

Полтавським університетом споживчої кооперації, зокрема по питаннях підготовки випускників до вступу в ці навчальні заклади, профорієнтаційної роботи серед учнів школи.

Разом з тим вважаю, що на сучасному етапі розвитку вищої та середньої шкіл така співпраця повинна бути значно кращою. Адже вищі навчальні заклади зацікавлені в тому, які випускники до них приходять, тому повинні впливати на рівень підготовки учнів шкіл до вступу до них. Для цього потрібно вносити пропозиції для покращення навчальних програм середніх навчальних закладів, розвивати систему підготовки випускників шкіл до вступу у вищі навчальні заклади, посилити профорієнтаційну роботу серед учнів, залучати середні навчальні заклади до спільних творчих проектів, допомагати середній школі у проведенні реформ.

Ірина Rogodchenko, Тамара Андрійченко

ФОРМУВАННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ, ЖИТТЄВИХ ІДЕАЛІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ

Проблема вибору професії завжди була актуальною і тим більше, залишається такою в сучасних умовах. Яку професію обрати – одне з головних завдань у житті кожної людини. У роботі по професійній орієнтації школярів педагогічний колектив Карлівської гімназії імені Ніни Герасименко ставить перед собою завдання:

1. Допомогти учневі визначитися у своїй професійній спрямованості, зробити вибір та в майбутньому відчувати щастя життєвої реалізації.
2. Вселити віру у власні сили кожної дитини та бачення перспективи кращого розвитку свого майбутнього.
3. Навчити дітей не просто мріяти, а цілеспрямовано йти до мрії.

Профорієнтаційна робота проводиться відповідно до Проекту розвитку гімназії “Гімназія рівних можливостей – школа соціального успіху”. Школярі мають можливість вибрати освітні маршрути відповідно до профілів навчання. Зважаючи на потреби дітей, у гімназії навчально-виховний процес здійснюється за напрямками диференціації: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним. Відповідно до профілів навчання в старшій школі введено блоки курсів за вибором: історико-правовий, математичний. У 10-11 класах їх ведуть як педагоги гімназії, так і викладачі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка та Полтавського університету економіки і торгівлі.

Учителі нашого навчального закладу оцінюють індивідуальні здібності учнів на уроках, залучають їх до участі в олімпіадах та різних творчих конкурсах. Важливу роль у профорієнтаційному вихованні відіграє науково-дослідницька робота, в якій беруть участь учні 9-11 класів, підготовка ними для захисту в Малій академії наук робіт, тема яких безпосередньо пов'язана з вибором майбутньої професії. План роботи школи передбачає проведення предметних тижнів: хімії, фізики, географії, історії, математики, іноземних мов тощо.

Здійснювана в гімназії цілеспрямована робота з професійної орієнтації учнів є частиною виховної роботи. У річному плані роботи гімназії визначені наступні заходи профорієнтації школярів:

- Проведення виховних годин, годин спілкування “Вибір професії”, “Азбука професій” та ін.
- Проведення екскурсій на підприємства.
- Проведення очно-заочних екскурсій у ВНЗ України.
- Організація та проведення виставок на тему “Калейдоскоп професій”.
- Організація та проведення зустрічей з представниками різних професій.
- Залучення до профорієнтаційної роботи батьків учнів та випускників.
- Використання засобів масової інформації (преса, радіо, телебачення, Інтернет, бібліотеки).
- Співпраця з міською службою зайнятості.
- Співпраця з навчально-виробничим комбінатом (здобуття професії водія).
- Включення у зміст навчальних та профільних предметів інформації профорієнтаційного характеру.
- Психологічний супровід вибору школярами професії.
- Забезпечення участі старшокласників у Днях відкритих дверей вищих навчальних закладів.
- Зустрічі з випускниками гімназії, які навчаються в різних ВНЗ України.
- Використання гімназійної стінної преси, випуск буклетів.
- Тижні професійної інформації, тематичні вечори (літературні, математичні, біологічні та ін.).

