

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВАЛЕОЛОГИИ

Гончаренко М.С.

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

Педагогическая валеология (ПВ) — это новое системно — интегративное синергетическое направление в общей системе гуманитарного образования.

ПВ — это деятельность учителя, направленная на активацию резервных энергетических интеллектуальных возможностей человека в его гармоничном взаимодействии с собой, окружающим миром, природой.

Для этой цели используются такие методы обучения активизации резервных возможностей человека, как:

- метод активизации резервных возможностей личности;
- метод погружения;
- аудио-визуальный метод;
- аудиолингвальный метод;
- метод звукосемантического анализа;
- метод звукотерапии и психорегуляции;
- метод гармонизации и психорегуляции и др.

Данный подход разработан Л.Г. Татарниковой и направлен на создание условий развития личности обучающегося в процессе двудоминантного взаимодействия, активизирующего резервные возможности человека, его гармонизацию, способствующую поиску механизмов компетентного педагогического вмешательства в процесс интеллектуального развития ребенка.

Валеологическое сопровождение усиливает такие аспекты работы, как создание доброжелательной атмосферы взаимодействия, оказание помощи в личностном развитии, принятие ребенка как самоценности, с опорой на эмпатию, что обеспечивает оздоровление образовательного процесса и его безвредность [4, 5].

Организации педагогически обоснованного учебного процесса на современном этапе предъявляются следующие требования:

1. создание благоприятных санитарно-гигиенических условий (воздушный режим, санитарное состояние класса, освещенность и т. д.);
2. использование здоровьесохраняющих методов и технологий обучения;
3. проведение различных форм учебных занятий (урок-игра, урок-поход, урок-путешествие и др.);
4. создание положительного эмоционального настроения на урок и внутренней мотивации к учебной деятельности;
5. создание благоприятного психологического климата на уроке (стиль, тон общения, педагогический такт, ситуация успеха, культура речи и т.д.);
6. оптимальность уровня сложности, трудности, интенсивности урока;
7. умение учителя оценить состояние умственной работоспособности учащихся на уроке;
8. использование приемов, снимающих психическое напряжение, усталость, зрительное утомление, статическое напряжение мышц кисти, спины и т.д.;
9. обеспечение достаточной двигательной активности учащихся

на уроке;

10. использование средств обучения с учетом гигиенических требований.

Для этого педагог-валеолог использует: гибкий модульный учебный процесс; уроки-модули; индивидуальное валеологическое сопровождение; валеологические технологии и др.; изменение стратегии педагогической деятельности; стабильность в здоровье ребенка, высокая мотивация; валеологизация учебного процесса; высокая культура речи, как фактор здоровьесбережения.

Кроме того, валеологически обоснованный учебно-воспитательный процесс требует учета: 1) индивидуальных особенностей учащихся на уроке (темперамент, память, внимание, мышление, способности, состояние здоровья и т. д.); 2) рефлексии как формы контроля и оценки знаний учащихся на уроке; 3) изменений характера, объема и дифференциации домашних заданий с учетом особенностей учащихся.

В самом общем виде валеологически обоснованную концепцию школьного образования можно сформулировать следующим образом: от валеологически обоснованного саморазвития и непроизвольного овладения основными навыками образовательной деятельности (*начальная школа*), через самопознание, смысловтворчество и самосовершенствование (*основная школа*) — к самоопределению и выработке валеологически обоснованного способа жизнедеятельности (*средняя школа*) [3].

В настоящее время в Украине существует немало школ, которые работают по программе здоровьесбережения (Кирилленко С.В., Бережная Т.И.).

Выделились пять направлений обеспечивающих нелинейную динамику сложных систем, к которым относится человек как биологическая система, развивающаяся в социуме, и педагогический процесс. Главное требование — синхронизация образовательных программ, межпредметная интеграция содержания образования и лечебно-оздоровительный эффект как специальный организационный компонент и валеологический аудит. Так, в структуре урока предусмотрены физкультминутка, временной интервал для снятия статического напряжения, аутотренинг, релаксация. Ученики могут свободно передвигаться по классу, выбирать рабочее место. Формирование гуманных межличностных отношений между учителем и учениками основано на атмосфере сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения, приветствуется использование шуток. Приоритетным субъектом в системе урока является ученик, для которого индивидуальный подбор заданий обеспечивает ситуацию успеха и положительные эмоции.

Установившиеся субъект-субъектные взаимоотношения между учителем и учеником обеспечивают:

1. Варьирование функции обучения от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.
2. Широкое использование учителем различных форм контроля (устный опрос, тестирование, зачеты, индивидуальные домашние работы и т.д.).
3. Межпредметная интеграция содержания в информационные модули, обеспечивающие синергетический подход, сокращение временных затрат, повышение качества образования.
4. Валеологизация содержания предметного обучения, формиро-

вание валеологической культуры средствами конкретной образовательной дисциплины.

