

відносин з однолітками та дорослими); мотиваційно-ціннісний (становить сукупність соціальних потреб, інтересів, ціннісних орієнтацій дітей); діяльнісно-поведінковий (репрезентує здатність дитини відчувати свою належність до певної соціальної групи, уміння доброзичливо взаємодіяти, налагоджувати спільну діяльність, гармонійні стосунки з однолітками).

Аналіз теоретичної спадщини А.С.Макаренка, його життєвий досвід свідчать про глибоке розуміння природи дитини, намагання педагога допомогти вчителю та вихователю у такому складному процесі, як соціалізація особистості. Його твори необхідно перечитувати педагогам, батькам, тому що у них поєднується висока професійна компетентність учителя та глибока народна мудрість вихователя.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. Овоспитании / Сост. и авт. вступ. статьи В.С.Хелемендик. – 2-е изд., пере раб. и доп. – М., 1990.
2. Макаренко А.С. Методика виховної роботи. – К., 1990.
3. Макаренко А.С. Статті, виступи, лекції: вибрані педагогічні твори / За загред. Є.Н.Мединського, І.Ф.Свадковського. – К., 1947.
4. Ярмаченко Н.Д. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и некоторые вопросы совершенствования воспитательной работы школы // Сов.педагогика. – 1978. – № 3. – С. 55-59.

### УДК 002.2

#### СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

А.В. Гайдарова  
(Одесса)

*У статті розглядаються актуальні питання соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Запропонований пілотний проект соціалізації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, заснований на ідеях трудового виховання А.С.Макаренка.*

**Ключові слова:** діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, соціалізація, трудові бригади, соціально адаптована особистість.

*В статье рассматриваются актуальные проблемы социализации детей-сирот и детей лишенных родительского попечения. Предложен пилотный проект социализации детей-сирот и детей лишенных родительского попечения, который основан на идеях трудового воспитания А.С.Макаренко.*

**Ключевые слова:** дети-сироты, дети, лишенные родительского попечения, социализация, трудовые бригады, социально адаптированная личность.

*The article describes essential questions about the orphans socializing. This article present pilot project about the orphans and children disfranchised from parents socializing based on ideas of labor education A. S. Makarenko.*

**Key words:** *street-children, children without parents' guardianship, socialization, working brigades, social-adaption personality.*

Не отрицая достигнутого, необходимо признать, что проблемы социализации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки пока ещё не решены. Практический и теоретический опыт А. С. Макаренко, который сложился на основе воспитательной работы с беспризорниками, очень интересен и важен для решения подобных проблем. Опыт, который на наш взгляд, был незаслуженно забыт. В очередной раз, мы отказываемся от наработанных позитивных педагогических методов, в угоду новым веяниям новейшей истории. В прошлом осталась практика безпроблемного вхождения выпускника школы-интерната во взрослую жизнь с помощью государственного предприятия, где выпускник имел возможность получить образование (как правило, профессионально-техническое), работу и жильё. В методических рекомендациях приёмным родителям «Наша семья» отмечает: «Реалии современности свидетельствуют о том, что выпускники школ-интернатов, вследствие коллективистской ориентации и воспитании иждивенческих настроений (им все должны) проблематично входят в общество, где успех каждого зависит от его личных особенностей. Кроме того, те знания, профессиональные и житейские навыки, которые дети получают в государственных учреждениях, не позволяют им быть достаточно конкурентоспособными на современном рынке труда» [3;4].

Главным приоритетом в форме воспитания детей-сирот провозглашена приёмная семья. С этим трудно не согласиться, действительно, ребёнку лучше воспитываться в полноценной, здоровой семье, в атмосфере счастья, любви и взаимопонимания. Но, на самом деле, процент украинских семей, которые могли бы, а главное, — хотели бы взять приёмного ребёнка, оказался очень низкий.

Красноречивы цифры, приведенные городской службой по делам детей в г. Одессе. В городе проживает 203 190 несовершеннолетних детей. Из них 832 ребенка находятся в интернатных учреждениях на полном государственном обеспечении.

- детей-сирот 581 (из них под опекой 490 детей);
- детей, лишенных родительской опеки - 1834 (из них под опекой 1035 детей);
- оформлено усыновление в отношении 76 детей, из них: иностранными гражданами 51 ребенок; гражданами Украины 25 детей.

Всего в городе Одессе существует 5 домов семейного типа (в которых проживают и воспитываются 32 ребенка и 4 приемные семьи, в которых проживают и воспитываются 7 детей) [4]. Безусловно, приёмные семьи являются приоритетной формой воспитания. Однако до сих пор большое количество детей воспитываются в интернатах.

