

## **ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

*У статті розглянуто технологію організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у вищих навчальних закладах Великої Британії. Автором проаналізовано складники технології та етапи її реалізації.*

*Ключові слова: технологія, педагогічна технологія, самостійна позааудиторна робота, майбутні учителі іноземної мови, Велика Британія.*

Поняття «технологія» виникло у зв'язку з технічним прогресом у виробничій сфері і трактується як наука про майстерність, як сукупність знань про способи і засоби оброблення матеріалів, мистецтво володіння процесом та можливість його ефективного та економічного відтворення відповідно до заданих умов [1]. Технологічний процес є ефективним в умовах використання необхідних засобів і передбачає послідовність відповідних операцій. Технічний процес обумовив технологізацію не тільки сфери виробництва, але й культури та гуманітарної сфери, зокрема освіти. Тому технології поділяються на промислові та соціальні. Останні скеровані, перш за все, на людину; по-друге, їх можна пристосувати до будь-яких умов, бо здатні скоригувати певні недоліки технологічного процесу, по-третє, вони складні за організацією та здійсненням. Тому їх вважають технологіями вищого рівня організації [1].

Технологізація освіти полягає у дотриманні змісту і послідовності етапів упровадження нововведень. Спроби визначення сутності та особливостей педагогічної технології не припиняються й до сьогодні. Підходи дослідників до визначення цього поняття є різноманітними. Це спричинено поглибленням наукового й практичного інтересу до цієї категорії як засобу підвищення ефективності навчально-виховного процесу, а також розвитком конкретних педагогічних технологій, у процесі яких розкривалися нові універсальні сутнісні дані [1].

Значний внесок у розробку методології й теорії поняття «технологія», «педагогічна технологія» внесли вітчизняні та російські науковці, зокрема В. Безпалько, І. Дичківська, М. Кларін, О. Пехота, Г. Селевко та інші. Науковці акцентують увагу на організаційно-технічному, інструментально-операційному аспектах цього питання. Зокрема І. Дичківська зазначає, що як би не розглядали педагогічні технології, головне в них – розроблення, деталізація інструментальних аспектів педагогічного процесу [1].

Б. Лихачов вважає, що педагогічна технологія – це сукупність психолого-педагогічних установок, які визначають спеціальний набір та komponування форм, методів, засобів, прийомів навчання, засобів виховання; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу [4]. Педагог-дослідник П. Москаленко вважає цей феномен послідовним (системно представленим) рядом вказівок, діяльностей і операцій моделювання, реалізації

діагностики ефективності, корекції процесу навчання або виховання [48]. В. Беспалько визначає педагогічну технологію як проект певної педагогічної системи, що реалізується на практиці, і як змістову техніку реалізації навчально-виховного процесу [1]. На думку російського педагога М. Кларіна, педагогічна технологія є системною сукупністю і порядком функціонування усіх особистісних, інструментальних і методичних засобів, які використовуються для досягнення педагогічних цілей. В. Сластьонін вбачає в ній закономірну педагогічну діяльність, яка реалізовує науково обґрунтований проект дидактичного процесу і володіє більш високим ступенем ефективності, надійності, гарантованого результату, ніж за використання традиційних методик навчання. [7] За українською дослідницею О. Козловою, педагогічна технологія є радикальним оновленням інструментальних і методологічних засобів педагогіки і методики за умови збереження наступності в розвитку педагогічної науки і шкільної практики; набором технологічних процедур, які забезпечують професійну діяльність учителя, гарантованість кінцевого результату [3].

Ця проблематика також є цікавою і для зарубіжних науковців. Асоціація з педагогічних комунікацій і технологій США трактує «педагогічну технологію» як комплексний, інтегрований процес, який включає людей, ідеї, засоби і способи організації діяльності для аналізу проблем, що охоплюють основні аспекти засвоєння знань. [3] У «Глосарії термінів з технологій освіти» (Париж, ЮНЕСКО) це поняття сформульовано як системний метод створення, застосування і визначення всього процесу викладання та засвоєння знань з урахуванням технічних і людських ресурсів та їх взаємодії, завданням якого є оптимізація форм освіти [3].

