

УДК 378.04:61]:004

АНАСТАСІЯ ТІТОВА

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У статті розкривається тлумачення педагогічної умови формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів, а саме шляхи посилення мотиваційної складової питання при спонуканні до навчання студентів медиків. Розглянуто метод веб-квестів, як основний дієвий метод у формуванні зовнішньої мотивації майбутніх сімейних лікарів, а також його поетапну структуру та межі застосування.

Ключові слова: мотивація майбутніх сімейних лікарів, зовнішня мотивація, внутрішня мотивація, веб-технології, професійна компетентність, педагогічні умови, метод веб-квестів, професійні знання

Постановка проблеми. Першорядне завдання на шляху до організації сучасного освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти України, зорієнтованого на системне формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів із використанням веб-технологій, розроблення й використання нових електронних освітніх ресурсів, полягає у створенні необхідних педагогічних умов, що сприятимуть удосконаленню професійної майстерності студентів-медиків, залученню їх до професійної діяльності на основі використання веб-технологій. Безумовно, слід погодитися з науковцями (Г. Лисенко, В. Ткаченко, О. Маяцька, Г. Стечак), що нині вітчизняна професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів є складною за своєю структурою, поліаспектною та поліфункціональною системою дидактичного впливу науково-педагогічних кадрів на особистість студентів з метою формування їх професійної компетентності, вкрай необхідної для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Поняття «педагогічні умови» визначено й проаналізовано в багатьох роботах таких дослідників, як В. Будянська (2017), Л. Дуднікова (2011), Т. Каминіна (2006), Д. Костюк (2014), М. Малькова (2006), В. Макаренко (2017), А. Мекшун (2014), О. Назарова (2003), О. Наливайко (2016), А. Найн (1995), О. Рацул (2016), Г. Стечак (2017) та ін. Аналіз праць науковців дає підстави для висновку, що педагогічні умови слід тлумачити як категорію, що визначається як система певних форм, методів, матеріальних умов, реальних ситуацій, що об'єктивно склалися чи суб'єктивно створених, необхідних для досягнення конкретної педагогічної мети.

Виклад основного матеріалу. Педагогічні умови – це принципові підстави для поєднання дій, які становлять процес формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів із використанням веб-технологій. Ці умови потрібно витлумачувати комплексно, відтак, і реалізовувати їх в освітньому процесі. Як зазначає В. Спицнадель, поняття комплексності відображає взаємопов'язаність, взаємозумовленість, різнобічність, широту дослідницького охоплення проблеми (Спицнадель, 2000). Терміносполучення «комплекс педагогічних умов» передбачає осмислення процесу формування професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів із використанням веб-технологій як поліаспектної проблеми.

Виокремлення першої педагогічної умови – посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності – базувалося на необхідності розроблення та впровадження в освітній процес необхідних заходів для формування мотиваційно-ціннісного компоненту професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів.

Не викликає сумніву той факт, що мотиваційно-ціннісний компонент професійної компетентності майбутніх сімейних лікарів пов'язаний із мотиваційною сферою особистості, під якою Я. Коломінський та А. Реан пропонують розуміти стійкі мотиви, які визначаються у спрямованості особистості і мають певну ієрархію (Реан, Коломінський, 2000). Продовжуючи позицію дослідників, зазначимо, що мотивація майбутнього сімейного лікаря до використання веб-технологій у професійній діяльності складається із внутрішньої та зовнішньої:

– внутрішня мотивація – мотивація, яка безпосередньо пов'язана зі змістом професійної діяльності і базується на стійкій потребі використовувати сучасні ІКТ, веб-технології, мобільні девайси у медицині, програмне забезпечення для оптимізації роботи лікарів, інформаційні системи для покращення якості та ефективності медичної допомоги, тобто стійкий мотив «іти у ногу з часом»;

– зовнішня мотивація – мотивація, яка зумовлюється обставинами, які безпосередньо не пов'язані з професійною діяльністю, наприклад, мотиви соціального престижу, визнання медичною та науковою

спільнотою, потреба у самоствердженні, фінансовому благополуччі, визнанні (наукові публікації, розміщення інформації на сайтах медичної тематики, у групах соціальних мереж тощо).

У аналізованому аспекті варто апелювати до монографічного дослідження Т. Левченко, в якому мотивація номінується енергетичним ресурсом у різних видах діяльності суб'єкта, зазначається, що розвиток мотивації підвищує творчу активність, інтелектуальні можливості суб'єкта, а також ґрунтовно вивчаються різні види мотивації, стимулювальні та деструктивні чинники, описуються мотиваційні тренінги, аналізується мотивація різних видів діяльності (когнітивної, навчальної, творчої, наукової, професійної тощо) (Левченко, 2011).

