

карти. У листі чітко прописані назви кожної із зупинок на маршруті команди (пішохідний маршрут). Прибувши на будь-яку зупинку команда шикуються, оголошує девіз, назву і лише після цього приступає до виконання завдань. Порушення правил передбачає накладення штрафних санкцій, що становить скорочення часу на виконання завдань вдвічі. Завершується захід тим, що команди повертають маршрутні листи членам журі, котрі підбивають підсумки гри.

У своїй діяльності учитель повинен керуватися принципом, проголошеним Г. Сковородою: «Людина прийшла у світ для безмежної свободи, творчості та щастя». Саме тому, необхідно надати кожному учню повну свободу у творчості, і лише тоді він відчуватиме себе щасливим [1]. Ефективним є використання квестів для виховання в дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я.

Цікавими для школярів є квести «Один день із життя лісу», «Здоров'я — ознака ладу між людиною та природою». Така технологія є результативною, цікавою й виправданою, проте робота має проводитись продумано та обґрунтовано. Отже, маємо підстави стверджувати, що найдієвішим на уроках біології та основ здоров'я є впровадження технології квесту.

Література

1. Кравченко Л.В. Екоквест — інноваційна технологія навчання/Л.В. Кравченко//Біологія: газета для вчителів біології та природознавства. — № 16 (796). — 2016. — С. 19 — 30.
2. Кривошеєва Г. Культура здоров'я особистості як соціально-педагогічна проблема/Г. Кривошеєва// Шлях освіти. — 2001. — № 1. — С.35-37.
3. Лесик В.В. Формування здорового способу життя в загальноосвітніх навчальних закладах/В.В. Лесик// Проблеми освіти: Наук.-метод. зб./ Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти. Вип. 49. — К., 2006. — С. 198-202.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СПРЯМУВАННЯ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Марценюк Т.І.

ЗШ № 10 імені В.Г. Короленка м. Полтава

«Даючи знання, не відбирай здоров'я», — так говорили ще в Стародавньому Римі, визначаючи один із найгуманніших принципів освіти.

Розвиток сучасного суспільства можливий лише за умови створення в освіті навчально-виховного процесу, який не зашкодить здоров'ю дітей та молоді і буде спрямований на збереження, зміцнення і формування здоров'я всіх його учасників .

Стан здоров'я і творчих можливостей людини майже на 70 % залежить від неї самої, від рівня і стилю її життя, від її власної культури здоров'я і тільки на 30 % — від чинників зовнішнього середовища.

Ефективність процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя залежить від відповідної спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед форм і методів процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя пріоритетна роль належить активним інноваційним методам, що ґрунтуються на демо-

кратичному стилі взаємодії і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До них, зокрема, належать: соціальне проектування, метод відкритої трибуни, ситуаційно-рольова гра, соціально-психологічний тренінг, інтелектуальний аукціон, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, гра-інсценізація тощо. Доцільно застосовувати і традиційні методи: бесіда, диспут, лекція, семінар, роз'яснення, переконання, позитивний і негативний приклади, методи вироблення звичок, методи вправ, контролю й самоконтролю, створення громадської думки тощо[1, 4, 5].

Для вчителя дуже важливо **правильно організувати урок**, бо саме він є основною формою педагогічного процесу. Від рівня гігієнічної раціональності уроку багато в чому залежить функціональний стан школярів в процесі учбової діяльності, можливість тривало підтримувати розумову працездатність на високому рівні і попереджати передчасне стомлення.

Учитель, володіючи сучасними педагогічними знаннями, при постійній взаємодії з учнями, їхніми батьками, медичними працівниками та шкільними психологами, повинен:

- планувати й організовувати свою діяльність з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров'я всіх суб'єктів педагогічного процесу. [2]

- використовувати оздоровчі технології, бо саме вони спрямовані на вирішення завдань зміцнення фізичного здоров'я учнів, підвищення потенціалу (ресурсів) здоров'я (фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, музична терапія);

- виховувати культуру здоров'я, бо це сприяє вихованню в учнів особистісних якостей, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я, формуванню уявлень про здоров'я як цінність, посиленню мотивації на ведення здорового способу життя, підвищенню відповідальності за особисте здоров'я, здоров'я родини [3].

Література

1. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я. / М.М.Амосов. — М.: ФиС, 1987. — 192 с.
2. Бойченко Т. Валеологія — мистецтво бути здоровим / Т.Бойченко // Здоров'я та фізична культура. — 2005. — №2. — С. 1-4.
3. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О.Ващенко, С.Свириденко // Здоров'я та фізична культура. — 2006. — №8. — С. 1-64.
4. ISSN Online: 2312-5829. Освітлогічний дискурс, 2015, № 4 (12). 143
5. ISSN Online: 2312-5829. Освітлогічний дискурс, 2015, № 4 (12). 145

УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ТА ГІГІЄНА ГОЛОСОВОГО АПАРАТУ

Міроєвський С.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Входження нашої держави до європейського освітнього простору, міжнародна інтеграція всіх аспектів суспільного життя вимагає вільного володіння іноземною мовою, необхідною в будь-яких сферах людської