У нашому дослідженні ми спираємося на підходи науковців (С. Гончаренка, М. Лещенко, С. Сисоєвої), відповідно до яких педагогічна технологія є сукупністю засобів і методів відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання і виховання, які дають можливість успішно реалізувати поставлені освітні цілі [2, 5, 6].

Урахування визначених підходів дозволило проаналізувати та охарактеризувати технологію організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у вищих навчальних закладах Великої Британії, що здійснюється на основі поетапних дій (алгоритму).

Технологія, що функціонує у британських університетах, передбачає процес організації самостійної позааудиторної роботи студентів, а також її реалізацію на основі конвергентної взаємодії з аудиторною підготовкою фахівців в умовах вищого навчального закладу. Вона відображає послідовне виконання трьох етапів, які, на нашу думку, можуть визначатися як: проєктивно-конструктивний, організаційно-технологічний і результативний.

На проєктивно-конструктивному етапі втілюється підготовка до оволодіння студентами змістом самостійної позааудиторної роботи у вищому навчальному закладі. Зокрема:

- визначаються мета і завдання самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови;

- виокремлюються принципи організації самостійної позааудиторної роботи студентів;
- добирається її зміст на основі чітко визначених критеріїв та ціннісно-концептуальних підходів;
- реалізується ресурсне забезпечення (матеріальне, кадрове, навчально-методичне та інформаційне, ресурси контролю та оцінювання).

На другому – організаційно-технологічному етапі – безпосередньо організовується й здійснюється самостійна позааудиторна робота, спрямована на формування професійної самостійності майбутніх учителів іноземної мови та готовності до самоосвіти впродовж життя. Зосібна:

- здійснюється планування та виконання самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови шляхом включення її до розкладу навчальних занять;
- проводиться консультування студентів, що допомагає їм зорієнтуватися в значній кількості можливостей самостійної позааудиторної навчальної діяльності;
- відповідно до змісту навчальної дисципліни, навчальної мети, місця виконання самостійної позааудиторної роботи, характеру пізнавальної активності студентів відбувається добір видів самостійної позааудиторної роботи;
- визначаються форми виконання самостійної позааудиторної роботи майбутніми учителями іноземної мови (автономна та частково автономна);
- відбувається добір ефективних дидактичних ресурсів (традиційних, електронних, людських);
- забезпечується реалізація зовнішніх та внутрішньої педагогічних умов ефективної організації самостійної позааудиторної роботи.

Результативний етап передбачає реалізацію набутих в умовах виконання самостійної позааудиторної роботи знань, умінь і навичок у професійній діяльності; контроль і самоконтроль, аналіз, самоаналіз та оцінювання її результатів з метою виявлення недоліків та перспектив вдосконалення технології організації самостійної позааудиторної роботи у вищих навчальних закладах Великої Британії.

Таким чином, педагогічна технологія організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів іноземної мови у вищих навчальних закладах Великої Британії ґрунтується на поетапному виконанні педагогічних завдань, розв'язання яких сприяє професійному розвитку майбутніх учителів іноземної мови.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : [учеб.-метод. пособ.] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высш. шк., 1989. – 143 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с. – (Трансформація гуманітарної освіти в Україні).
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. – 2-ге вид., доп. / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер).

4. Педагогические технологии / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М. : ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д : изд. центр «МарТ», 2006. – 336 с.
5. Лещенко М. П. Технології підготовки вчителя до естетичного виховання за рубежом : автореф. дис... докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М. П. Лещенко. – К., 1997. – 53 с.
6. Сисоева С. О. Педагогічні технології: коротка характеристика сутнісних ознак / Сисоева С. О. // Педагогічний процес : Збірник наукових праць. – Випуск 2. – Київ : Видавництво «Міленіум», 2006. – С. 127–131.
7. Слостенин В. А. Педагогика : [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

#### **SUMMARY**

*The technology of organization of future foreign language teachers' independent learning has been considered in the article. The author has analyzed the technology components and phases of its implementation.*

**Key words:** *technology, learning technology, independent learning, future foreign language teachers, Great Britain.*