

Список використаної літератури

1. Антонченко М. О. Організація дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / М. О. Антонченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. — 2014. — № 1 (35). — С. 289-295.
2. Дичковський С. Дистанційна освіта: учора, сьогодні, завтра / С. Дичковський // Шлях освіти. — 2005. — № 2. — С. 26-33.
3. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні [електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://ua.textreferat.com/referat-12221-3.html>. — Назва з екрану.

Максим Грицун

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ В ЗАРУБІЖНІЙ ШКОЛІ

Однією з рушійних сил прогресу в будь-якій області людської діяльності є синтезування накопиченого світового досвіду. В умовах реформи системи освіти в нашій країні все більшу важливість набуває вивчення і аналіз тенденцій розвитку освіти за кордоном.

Тож нам просто необхідно розглянути роботу наших зарубіжних колег для удосконалення нашої системи освіти. Де учитель, як особистість виховує своїх учнів, власною поведінкою сприяє їхньому прагненню до визначення національної ідентичності, самостійного духовного та культурного збагачення, формує громадянську культуру учнів.

Канадські педагоги зазначають важливість творчої діяльності під час навчання. Наприклад, педагоги університету Онтаріо з метою розвитку ідентичності педагогів упроваджують техніку письмових відгуків на літературні твори, що містять педагогічні ситуації, проблеми, дискусії [7]. На погляд авторів методики, оцінювання дій і вчинків інших педагогів, колективне читання творів, дискусії і письмові роздуми сприяють формуванню само ідентичності студентів, допомагають усвідомити себе як педагогів, що повинні не тільки навчати, а й виховувати школярів [3, 5].

Треба зазначити, що професійна підготовка педагогів триває все життя. Канадській освіті притаманна гнучка система підвищення педагогічної кваліфікації. Свої пропозиції щодо організації безперервної педагогічної освіти висувають провінційні міністерства освіти, шкільні ради, спілки та професійні асоціації вчителів. Канадським урядом надається значна державна підтримка в системі післядипломної освіти вчителів, професійний розвиток яких в умовах інформаційного суспільства набуває безперервного характеру, а саме комп'ютеризація навчального процесу в педагогічних навчальних закладах, розгортання дистанційної форми навчання, створення тренінгових центрів для вчителів та практиків [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Як приклад такої реформації можна також навести англійську систему освіти, де одним із основних концептуальних підходів до реформації

педагогічної освіти є «теорія ефективності», що включає в себе якість викладання в школах і якість підготовки необхідних для цього педагогічних кадрів [8]. «Теорія ефективності» є основним чинником, спрямованим на підвищення рівня освіти відповідно до вимог сучасного суспільства. Ця концепція орієнтована на те, щоб навчити думати і знаходити неординарні рішення, проводити аналогії, аналізувати і критично оцінювати знання, тобто націлена на перехід до творчого способу мислення [9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16]. Така освіта ніколи не застаріє, людина зможе поповнювати свої знання самостійно, за допомогою сучасних технологій навчання. Фактично, ця концепція лежить в основі системи неперервної освіти в багатьох країнах [17].

Неперервна освіта це один із апогеїв розвитку країн. В Україні ж відсутність належної уваги з боку державотворців, низький рівень соціальної захищеності, відсутність перспектив для подальшого самовдосконалення — усе це зумовило критичну ситуацію, що характеризується відтоком талановитої активної молоді, зниженням відповідальності та кваліфікації кадрів. Фактично зупинила встановлення нових концепцій та педагогічних теорій.

Оскільки освіта формується як державотворча галузь, то соціальний статус учителів повинен визначатися, як близький до статусу державних службовців. Як приклад таких міркувань, втілених в життя можна вважати такі країни: Японія, Південна Корея, Данія та ще деякі західноєвропейські країни, де зарплата вчителя перевищує середній рівень оплати праці інших державних службовців. Зауважимо, що найвищий соціально-економічний статус серед розвинених країн світу має вчитель Японії.

Як зазначає О.Ю. Озерська у своєму дослідженні [18], педагогічна діяльність учителя передбачає не тільки проведення уроків, додаткові заняття і позакласну діяльність, а й передбачає можливість підвищення своєї професійної кваліфікації за вечірньою й заочною формою навчання. При цьому доплати компенсують усі витрати на навчання та позакласну діяльність вчителя. Також вчителі гарантовано отримують додаткові виплати на покриття витрат науково-дослідницької діяльності. Таким чином, зарплата вчителів Японії має як основну, так і додаткову частину. Матеріальна винагорода у вигляді зарплати, премій, додаткових виплат і пільг підтверджує суспільне визнання педагогічної діяльності та спонукає до розвитку та встановлення педагогічної особистості.