Нам необходимо использовать формы и методы решения проблем воспитания и социализации детей, лишенных семейного окружения, зависимости от реалий украинской действительности. Мы должны учитывать, что многие дети проходят социализацию не в семье, а в коллективах.

Процесс социализации является объектом пристального внимания исследователей всех уровней. Само понятие «социализация» было разработано в конце 40-х – начале 50-х годов XX века в трудах американских социальных психологов А. Парка, Д. Доллэра, Дж. Кольмана, О. Бандуры и др.

Многие подходы западных школ разделяются и отечественными представителями различных отраслей социологического знания, при этом социализация исследуется в тесной взаимосвязи с развитием и воспитанием.

Украинский педагогический словарь даёт такое определение: «Социализация (от лат. *Socialis* – общественный) – процесс привлечения индивида к системе общественных отношений, формирования его социального опыта, становления и развития как целостной личности. С. предусматривает взаимодействие человека с социальным окружением, которое влияет на формирование его определенных социальных качеств и черт, на активное усвоение и воспроизведения им системы общественных связей. Различают первичную (детство, подростковый возраст, юность) и вторичную (зрелый возраст), а также дотрудовую, трудовую и послетрудовую С.» [2, с.314].

После получения опыта старшего поколения, его адаптации к своей «Я-личности» человек использует полученный опыт, одновременно с этим своей активностью влияет на общество, изменяя его. Очень важно, как для личности, так и для общества, чтобы социализация прошла успешно, соизмеримо с ценностями и нормами, принятыми в обществе.

Система государственных образовательных учреждений призвана реализовать организованную передачу социального опыта старшего поколения младшему на различных образовательных уровнях. В школах-интернатах и детских домах, в основном, воспитываются дети улицы, дети из неблагополучных семей, их опыт нравственных и социальных отношений, как правило, негативен. Педагоги выполняют обязанности и семьи, и школы, часто им приходится корректировать уже сложившиеся отрицательные стереотипы поведения детей и заново формировать их нравственные качества, необходимые для гуманистических отношений.

Исследователь И.В. Бужина отмечает, что «состояние воспитательной работы в современной школе-интернате свидетельствует о том, что мало используются условия интерната для включения воспитанников в деловые и личные отношения, не учитывается специфика складывающихся отношений между детьми, не все воспитатели владеют методикой их формирования [4, С.9]. В этой связи можно отметить необходимость обязательного изучения педагогами школ-интернатов замечательного теоретического и практического наследия А.С.Макаренко.

В опытной работе И.В.Бужиной объектом наблюдений и коррективной работы отношений воспитанников стала их деятельность в процессе

общественно-полезного труда. Для реализации подобных целей стало обязательным включение каждого учащегося в различные виды труда. Были созданы бригады для работы на пришкольном участке, на территории интерната, в лесопарке и пр., они комплектовались таким образом, чтобы становление отношений в микроколлективе влияло на результаты труда.

Исследователь приводит пример одной из бригад экспериментального IV класса. В бригаду вошли три девочки, активные, доброжелательные, контактные, с положительным отношением к труду. К ним присоединили двух мальчиков, общительных, доброжелательных, но ленивых и неохотно выполняющих любую работу. Каждый мог выполнять свое дело самостоятельно, результаты оценивались комиссией после её завершения всей бригадой. Наблюдая за детьми, воспитатели отметили, что бригадир быстро справился со своей работой и стал помогать девочкам. Оба мальчика трудились кое-как, больше мешали другим, работу за них вынуждены были выполнять девочки и бригадир. При подведении итогов бригада оказалась одной из лучших по всем показателям, не было выполнено только одно условие – равное участие каждого. И на отчете бригада отказалась от высокой оценки. Девочки попросили исключить бездельников. Но виновники попросили их оставить. В следующий раз по предложению бригадира все члены разделились по парам. Каждая пара начинала работать после выполнения заданий предыдущей. Два нерадивых мальчика убрали камни, выкладывали форму клумбы. Двое вскапывали землю, ещё двое высаживали цветы и переходили на следующую клумбу. Все вынуждены были работать хорошо и быстро: от качества работы каждого зависел общий результат. Опять бригада оказалась лучшей теперь уже по всем показателям. В беседе именно эти мальчики высказали удовлетворение не только от работы, но и от сложившихся в её процессе отношений. Со временем бригада стала лучшей в интернате, а её бригадир и оба мальчика членами хозяйственной комиссии. Работа в образованных микроколлективах была распределена между учащимися так, чтобы каждый занимался интересным ему делом, чтобы от взаимодействия каждого с остальными зависел окончательный результат её выполнения. Подведение итогов деятельности групп показало их более высокую работоспособность, успех развил положительное отношение к общей деятельности, желание участвовать в ней[4, С.10].