Спроекуємо механізм посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності в освітньому процесі ЗВО. Цілком ймовірно, визначальними особливостями системи мотивації майбутніх сімейних лікарів є потреби щодо здобуття та розширення професійних знань, які знаходять своє відображення в інтересі ведення професійної діяльності з використанням веб-технологій.

У контексті вищезазначеного ефективним методом є метод веб-квестів, згідно якого майбутні сімейні лікарі працюватимуть над міні-проектами, заснованими на пошуку інформації в Інтернеті. Виконуючи такі проекти, як зазначають Н. Кононець, С. Напалков, Е. Первушкіна, студенти-медики не лише шукають, добирають, аналізують та упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, але й скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання, пов'язане з їх майбутньою професійною діяльністю (Кононець, 2012; Напалков, Первушкіна, 2014).

Аналізуючи праці Н. Кононець, І. Сергєєва, ми дійшли висновку, що суть цього методу можна визначити формулою «п'ять П+1»: Проблема – Проектування (планування) – Пошук інформації – Продукт – Презентація + «шосте П» проекту – його Портфолію, тобто папка, в якій зібрані всі матеріали проекту, у тому числі чернетки, денні плани, звіти тощо (Кононець, 2016; Сергєєв, 2004).

Принагідно зазначимо, що працюючи над веб-квестом у межах формули, майбутні сімейні лікарі практично опановують різні аспекти професійної компетентності: фундаментальні знання з обраної дисципліни з урахуванням сучасних підходів до її вивчення, тенденцій, наукових досліджень, розробок найактуальніших проблем; знання методології наукового пошуку; інформаційно-комунікаційна компетентність, що містить уміння використовувати інформаційні джерела та комп'ютерну техніку, а також навички аналізу, відбору та вмілого використання отриманої інформації; предметно-практична, соціологічна, правова компетентності; саморегуляція навчальної діяльності, особистісних якостей тощо.

Дослідники М. Бухаркіна, М. Моїсеєва, А. Петров, Є. Полат пропонують таку структуру веб-квесту: вступ (формулювання теми, опис головних ролей учасників, сценарій, план роботи); центральне завдання (завдання, питання, на які учасники мають знайти відповідь в межах самостійного дослідження, який підсумковий результат має бути досягнутий); список Інтернет-ресурсів, які можна використати під час роботи; опис основних етапів роботи; керівництво до дії; висновок (підсумки дослідження, питання для подальшого розвитку теми) (Полат, Бухаркіна, Моїсеєва & Петров, 2000).

Цілком прийнятною є структура медичного веб-квесту, запропонована Л. Журавльовою та Н. Лопіною:

Вступ. Містить тему, мету веб-квесту, опис головної ролі учасника або сценарій квесту, попередній план роботи.

Постановка завдання. Містить опис завдання (центральне завдання, методичні завдання, вміння та навички, що формуються), яке зрозуміле, цікаве і потенційно здійснимо. Чітко визначено підсумковий результат роботи студентів-медиків: наприклад, задана серія питань, на які потрібно знайти відповіді, окреслена проблема, яку потрібно розв'язати, визначена позиція, яка повинна бути захищена, і вказана інша діяльність, яка спрямована на обробку знайденої інформації і представлення результатів.

Ресурси. Містить список інформаційних ресурсів (посилання на ресурси в Інтернеті, адреси веб-сайтів за темою, статті, аудіо та відеоматеріали), необхідних для виконання завдання.

Реалізація. Містить опис порядку роботи, яку необхідно виконати учаснику веб-квесту при самостійному виконанні завдання (етапи).

Результат. Форма представлення виконаних завдань.

Оцінка. Містить опис критеріїв і параметрів оцінки веб-квесту. Критерії оцінки залежать від типу навчальних завдань, які вирішуються у веб-квесті.

Висновок. Розділ, де підсумовується досвід, який буде отриманий учасниками під час самостійної роботи над веб-квестом. Іноді корисно включити до висновку риторичні запитання, що стимулюють активність студентів-медиків продовжити свої пошуки і надалі. План презентації веб-квесту, портфолію веб-квесту (Журавльова, Лопіна, 2016).

Імпонує позиція зарубіжних дослідників Б. Доджа та Т. Марча, які рекомендують орієнтуватися на такі критерії оцінювання веб-квестів: якість дослідної та творчої роботи, якість аргументації, оригінальність роботи, навички роботи в групі, якість усного виступу, презентації, змісту текстів тощо (Dodgе, 1995, March, 2003).

Загалом, як слушно зазначає Н. Кононець, оцінювання студентських веб-квестів має зводитися до трьох головних критеріїв: змістовність (розуміння теми), результативність (результат роботи), креативність (творчий підхід) (Кононець, 2016).

Пропонуємо орієнтовний медичний веб-квест з дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» на тему «Надання первинної медико-соціальної допомоги населенню на засадах сімейної медицини. Організація роботи сімейного лікаря» у таблиці 1.

