

Зондування	визначається наявність каріозної порожнини	
	болісне в ділянці дентино-емалевої межі, каріозна порожнини середньої глибини, дентин розмягчений	безболісне, каріозна порожнини середньої глибини, дентин щільний
Перкусія	безболісна	
Пальпація	безболісна	
Термодіагностика	біль відразу проходить після усунення подразника	
	болісна	слабко-болісна
ЕОД	2-6мкА	10-12мкА

Таким чином, запропонована нами схема для проведення диференційної діагностики більш наочна, чітко структурована відповідно до схеми обстеження стоматологічного хворого, дозволяє проаналізувати всі симптоми порівнюваних захворювань та може бути рекомендована для покращення засвоєння учбового матеріалу студентами-стоматологами при вивченні одонтопатології.

Література

1. Борисенко А.В. Каріес зубів /А.В. Борисенко. — К.: Книга плюс, 2005. — 416 с.
2. Ковальов Є.В. Обстеження хворого і діагностика одонтопатології в клініці терапевтичної стоматології /Є.В. Ковальов, М.А. Шундрік, І.Я. Марченко – Полтава: Дивосвіт, 2004. — 164 с.
3. Максименко П. Клиническое мышление врача-стоматолога: формирование, развитие и совершенствование /П. Максименко, Л. Григорьева //Дент Арт.-1996.-№4.-С.12-16.
4. Семиотика одонтопатології:учеб.-метод.пос. /Марченко І.Я., Шундрік М.А., Назаренко З.Ю.; под. ред. Е.В. Ковальова; ВГУЗУ "УМСА". — Полтава: ООО "АСМИ", 2015. — 201 с.
5. Терапевтическая стоматология /Е.В. Боровский, В.С. Иванов, Г.В. Банченко и др. — М.: Медицина, 2004. — 840 с.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Новописьменный С.А.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Сучасні освітні парадигми, євроінтеграційні процеси у вищій освіті України, орієнтація на світові стандарти, а також рівень розвитку українського суспільства у царині зміцнення здоров'я української нації, диктують свої вимоги до якості підготовки учителів з основ здоров'я.

Сьогодні розробляються стандарти та моделі підготовки учителів з основ здоров'я, результати якої сформульовані у термінах компетентностей. Це дає змогу формувати у студентів готовність до майбутньої професійної діяльності, відповідну мотивацію навчально-пізнавальної діяльності, ціннісні ставлення до процесу та результатів такої діяльності, необхідні особистісні якості, їх загальну культуру, а також уникнути надмірної деталізації навчальних досягнень студентів [1].

Підготовка конкурентноспроможного вчителя з основ здоров'я, здатного усвідомлювати актуальність проблеми здоров'я населення для розвитку України й пропонувати та втілювати шляхи вирішення цієї про-

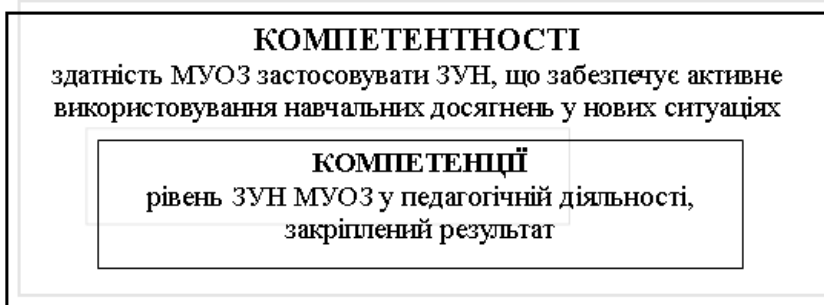
блеми, можлива за умови компетентнісно орієнтованого підходу до організації навчально-виховного процесу у педагогічному вищому навчальному закладі. Цей підхід відкриває можливість пов'язати процес навчання з потребами часу та суспільства, дає молоді необхідний інструмент для самореалізації на ринку праці та в суспільних процесах, сприяє розвитку взаємовідносин з людьми та навколишнім середовищем [2]. Компетентнісно орієнтований підхід має також сприяти формуванню нової ціннісної системи суспільства — відкритої, варіативної, духовно та культурно наповненої, толерантної, здатної забезпечити становлення громадянина і патріота [**ЗОшибка! Источник ссылки не найден.**].