Трудовое воспитание залог формирования нравственной социально-адаптированной личности. Мы разработали пилотный проект по социализации детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

**Социальная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения**

Организация-заявитель	Одесская областная организация «Кадетский Союз»
Наименование проекта	«Социальная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения»
Краткое описание сути проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое оснащение современным оборудованием кабинетов по трудовому обучению в школах – интернатах 1-2 ступени для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения для проведения занятий по кройке и шитью, вязанию, вышиванию, рукоделию работ из бисера.</li> <li>2. Организация кружковой работы по кройке и шитью, вязанию, вышиванию, рукоделию.</li> <li>3. Организация и проведение мастер–классов для преподавателей по трудовому обучению.</li> <li>4. Организация и проведение благотворительных аукционов для реализации работ, выполненных детьми из школ-интернатов, с направлением вырученных средств на счёт ребёнка, автора реализованной продукции.</li> <li>5. Подготовка и проведение конкурса на лучшую работу среди детей.</li> <li>6. Популяризация в СМИ благотворительных аукционов с целью привлечения к участию в благотворительных аукционах жителей Одесского региона.</li> <li>7. Ознакомительный курс лекций о профессиях.</li> <li>8. Посещение профессионально-технических училищ.</li> </ol>

*1.1 Описание социальной проблемы, на решение которой направлен проект.*

В настоящее время государство выделяет достаточное финансирование на питание и одежду этой категории детей. За длительный период пребывания в школе-интернате ребёнок привыкает, что он полностью находится на содержании государства. В результате, после окончания школы-интерната, он сталкивается с проблемами адаптации, когда им необходимо заботиться о себе самому. В рамках семейного воспитания ребёнок имеет возможность приобретения навыков как бытового самообслуживания, так и возможности получения начальных сведений о профессиональном труде. Не имея возможности всестороннего развития, ребенок может сформироваться инфантильной, социально неадаптированной личностью, с иждивенческой психологией.

Для успешной трудовой социализации в обществе необходимо дать ребёнку возможность профессионального выбора. Обучение важным профессио-нальным навыкам может дать возможность выпускникам интернатов социально адаптироваться во взрослой жизни.

В рамках проекта мы не охватили учащихся специализированных общеобразовательных школ-интернатов для детей с умственной отсталостью. На наш взгляд, трудовое обучение таких детей имеет специфические особенности и требует детальной разработки, но является крайне важной и актуальной проблемой. Научив таких детей элементарным трудовым навыкам, мы поможем им найти применение в социуме. Как вариант, можно предложить изготовление гончарных изделий и роспись.

*1.2. Цель и задачи проекта.* Проект направлен на то, чтобы учащиеся школы-интерната для детей детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения:

- получили знания и полезные трудовые навыки;
- развили интеллектуальные и творческие способности;
- получили навыки социальных отношений, моделей поведения в трудовом коллективе;
- получили возможность трудовой ориентации.

*1.3. В чём состоит актуальность и новизна проекта.* В Украине сложилась сложная ситуация с квалифицированными кадрами по рабочим специальностям. Не хватает слесарей, токарей, сварщиков, каменщиков. Возобновив такую систему профессионального обучения в рамках средней школы-интерната для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, мы решим ряд проблем. Прежде всего, проблему социализации и успешной интеграции детей-сирот в социум. Овладев профессией, выпускник школы-интерната имеет шанс сразу найти себе работу.

В 80-е годы существовала система учебно-производственных комбинатов. На протяжении 2-3 лет учащиеся школы посещали раз в неделю учебное заведение, где овладевали профессией. Наряду с профессией токаря, слесаря, продавца, секретаря-машинистки учащиеся могли овладеть и профессиями парикмахера, закройщика, швеи-мотористки и т.д.

Возобновить подобный опыт, на наш взгляд, очень важно. Необходимо объединить усилия всех ветвей власти. Но если этот вопрос требует детальной разработки и рассчитан на длительный срок, то оснащение кабинетов труда новейшей техникой и обеспечение необходимыми материалами даёт возможность в короткий период организовать работу по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся.

Мы предлагаем новую систему организации благотворительных аукционов, которые будут проводиться не от случая к случаю, а регулярно. Проект предусматривает личную материальную стимуляцию к труду учащихся. Вырученные средства от аукциона можно перечислять как на счёт школы-интерната, так и на личный счёт ребёнка, автора реализованного изделия. Помогая детям, участники аукционов привлекают внимание к проблеме сиротства.

