

3. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. — Kyiv : Litera LTD, 2018. — 160 s.

4. Formuvannja hromadjan's'koj kompetentnosti uchniv zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladiv vidpovidno do vymog novih derzavnyh osvitnih standartiv / ukl. Natalija Stepanova. — Cherkasy : Vid-c'ctvo CHOPOPP CHOR, 2014. — 44 s.

**Ликтей Л.М.,**

*методист, викладач, спеціаліст вищої категорії Івано-Франківського коледжу  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника»*

## **ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Анотація:** *закцентовано увагу на формуванні інноваційної методичної компетентності майбутнього вчителя НУШ. Розглянуто умови розвитку педагогічної майстерності; визначено роль інноватики у роботі Нової української школи; окреслено інноваційні напрями реалізації принципів НУШ у освітньому просторі.*

**Ключові слова:** *педагогічна освіта, інноватика, компетентність, методична компетентність, інноваційна методична компетентність, Нова українська школа.*

**Постановка проблеми.** Прийняття Закону України «Про освіту» визначає нові вимоги до підготовки висококваліфікованих вчителів Нової української школи. Водночас, реалізація Концепції «Нова українська школа» вимагає підготовки вчителів з високим рівнем володіння теорією та практикою проектування, практичного втілення інноваційного навчання як школярів, так і майбутніх фахівців. У світлі означеної проблеми неабияке значення має формування інноваційної методичної компетентності майбутніх вчителів Нової української школи.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Зазначимо, що аналіз психолого-педагогічної літератури дає можливість стверджувати, що актуальні проблеми інноватики перебувають у полі зору таких науковців як І. Бех,

Л. Даниленко, І. Зязюн, О. Киричук, В. Кремень, В. Курило, О. Лоренсов та ін. Методична компетентність майбутніх вчителів початкових класів досліджується Л. Алексеєнко-Лемовською, Л. Артемовою, Г. Біленькою, Ю. Косенко, К. Ткаченко тощо.

**Метою** тез є теоретичний аналіз процесу формування інноваційної методичної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи.

**Виклад основного матеріалу.** У контексті реформування Нової української школи неабиякого значення набуває формування інноваційної методичної компетентності майбутнього вчителя НУШ. Адже, сучасний випускник закладу освіти має бути конкурентоспроможним на ринку праці, усебічно освіченим, здатним знайти вихід з будь-якої ситуації та зважитися на відповідне рішення. Тому в умовах реформування освіти особливого значення набуває проблема вдосконалення технології навчання через інноваційну діяльність.

Зміни, що відбуваються у суспільстві, зумовили пошук нових освітніх концепцій. На сучасному етапі розвитку педагогічної освіти заклад вищої освіти виступає генератором ідей, моделей педагогічної діяльності, ініціатором і провідником інноваційних процесів в освітньому просторі. У зв'язку з цим, постала потреба у підготовці компетентного вчителя, який критично мислить, уміє приймати нестандартні рішення, володіє інноваційними освітніми педагогічними технологіями. Специфіка педагогічної технології полягає у тому, що в ній здійснюється освітній процес, який повинен гарантувати досягнення поставлених цілей. Окрім того, педагогічна технологія передбачає на кожному етапі навчального процесу попередню діагностичну оцінку рівня знань, умінь і навичок у співставленні з наперед заданими і уточненими цілями. Педагогічна технологія передбачає формулювання цілей через результати навчання, які виражаються в діях учнів, надійно усвідомлюються, визначаються і перевіряються [3, с. 31–32].

У науковій педагогічній літературі існують різні підходи до тлумачення поняття «інноваційна діяльність». Приміром, В. Сафіулін розглядає інноваційну

діяльність як «...діяльність, яка виявляється у внесенні в освітню практику нових ідей, методик, технологій, відмові від навчальних штампів, служить оновленню змісту сучасної освіти, створює нові педагогічні технології, пропонує нові можливості для творчості вчителя» [1, с. 55].

Майбутні вчителі початкових класів потребують не тільки ґрунтовних знань із предметів, а й високого рівня сформованості інноваційної методичної компетентності. Зважаючи на такий контекст, кожне методичне знання, уміння, а особливо компетентність, формуються на основі власних пізнавальних можливостей майбутнього фахівця, з опорою на його власні мотиви методичної підготовки. Компетентність вчителя являє собою інтегральну якість особистості, що проявляється у її готовності до виконання на високому рівні своєї професійної діяльності, здатності вирішувати професійно-педагогічні завдання, здійснювати інноваційну й творчу діяльність, нести професійну відповідальність за результати своєї діяльності, постійно підвищувати рівень своєї педагогічної майстерності [2, с. 38].

Важливою складовою інноваційної методичної компетентності вчителя є інформаційно-комунікаційні технології. Це універсальний інструмент, що здатний допомогти йому у вирішенні різноманітних завдань. Однак, варто зауважити, що майбутньому фахівцю не достатньо добре володіти комп'ютером та іншими технічними засобами навчання, пов'язаними з інформаційними технологіями. Освітній процес охоплює не лише вивчення та засвоєння нової інформації, а й обмірковування, усвідомлення та її тривале збереження в пам'яті. Майбутній фахівець повинен володіти інноваційними методичними прийомами медіадидактики, розвивати медіакомпетентність, створювати комфортні умови для розвитку креативного мислення, використовувати творчі та розумові ігри як для синтезу інформації, так і для стимулювання зміни діяльності школярів. Для цього майбутньому педагогу варто навчитися створювати різноманітне дидактичне унаочнення, мультимедійні методичні матеріали, які допоможуть якісно засвоювати навчальний матеріал, залучати учнів до спільної та самостійної навчально-

пізнавальної діяльності та сприятимуть формуванню інноваційної методичної компетентності.

**Висновки.** Таким чином, можна зробити висновок, що проблема формування інноваційної методичної компетентності майбутнього вчителя НУШ вимагає детального вивчення. Цілком логічним є те, що адаптувати майбутніх педагогів до умов Нової української освіти дозволить модернізація освітнього процесу відповідно до сучасних вимог, що існують у всесвітньому освітньому просторі.

#### **Список використаних джерел**

1. Сафіулін В. І. Інноваційний пошук нових технологій навчання. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / за ред. Л. І. Даниленко, В. Ф. Паламарчук. Київ: Логос, 2004. С. 53–64.
2. Себало Л. І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до самоосвітньої діяльності. Київ, 2016. 265 с.
3. Цюняк О. П., Довбенко С. В. Педагогічна інноватика. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

**Бірюкова С.О.,**

*викладач української мови та методики навчання української мови в початкових класах Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка*

### **ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

З 1 вересня 2018 року в Україні розпочато реформу загальної середньої освіти. Учні перших класів почали навчатися за новим Стандартом початкової освіти. Він визначає, що саме мають знати й уміти молодші школярі після закінчення певного циклу навчання, окреслює ідейні засади та принципи навчального процесу, логіку його організації.