Компетентнісно орієнтований підхід в освіті став новим концептуальним орієнтиром, який забезпечує поступову переорієнтацію системи освіти у педагогічних ВНЗ з прямого надання знань та формування умінь і навичок на створення умов для оволодіння певними компетенціями, формування компетентних учителів, які здатні застосовувати свої знання в умовах, що змінюються, і компетентність яких полягала б у вмінні включатися у постійну самоосвіту впродовж усього життя [4]. *Майбутній учитель з основ здоров'я (МУОЗ) — це студент педагогічного вищого навчального закладу, який здобуває ступінь бакалавра з галузі знань 01 Освіта, за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) та кваліфікацію "вчитель загальноосвітнього навчального закладу I-II ступеня (основи здоров'я)" на основі повної середньої освіти (строк навчання — 4 роки).*

Для визначення базових компетентностей майбутніх вчителів основ здоров'я звернемося до понять «компетентність» і «компетенція».

Узагальнюючи дослідження науковців поняття «компетентність» можемо засвідчити, що єдиної та однозначної думки щодо його трактування немає. Це поняття визначається і як здатність, і як знання, уміння, навички, і як досвід у певному виді діяльності, і як способи і прийоми діяльності, і як прагнення, і як способи мислення, і як ставлення, і як особисті якості, і як досягнення результату, і як відповідальність [5].

У нашому дослідженні будемо розглядати *компетентності* як здатність майбутніх учителів з основ здоров'я застосовувати знання, уміння, навички, що забезпечує активне використання навчальних досягнень у нових ситуаціях, а *компетенції* — це рівень знань, умінь, навичок майбутніх учителів з основ здоров'я у педагогічній діяльності, закріплений результат (рис. 1).



Майбутній учитель з основ здоров'я, який у майбутній професійній діяльності буде здійснювати навчально-виховну роботу, повинен викону-

вати такі основні професійні функції:

1. *Управлінську* — необхідна для різнобічної підготовки учня, так як забезпечує йому прийняття рішень, прогнозування, організацію, керівництво, узгодження, контроль і корекцію. Учитель здійснює управління при інформаційній взаємодії з учнями за допомогою мови. Плани, настанови, поради, вказівки, зауваження, бесіди і т.п. Це найбільш поширені форми інформаційного впливу з боку вчителя.

2. *Формуючу* — спрямована на організацію навчально-виховного процесу для вироблення необхідних навичок, розвитку психічних функцій, фізичних якостей і властивостей особистості.

3. *Гностичну* — пов'язана з передачею необхідних знань і умінь, зі стимулюванням учнів до пізнавальної активності.

4. *Регулюючу* — сприяє оптимізації дій, процесів, психічних станів особистості, організації етичних норм поведінки.

5. *Виховну* — спрямована на вироблення морально-вольових якостей, моральних рис характеру суспільної самосвідомості

6. *Здоров'язбережувальну* — спрямована на дотримання основних вимог здорового способу життя й знання передових технологій досягнення оздоровчого ефекту занять [6].

Забезпечення якості роботи учителя з основ здоров'я можливе за умови володіння ним базових компетентностей, які набуваються у процесі професійної підготовки у педагогічному ВНЗ. Професійна підготовка майбутнього учителя з основ здоров'я — це процес становлення майбутнього фахівця зазначеної спеціальності на основі засвоєння сукупності спеціальних знань із збереження та зміцнення здоров'я учнівської молоді, умінь і навичок, спрямованих на заохочення учнів вести здоровий спосіб життя, а також формування професійно значущих якостей, досвіду й норм поведінки, що забезпечують оволодіння здоров'язбережувальними компетентностями як чинника ефективної професійної діяльності майбутніх учителів з основ здоров'я [7].