Процес підготовки учнів до вибору професії у нашому навчальному закладі проходить у три етапи.

Перший етап роботи – з молодшими школярами. Основне завдання його полягає у вихованні в дітей загальної трудової спрямованості, любові і сумлінного ставлення до праці, готовності виконувати будь-яку роботу, необхідну суспільству, уміння підкоряти свої особисті інтереси інтересам колективу. На цьому етапі в плануванні профорієнтаційної роботи передбачаємо такі заходи, що розкривали б перед школярами значення праці в житті людини і для суспільства, важливість праці представників різних професій.

На другому етапі підготовки учнів до вибору професії (5-8 класи) продовжується робота з формування в школярів позитивного ставлення до усіх видів трудової діяльності. Основним змістом профінформаційної роботи на цьому етапі є ознайомлення учнів з більш широким колом ведучих професій з різних галузей господарства. Увага спрямовується на вивчення динаміки інтересів у підлітків, на їхню зміну і розвиток. А тому з метою формування професійної спрямованості та інтересів учнів середньої вікової категорії, їх здібностей, цінностей, які пов'язані з вибором професії і визначенням свого місця у суспільстві річним планом виховної роботи передбачаються заходи, що сприяють розширенню і поглибленню пізнавальних інтересів учнів.

Третій етап – це робота із старшокласниками. Планування профорієнтаційної роботи з ними передбачає вже не тільки проведення

заходів щодо розширення їх знань про світ праці і розвитку пізнавальних інтересів, але і таких форм роботи, що спрямовані на формування, поглиблення, закріплення існуючих інтересів до окремих сфер праці, професій. Зокрема, зустрічі з працівниками лісового господарства, машинобудівного заводу, господарства “Докучаєвські чорноземи”, екскурсії до Міського центру зайнятості. Забезпечується участь учнів 9-11-х класів у проведенні “Ярмарку вакансій на професії”, який організовується Карлівським районним центром зайнятості. Для свідомого вибору професії в школі організовуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів. Проводяться діагностичні дослідження за методиками: Дж. Голланда “Типологія особистості та привабливе професійне середовище”, “Ерудит” (методика ШТУР в модифікації Г. Резапкіної), опитувальник професійної готовності випускника школи.

У 2015-2016 н.р. гімназія почала співпрацю із творчим колективом “Професійне самоздійснення” Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ), взявши участь в опитуванні “Чинники професійного самовизначення молоді в умовах упровадження Національної рамки кваліфікацій”. Воно проводиться на виконання п. п. 37 і 40 Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2014-2016 рр., затвердженої 7 травня 2014 р. міністром освіти і науки України С. М. Квітом та Президентом Національної академії педагогічних наук України В. Г. Кременем.

Уся система профорієнтаційної роботи навчального закладу спрямована на правильний вибір майбутньої професії кожним випускником. Обрана ними професія повинна відповідати їхнім природним здібностям, вмінням та навичкам, адже тільки в такому разі вона буде приносити радість, достаток, задоволення.

Тетяна Сидоренко

ІЗ ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЛТАВСЬКІЙ ГІМНАЗІЇ №13

Завдання сучасного вчителя загальноосвітньої школи – розвивати у школярів пізнавальну потребу, навчити школяра вчитися самостійно, тобто знати, як здобувати знання самотужки, вміти використовувати їх у нестандартній ситуації. Саме тому впровадження в навчальний процес елементів дистанційного навчання є найважливішим етапом освітнього розвитку учнів.

Однією з інновацій в освітньому процесі є «хмарні» сервіси. Впровадження в навчальний процес «хмарних» технологій є відмінним засобом реалізації дистанційної освіти.

З 2015 року учителями Полтавської гімназії №13 для реалізації елементів дистанційного навчання використовуються хмарні технології від простих