

Хрипко Н.М.,

вчитель початкових класів комунального закладу «Полтавська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 3» Полтавської міської ради Полтавської області»

СТИМУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

В теперішній час виникає потреба в оновленні змісту освіти. Головним об'єктом в забезпеченні успішності навчання являється вчитель, який критично мислить та володіє знаннями інноваційних технологій.

В педагогіці поняття «інноваційна діяльність» має широке змістове поняття. Це творчий процес по плануванню та реалізації педагогічних нововведень, націлених на підвищення якості освіти, а також відображає творчий потенціал вчителя.

Як педагогічна категорія цей термін відносно молодий. При організації інноваційної педагогічної діяльності необхідно створювати сприятливе освітнє середовище : взаємовідносини та співпраця між педагогами ;формування і розвиток професійних потреб в оволодінні інноваційними технологіями, які впливають на творчу атмосферу в дитячому колективі, батьківському, педагогічному; підвищення рівня загальної культури вчителя; розуміння і сприйняття всіма учасниками освітньої діяльності впроваджуваних сучасних технологій; увага, заохочення адміністрацією освітньої організації професійних досягнень педагога.

Методичне забезпечення реалізації процесу розвитку інноваційної діяльності вчителів початкових класів включає в себе : методичні знання про види інноваційних технологій, продуктивні форми освітньої діяльності, вивчення і поширення досвіду роботи.

В професійній діяльності вчителя, який працює по-новому, головне – діалогове навчання . Для цього використовують такі форми роботи як ділові ігри, дискусії, методику «Ромашка Блума», «Шість капелюхів », розвиваючи теоретичне мислення у молодших школярів;електронні журнали та щоденники.

Для майбутнього вчителя початкової школи важливими будуть наступні дії:

- використання інтернет – співтовариств учителів, де проходить обмін досвідом, обговорення інформацій про конкурси, олімпіади, окремі питання навчання та виховання;
- участь у практичних семінарах, відеоконференціях, дистанційних олімпіадах;
- створення своїх сайтів.

Дані заходи допоможуть підвищити ІКТ-компетентність педагога та активізувати інноваційну діяльність, забезпечити ефективність освітнього процесу .

Список використаних джерел

1. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: [монографія] / О. А. Дубасенюк, Т. В. Семенюк, О. Є. Антонова. – Житомир: Житомирський державний педагогічний університет, 2003. – 193 с.
2. Енциклопедія освіти / [Академія педагогічних наук України] / ред. В. Г. Кремень. – К.: Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій: теоретико-методичні основи: [монографія] / О. А. Комар. – Умань: РВУ «Софія», 2008. – 332 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
5. Савченко О. Я. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2001. – № 7.