*1.4. Что предлагается сделать в ходе проекта.* Предлагается обеспечить современным оборудованием помещения кабинеты по трудовому воспитанию, предоставить расходные материалы для реализации проекта, обеспечить научно-методическим материалом (литературой, электронными носителями, наглядными пособиями и т.д.). Провести мастер–класс для преподавателей и старшеклассников по технике вышивания крестом и гладью. Организовать конкурс на лучшую работу в школе-интернате для детей, а затем между школами-интернатами. Запланировать и провести экскурсии на предприятия для профессиональной ориентации детей. Привлечь СМИ для освещения и участия в благотворительных аукционах.

*1.4.1. Целевая группа.* Целевой группой являются учащиеся общеобразовательных школ-интернатов 1-2 ступени для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения.

*1.4.2. Основные этапы реализации проекта:*

1. Приобретение и установка оборудования.
2. Обеспечение расходными материалами.
3. Проведение мастер–класса.
4. Проведение конкурса в несколько этапов.
5. Проведение аукционов.
6. Освещение результатов аукциона в СМИ.

*1.4.3. Описание отдельных мероприятий.* Организация экскурсии и посещение парикмахерской, столовой, ателье, мебельной фабрики и т.д. В рамках экскурсии предусмотрен рассказ профессионалов о специфике работы, необходимых навыках и знаниях.

*1.5. Ожидаемые результаты проекта*

*1.5.1. Ожидаемые результаты для ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ*

Выбор нравственного жизненного пути в сфере труда.

Овладение навыками и умениями, необходимыми в жизни.

Формирование чувства любви к труду.

Профессиональная ориентация и трудоустройство.

Повышение самооценки учащихся.

Социально-психологическая адаптация и успешная интеграция в социум.

*1.5.2. Ожидаемые результаты для РЕГИОНА.*

Улучшение материальной базы школ–интернатов 1-2 ступени для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Подготовка квалифицированных специалистов-ремесленников.

Профилактика криминализации подростковой среды.

Привлечение внимания общественности к проблемам сиротства.

Популяризация благотворительности, заботы о других, человечности и милосердия.

*1.5.3. Ожидаемые результаты для РЕАЛИЗАТОРА ПРОЕКТА:*

*1. Краткосрочные результаты.*

Основным ожидаемым результатом проекта является стимуляция любви к труду у подрастающего поколения. Распространение информа-

ции по данной теме, популяризация подобной деятельности среди населения и разнообразных организаций. Привлечение к совместной работе над подобными проектами различные государственные и общественные организации, трудовые коллективы, учебные заведения.

*2. Долгосрочные результаты.*

1. Программа профессиональной ориентации, позволяющая решить проблему занятости молодежи.

2. Данный проект может стать модельным для других регионов Украины.

3. Расширение разработки данной проблемы с последующим увеличением успешности работы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бужина И. Становление гуманистических отношений детей в условиях школы-интерната//Наука і освіта, 2001. №1. С.9-10.

2. Гончаренко С.Український педагогічний словник. Довідкове видання. – Київ, 1997.

3. Наша Сім'я (Методичні рекомендації прийомним батькам)/ Н.М. Комарова, Г.М. Бевз, Л.С. Волинець, З.Г.Зайцева та ін. – К., 1999.

4. Официальный сайт г. Одессы, <http://www.odessa.ua/news/8549/>

**УДК 371.4:371.53/54-0.57.874**

### **ВПЛИВ ІДЕЙ А.С.МАКАРЕНКА НА СТИМУЛЯЦІЮ ШКОЛЯРІВ ЗАОХОЧЕННЯМ ТА ПОКАРАННЯМ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

**Л.Г.Кириленко,  
М.М.Воєнчук  
(Полтава)**

*Розглядаються ідеї А.С.Макаренка щодо стимуляції школярів заохоченням і покаранням у сфері фізичної культури. Досліджується питання впливу цих ідей на навчально-тренувальний процес сучасних школярів. Автори висловлюють думку з приводу того, що ідеї видатного педагога можуть бути дієвими при умові їх адекватності світогляду сучасного учня.*

**Ключові слова:** ідеї А.С.Макаренка, стимуляція школярів, заохочення і покарання, особистість, діяльність педагога.

*Рассматриваются идеи А.С.Макаренко по стимуляции школьников поощрением и наказанием в сфере физической культуры. Исследуется вопрос влияния этих идей на учебно-тренировочный процесс современных школьников. Авторы выражают мнение по поводу того, что идеи выдающегося педагога могут быть действенными при условии их адекватности мировоззрению современного ученика.*

**Ключевые слова:** идеи А.С.Макаренко, стимуляция школьников, поощрение и наказание, личность, деятельность педагога.

*A.S.Makarenko ideas concerning stimulation of schoolboys by encouragement and punishment in the field of physical culture are examined in the article. The question of*