Педагогічна діяльність вчителя зарубіжної школи різноманітна й здійснюється усім видам діяльності вчителя, яким передує ретельна підготовка. Якщо це стосується навчального процесу, то вчитель щоденно під час підготовки до уроку переглядає підручники, нові посібники, готує необхідні методичні матеріали (тести, завдання, теми для інтерв'ю тощо). Підготовка до уроків займає приблизно стільки ж часу, як і самі уроки. Разом з тим роль учителя зарубіжної школи не обмежується проблемою змісту й методів навчання. Оскільки люди, які набувають професії вчителя, несуть велику відповідальність за виховання й соціалізацію учнів у сучасному світі.

Список використаної літератури

1. *Barty L.* Embracing Ambiguity in the Artefacts of the Past: Teacher Identity and Pedagogy [Електронний ресурс] / L. Barty // Canadian social studies. – 2004. – Vol. 38 – № 3. Режим доступу: www.quasar.ualberta.ca/css
2. *Bradley J. G.* Practicum: Integral to the newly revised initial teacher training programs for Quebec / Jon G. Bradley // McGill Journal of Education. – 1995. – Vol. 30. – № 1 – Pp. 97-101.
3. *Danielewicz J.* Teaching Selves – Identity, Pedagogy, and Teacher Education / Jane Danielewicz. – New York: State University of New York Press, 2001. – 216 p.
4. *Feiman-Nemser S.* Teacher preparation: Structural and conceptual alternatives / S. Feiman-Nemser // (In) Houston W. R. (Eds.), Handbook of research in teacher education / W. R. Houston, M. Huberman, J. Sikula. – New York: Macmillan, 1990. – Pp. 212-233.
5. *Gibson S.* Emerging Teacher Identity: a study in learning to teach through the experiences of a secondary social studies methods course / Susan Gibson. – Unpublished dissertation. Vancouver: University of British Columbia, 1995. – 453 p.
6. *Miller Marsh M.* Examining the Discourses That Shape Our Teacher Identities / Monica Miller Marsh // Curriculum Inquiry. – 2002. – № 32(4). – Pp. 453-469.
7. *Sumara D. J.* (Un)Becoming a Teacher: Negotiating Identities While Learning to Teach / Dennis J. Sumara, Rebecca Luce-Kapler // Canadian Journal of Education. – 1996. – Vol. 21. – № 1. – Pp. 65-83.
7. *Wilson S.* Teacher education as a higher education activity / Sybil Wilson, R. Terrance Boak // Jeans B., Rebel K. (Eds.) Issues in teacher education / Bruce Jeans, Karlheinz Rebel. – Victoria: Felicitas Academic Press, 1996. – Pp. 1-14.
8. *Barber M.* High expectations and standards for all, no matter what: creating a world class education service in England. / Barber M. - London : RoutledgeFalmer, 2001. - 187 p.
9. *Waterhause P.* Managing the Learning Progress. / Waterhause P. - L : McGraw-Hill, 1983. - 158 p.
10. *Perrot E.* Effective Teaching in the Primary Shool / Perrot E. - London : Cassell, 1982. - 94 p.
11. Every Child Matters : Change for Children. An overview of cross government guidance. Department for Education and Skills. - L. : Crown copyright, 2005. - 24 p.
12. Better Schools. A summary. Department of Education and Science. - London, 1985.
13. *Norman L.* The skills and knowledge required for a teacher of the future. Magister / Norman L. - 1996. - №3. - 132 p.
14. *Campbell R. J.* Effective teaching and values: a model for research and teacher appraisal / Campbell R., Kyriakides L. - Oxford Review of Education, 2003. - 130 p.
15. *Colin R.* Primary Education at the Hinge of History / Colin R. - Independence, KY, USA : Taylor&Francis, Incorporated, 1999. - 147 p.
16. *Chown A.* Beyond competences / Chown A. //British Journal of In-service Education. - 1994. - Vol. 20, №2. - 164 p.
17. *Adelman C.* Teacher Education in England and Wales: The Past 20 Years // European Journal of Education. - 1986. - Vol. 21, No. 2. - 175 - 179 p.
18. *Озерська О.Ю.* Система підготовки вчителя в Японії: Монографія. – Харків: ППВ “Нове слово”, 2006. – С. 78-89.