5. Активное включение семьи (родителей) как субъектов оздоровительно-педагогического процесса.

Интеграция дает возможность преодолеть узкопредметную разобщенность научного знания и использовать высвобождаемое учебное время для восстановления и развития здоровья, полноценного отдыха и творческой деятельности учащихся.

Концептуальной основой образовательной деятельности является установка на то, что каждый ребенок по-своему талантлив и одарен индивидуальными способностями, которые необходимо раскрыть, развить и реализовать в процессе дошкольного и школьного образования, создав базу для последующего эффективного его внедрения в социум.

В функции педагогической валеологии входит слежение за состоянием здоровья школьников, что включает в себя мониторинговую оценку исходного состояния здоровья, профилактическую, защитно-охранную и координационную работу [1]. Так, одним из обязательных исследований является диагностика детей на выявление функциональной асимметрии полушарий головного мозга, т.е. правополушарных, левополушарных и смешанных типов. Эти данные знания используются учителем для организации учебного процесса (как рассадить учащихся, какие цветовые гаммы использовать). Деятельность учителя должна быть направлена на создание ситуации успеха, занимательности, увлекательности, эмоционального переживания, творческого вдохновения. Получается, что валеологические подходы к образовательному процессу необходимы всем педагогам.

В процессе обучения у детей формируется философское отношение к концепции мира, космоса, рефлексировается зависимость красоты и гармонии мира от человека как активного участника этого процесса. Способствуют этой духовнонравственной задаче и ключевые слова, введенные в энергоинформационное поле ребенка: красота, спокойствие, мир, радость, доброта, сила, надежность, внимание и др. Разбирается смысл каждого слова, фиксируется их начертание в тетради. Такая педагогическая технология широко используется в антропософской педагогике и называется эвритмией.

Данная работа позволяет воспроизвести целостное действие как сумму функций всех сенсорных каналов, которые можно обозначить, как: 1) визуальный — зрительный; 2) аудиальный-слуховой; 3) кинестетический моторно-чувствительный; 4) осмический-обонятельный; 5) вкусовой.

При коллективном обсуждении каждым учеником собственного восприятия слов, дети получают целостное, гармоничное представление о единой картине мира, его свойствах, качествах, гармонии. В то же время такой подход позволяет каждому познать себя, свою индивидуальность, определить свой сенсорный канал. Таким образом, валеологически обоснованный учебный процесс обучает ребенка диагностическим приемам и самодиагностике. Только прорастанием валеологических знаний в педагогический процесс можно сформировать человека Нового века. Этому способствует совокупность таких технологий, как эмоционально-ритмические нагрузки, эмоциональный компонент дыхания, экспрессивное дыхание и метод БОС (биологически обратная связь), который представляет собой универсальный механизм активизации резервов

здоровья сердца, легких, нервной системы и других органов [2].

Валеологическое сопровождение обеспечивает оздоровление образования, безвредность его для субъектов образовательного процесса.

Настоящий педагог умеет давать знания и выполняет высокую миссию воспитания гармоничного человека. Рациональная организация урока – важная составная часть здоровьесозидательной работы школы.

Деятельность учителя проявляется в сочетании следующих функций:

1. аналитической (сбор информации об учащихся, группа риска);
2. конструктивной (здоровьесохранные методы, технологии урока);
3. организационно-исполнительской;
4. профилактико-коррекционной (утомлении, возбуждении и др.);
5. рефлексивно-оценочной (создание рефлексивной среды для самопознания, осмысления своей деятельности, своих взглядов).

Таким образом, педагогическая валеология является важным механизмом снижения педагогических рисков, способствует развитию нового системно-интегративного синергетического направления в науке образования учителя и в общей системе гуманитарного образования. Закончить данную статью хочется словами В. Сухомлинского: *«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».*

Литература

1. ВОЗ: задачи по достижению здоровья для всех. – Копенгаген, 1995.
2. Гончаренко М. С. Валеопедагогические аспекты духовности: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.] / М. С. Гончаренко. — Х.: ХНУ им. В. Н. Каразина, 2007. — 400 с.
3. Гончаренко М.С., Валеопедагогіка у схемах та таблицях: навчальний посібник / М. С. Гончаренко, С.Е. Лупаренко. — Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2013. – 264 с.
4. Татарникова Л. Г. Валеологическое воспитание: традиции и новации: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 252 с.
5. Татарникова Л. Г. Проблема индивидуальности в контексте педагогической валеологии // Вестник ЧГПУ. Серия 10, 2001. – Челябинск, 2001. – 141 с.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ У ВНЗ

*Апрелева І. В., Молчанюк О. В., Чаговець А.І.
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічної академії»
Харківської обласної ради м. Харків*

Проблема формування здоров'язберігаючої компетентності студентів стає все більш актуальною, адже вона є однією з найбільш важливих структур, яка закладає основи здоров'язберігаючого способу життя, тим