

Шикиринська О.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ТЕХНОЛОГІЯ BYOD У ФОРМУВАННІ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Аналіз визначень поняття «компетентність», що дають фахівці у сфері впровадження компетентнісного підходу у практику загальноосвітньої і вищої школи (К. Волохата [1], О. Голюк [2], Г. Кіт [4], Н. Лазаренко [5], О. Овчарук, Н. Ничкало, О. Пометун, С. Сисоєва, Л. Сохань та ін.) дозволяє сформулювати математичну компетентність майбутнього вчителя початкової школи як динамічну комбінацію знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що характеризує здатність особи здійснювати розвиток, виховання та освіти молодших школярів засобами математики.

Термін BYOD дослівно перекладається як "bring your own device", або - "принеси свій власний пристрій".

Використання технології Byod у ході засвоєння майбутніми вчителями початкової школи знань з методики математики (як однієї із складових математичної компетентності) відповідає вимогам сучасного навчання:

- мобільність – доступ до інформації існує в будь-який час і в будь-якому місці;
- соціальний характер – студенти вирішують реальні проблеми впровадження Концепції «Нова українська школа» (а саме у сфері формування математичної компетентності молодших школярів);
- інтерактивність – студенти можуть спілкуватися як один з одним, так і з іншими учасниками педагогічного процесу (вчителями, учнями чи батьками) в режимі реального часу;
- мультимедійність – студенти використовують сучасні дидактичні матеріали з відео та аудіо та мають можливість створювати власні.

Наша практика використання технології BYOD під час практичних занять з методики математики, самостійної поза аудиторної роботи та, епізодично під час лекцій дозволяє зменшити час на вивчення матеріалу та підвищити:

1) мотивацію студентів як до вивчення теми, предмету так і майбутньої професії, загалом;

2) пізнавальну активність у сприйманні матеріалу та підготовці до практичних та лабораторних занять;

3) самостійність у поповненні математичних знань;

4) рівень розвитку творчих здібностей у розробці власних підходів до подачі даного матеріалу молодшим школярам;

5) міцність засвоєння знань з математики та методики її викладання;

6) рівень математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

Список використаних джерел

1. Волохата К. М. Порівняльний аналіз понять «компетенція» і «компетентність». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. № 35 Київ-Вінниця 2013, С. 209 – 213.

2. Голюк О. А. Використання педагогічного потенціалу багаторівневої системи неперервної креативної освіти НФТМ-ТРВЗ у процесі фахової підготовки майбутнього педагога / О.А.Голюк // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів : зб. наук. праць за матеріалами ІХ Всеукраїнської інтернет-конференції, 27 жовтня 2016 р. / відп. ред. В. В.Макарчук. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – С. 46-51.

3. Державний стандарт початкової освіти : затв. Постановою Каб. Міністрів України, від 21 лютого. 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-rochatkovooyi-osviti> (дата звернення: 20.03.2019 р.).

4. Кіт Г.Г. Дидактика початкової освіти : практикум / Г.Г. Кіт, О.Б. Петрович, І.В. Карук. – Вінниця : Документ Принт, 2017. – 249 с.

5. Родюк Н.Ю., Лазаренко Н.І., Доті Ч. Інноваційні процеси в розвитку вищої освіти Фінляндії // Молодий вчений. – 2018. – № 5.2 (57.2), травень. – С. 38-41.

6. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

Кулімова Ю.Г.,

кандидат педагогічних наук, асистент кафедри природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ДО ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
УЧНІВ В УМОВАХ НУШ**

Сучасні реформаційні освітні процеси в Україні передбачають упровадження компетентнісного підходу, що сприяє «виробленню і розвитку умінь діяти, застосовувати досвід у проблемних умовах. Саме тоді створюються умови для залучення механізмів компетентності – здатності діяти в конкретних ситуаціях і мотивів досягти результату» [3, с. 14-15]. Так, головною відмінністю нової освітньої політики від традиційної є те, що «компетентності дають можливість усунути суперечності між засвоєними теоретичними відомостями та їх використанням для розв'язання конкретних життєвих завдань (наприклад, уміти аналізувати і пояснювати причини та наслідки подій; висловлювати ставлення до вчинків – своїх та інших людей та ін.) [3, с. 14-15].

Однією із ключових компетентностей, якими має оволодіти учень молодшого шкільного віку є громадянська компетентність, що пов'язана з «ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,