Отже, у нашому дослідженні, *базові компетентності майбутніх учителів з основ здоров'я — це структурно класифіковані комплекси здатностей майбутніх учителів з основ здоров'я застосовувати Знання Уміння Навички і якості особистості, які служать певною стандартизованою основою для відображення специфіки й забезпечення якості виконання професійних завдань учителя з основ здоров'я і орієнтують на освіту протягом життя.*

Література

1. Key Competencies. A developing concept in general compulsory education. Eurydice. The information network on education in Europe, 2002. — 28 p.
2. Гриньова М. В. Саморегуляція: навч.-метод. посіб. —/ М. В. Гриньова. — Полтава: АСМІ. — 2008. — 286 с.
3. Кононец Н. В. Дидактичні засади розробки електронного підручника як засобу індивідуалізації навчання студентів аграрних коледжів: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Кононец Наталія Василівна. — 2010. — 259 с.
4. Радченко А.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів основ здоров'я у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Радченко Аліна Володимирівна. — Луганськ, 2012. — 260 с.
5. Рафальська М. В. Модель системи соціально-професійних компетентностей вчителя інформатики / М. І. Жалдак, Ю. С. Рамський, М. В. Рафальська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2.

Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / Редрада. — К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. — №7(14). — С. 3-10.

6. Ходарченко О. Г. Зміст професійної компетентності викладача ВНЗ I-II рівнів акредитації, сутність та механізм її моніторингу [Електронний ресурс] / О. Г. Ходарченко // Режим доступу: <http://mp2.umo.edu.ua/wp-content/uploads/2012/04/Ходарченко.pdf>.
7. Чубарук О. В. Теоретичні засади розвитку професійної компетентності вчителів філологічного профілю [Електронний ресурс] / О. В. Чубарук // Режим доступу: http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/16/statti/chubaruk.htm

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ В УМОВАХ СПОРТИВНО- МАСОВОЇ РОБОТИ

Онищук С.О.

*Одеський торговельно-економічний інститут Київського національного
торговельно-економічного університету*

Бурхливий розвиток нових інформаційних технологій і впровадження їх на Україні наклало певний відбиток на розвиток особистості сучасної студентської молоді. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій у телебаченні, поширення ігрових електронних іграшок і комп'ютерів та гаджетів дуже впливають на виховання студентської молоді і сприйняття нею навколишнього світу. Істотно змінюється й характер її улюбленої практичної діяльності, відпочинок тощо.

Інноваційні педагогічні технології стають типовим явищем освітньої практики, а готовність їх до застосування — вимогою до усіх педагогів-викладачів. Тому викладач в своїй практиці постійно повинен слідкувати за темпами розвитку та змін в суспільстві. Так, наприклад, я в своїй спортивно-масовій роботі використовую музичний супровід, студентам подобається, таким чином мотивую та формую здоров'язберезувальну компетентність майбутніх фахівців міжнародної торгівлі в умовах спортивно-масової роботи.

Д.Є. Воронін вважає, що здоров'язберігаюча компетентність передбачає не тільки медично-валеологічну інформативність, але й застосування здобутих знань на практиці, володіння методиками зміцнення здоров'я й запобігання захворюванням. Формування спрямованості мислення на збереження й зміцнення здоров'я — невід'ємний компонент здоров'язберезувальної компетентності майбутніх фахівців.

О.Бусигін та В. Пентюхін здоров'язберезувальну компетенцію розглядають як синтез чотирьох груп компетенцій: фізіологічних, соціально-психологічних, гносеологічних і акмеологічних.

Суть поняття "здоров'язберігаюча компетентність", на думку Н.В.Тамарської, проявляється у проведенні профілактичних заходів і застосуванні здоров'язберігаючих технологій людьми, що знають закономірності процесу здоров'язбереження [4, с-31].

Здоров'язберезувальна компетентність — пов'язана з готовністю