

## Література

1. Верзілін М. М. Загальна методика викладання біології : навч. посіб. / М. М. Верзілін, В. М. Корсунська. — К. : Вища шк.. — 1980. — 352 с.
2. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе / Б.В. Всесвятский. — М. : Просвещение. — 1985. — 143 с.
3. Зверев И. Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии в средней школе. / И. Д. Зверев . — М.: Просвещение. — 1985. — 191 с.
4. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Комиссаров Б. Д.— М.: Просвещение. — 1991.— 160 с.
5. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті. — К: Шкіл. Світ. — 2001. — 24 с.
6. Рудишин С.Д. Біологічна підготовка майбутніх екологів : теорія і практика: монографія / Рудишин С.Д. — Вінниця: ВМГО «Темпус», 2009.— 394 с.
7. Степанюк А.В. Методологічні та теоретичні основи формування цілісності знань школярів про живу природу: дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / Степанюк Алла Василівна. — Тернопіль. — 1999. — 474 с.

## СПОСОБИ КРАЩОГО ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛУ УЧНЯМИ З ТЕМИ «ДЕННІ ЛУСКОКРИЛІ» В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З БІОЛОГІЇ

*Щербук К.В.*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

**Позакласна робота з біології** в більшості випадків нерозривно пов'язана з навчально-виховним процесом, здійснюваним на уроках, і ґрунтується на знаннях, навичках.

Знання, які подаються на уроці не є достатніми, щоб пізнати все. З метою розширити і поглибити знання, розвинути творчі нахили у дитини, побудувати її свідомість використовують позакласні роботи, тобто роботи, які виходять за межі класної кімнати.

Виступаючи проти догматичного навчання і зазубрювання, Л. Толстой наголошував, що дітей треба навчати так, щоб вони могли самостійно формулювати висновки, які впливають із спостережень і дослідів. Високо оцінюючи роль наочності в навчанні, закликав вивчати предмети і явища в природній обстановці, проводити екскурсії в поле, до лісу, де діти можуть спостерігати за життям рослин, тварин та ін.

Отже, позакласна робота проводиться в обстановці, ближчій до школярів, вона пристосована до режиму їх дня. Тому школа може охопити позакласною роботою всіх без винятку учнів, враховуючи при цьому індивідуальні особливості кожного. [1]

**Завдання позакласної роботи** — закріплення, збагачення та поглиблення знань набутих у процесі вивчення певної теми чи розділу з біології, а також застосування їх на практиці, розширення загальноосвітнього кругозору учнів, формування у них наукового світогляду, вироблення вмінь і навичок самоосвіти, формування інтересів до вивчення природи. [3]

Тому, ми вважаємо, що для кращого вивчення теми «Денні Лускокрилі» (до якої входять: анатомо — морфологічна будова, різноманітність, а також значення у природі та житті людини) в позакласній роботі, необхідно використовувати різні форми і методи навчання.

Найкращими з форм навчання у позакласній роботі є індивідуальна, гурткова робота і масові натуралістичні заходи.

До найбільш поширених видів індивідуальної позакласної роботи відносять досліді і спостереження за тваринами в природі, на навчально-дослідній ділянці, самоспостереження, виготовлення наочних посібників,

підготовка доповідей, рефератів, та інше.

Гурток юних натуралістів — основна форма позакласної роботи. Заняття, які відвідують школярі, об'єднують учасників у єдине ціле. Склад гуртка зазвичай стабільний і може включати як учнів одного класу або паралельних класів, так учнів, що розрізняються за роками навчання (в даному випадку, учні ще й діляться власними знаннями).

Для натуралістичного гуртка характерні такі види роботи, як досліди та спостереження (в природній обстановці, на навчально-дослідній ділянці, у куточках живої природи); екскурсії на природі і в сільськогосподарському виробництві; участь в охороні природи; видання рукописних журналів; виготовлення наочних посібників.[2]

Гурток юних натуралістів — організатор усіх позакласних масових біологічних заходів.

*Масові натуралістичні заходи* організуються з ініціативи вчителя біології і проводяться за активної участі гуртка юних натуралістів, шкільного учнівського активу, адміністрації школи, вчителів-предметників. До масової роботи залучається велика кількість учнів — паралельні класи, вся школа. Для неї характерна суспільно корисна спрямованість. Зазвичай в школі проводять такі види масової роботи, як біологічні олімпіади; тематичні вечори та інше.

Для кращого засвоєння нового матеріалу необхідно використовувати різні методи навчання, зокрема за традиційною класифікацією це: практичний, наочний, словесний, робота з книгою, відео-метод. [3]

| Практичний                                   | Наочний                                       | Словесний   | Робота з книгою | Відео-метод   |
|--|---|---|-----------------|---|
| Досліди, вправи, навчально-продуктивна праця | Ілюстрації, демонстрації, спостереження учнів | Пояснення, роз'яснення, розповідь, бесіда, інструктаж, лекція, дискусія, диспут | Читання,        | Перегляд, навчання, вправи під контролем "електронного вчителя", контроль |
|  |   |   | вивчення,       |   |
|  |   |   | реферування,    |   |
|  |   |   | швидкий         |   |
|  |   |   | огляд,          |   |
|  |   |   | циткування,     |   |
|  |   |   | виклад,         |   |
| складання плану, конспектування              |   |   |                 |   |

Особливе місце у вивченні теми «Денні Лускокрилі» відіграють практичний та наочний методи. Практичний — це виготовлення колекцій метеликів, визначення їх систематичної приналежності школярами, під час даної роботи учасники знайомляться з їх морфологічними та екологічними особливостями.

При вивченні теорії, досить важливим є наочний метод, який дає учням можливість візуально запам'ятовувати різні деталі.

Отже, позакласна робота з біології дає можливість розвивати індивідуальні інтереси учнів, їхні здібності, нахили, розширювати кругозір, формувати стійкі потреби самостійно пізнавати, охороняти і примножувати навколишню природу.

### Література

1. Захарова Т.Є Курсова робота з теорії та методики навчання біології / Т.Є.Захарова [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://ua-referat.com>>Позакласний\_викладання\_біології.
2. Пономарева И.М., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мороз І.В., Степанюк А.В. Загальна методика навчання біології / І.В.Мороз, А.В.Степанюк та інші. Київ.: Либідь — 2006.- 566с.