застосування ІКТ, яку визначаємо як інтегративну якість особистості, що являє собою здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, одержувати інформацію, оперувати нею (володіти відповідним рівнем ІКТ-компетентностей) і ефективно використовувати ІКТ в педагогічній діяльності.

Список використаних джерел

1. Биков В.Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування / В.Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 17. – С. 9-37.
2. Кушнір Н.О. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання основ інформаційно-комунікаційних технологій / Н.О. Кушнір // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 17. – С. 147–153.

Лимар Ю.М.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені

Т. Г. Шевченка

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЯК МЕТОДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Сучасний учитель повинен створити сприятливі умови для загального й творчого розвитку дитини, організувати навчально-виховний процес на засадах індивідуалізації. Виявити та врахувати в освітньому процесі індивідуальні особливості дітей можна за допомогою спостереження. Однак у студентів