Таблиця 1.

Медичний веб-квест «Надання первинної медико-соціальної допомоги населенню на засадах сімейної медицини. Організація роботи сімейного лікаря»

Дисципліна	Загальна практика (сімейна медицина)	Кількість 5 студентів
Місце проведення	Комп'ютерний клас з доступом до Інтернету	Ресурси Комп'ютери з мережею Інтернет
Завдання	<p>Методичні завдання: активізувати пізнавальну діяльність студентів; розвивати комунікативні, креативні здібності студентів; виховувати зацікавленість веб-технологіями та майбутньою професійною діяльністю, формувати у майбутніх сімейних лікарів професійну компетентність.</p> <p>Вміння та навички, що формуються: пошук, обробка та використання інформації; вміння користуватися комп'ютером, працювати на сайтах в мережі Інтернет, створювати веб-сайт за допомогою сервісу https://sites.google.com/, презентації у PowerPoint.</p>	
Результат	Створення веб-сайту. Створення презентації веб-квесту.	
Інтернет-ресурси	<p>http://moz.gov.ua/pervunna-lanka http://tvoemisto.tv/exclusive/volodymyr_zub_reformy_medytsyny_82306.html http://cpmsd3.kiev.ua/semeyna-meditsyny http://professional-event.com/ua/izdatelstvo/semeynaya-meditsina https://www.the-village.com.ua/village/city/asking-question/270293-simeyniy-likar-yak-tse-pratsyue https://poltava.to/news/46549/ https://prm.ua/hto-takiy-simeyniy-likar-ta-yak-yogo-obrati-pryamiy-poyasnyuye/ https://pidruchniki.com/68083/meditsina/obovyazki_simeynogo_likarya https://www.medsprava.com.ua/article/1412-posadova-nstruktsya-smeynogo-likarya http://www.borovik.com/index_instruction.php?Gins=wiyl&lang_i=1 https://www.facebook.com/Medprosvita/posts/ https://www.apteka.ua/article/426387 https://meduniver.com/Medical/Book/ http://www.mif-ua.com/book-shop/book-34177.html (книги) https://youtu.be/6XWYbqi45kU https://www.youtube.com/watch?v=5XhMj5d8ZfE https://www.youtube.com/watch?v=bhXP7K3S0WE https://www.youtube.com/watch?v=W0PpY4Y9sHU http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1317-2009-п http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG6196.html будь-які сайти, присвячені професійній діяльності.</p>	
<p>Мета веб-квесту: пошук інформації в Інтернеті та подальша робота з нею (проаналізувати, систематизувати її та розмістити на веб-сайті).</p> <p>Центральне завдання: знайти цікаві факти, новини у рамках теми, які умотивують студента поглиблено вивчати веб-технології у діяльності сімейного лікаря та підготують до майбутньої професії.</p> <p>Дати відповіді на питання: Загальні принципи сімейної медицини. Професіограма сімейного лікаря. Організація роботи сімейного лікаря. Послідовність і наступність у роботі лікаря між амбулаторією і стаціонаром. Аналіз діяльності сімейного лікаря. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у діяльності сімейного лікаря. Аналіз стану використання ІКТ у практиці сімейної медицини.</p>		
<p>Орієнтовні розділи веб-квесту: Вступ (короткий опис теми веб-квесту розмістити на Домашній сторінці); Моя професія «Сімейний лікар», Професіограма, Потрібно знати, Комп'ютер у професійній діяльності, Використані матеріали (перелік Інтернет-ресурсів); передбачити сторінку Учасники веб-квесту.</p> <p>Порядок роботи: Розбийтеся на групи по 5 чоловік у кожній.</p>		

Кожен з членів групи повинен вибрати собі одну з ролей. У кожного - своя роль, ролі не повинні повторюватися! Кожна роль припускає виконання певних завдань, упоратися з якими вам допоможуть Інтернет-ресурси.

Після виконання всіх завдань члени групи звітують про виконану роботу, обговорюють її результати.

Ролі учасників веб-квесту

1. Ви – аналітики, які вивчають існуючі веб-сайти для сімейної медицини. Ваше завдання - проаналізувати, наскільки корисний зміст цих сайтів для майбутнього сімейного лікаря, які особливості є в кожного сайту, що, на вашу думку, не варто розміщувати на сайті, які рубрики, розділи ви б хотіли бачити на сайті.

2. Ви – веб-дизайнери, які займаються створенням та художнім оформленням веб-сайтів. Ваше завдання - познайомитися з теорією кольору в веб-дизайні, з правилами та принципами оформлення сторінок сайту.

3. Ви – інформаційні архітектори, які займаються проектуванням інформаційного простору веб-сайтів, структуруванням інформації, що буде представлена на сайті. Ваше завдання – познайомитися з основними елементами веб-сторінки, довідатися, яке розташування елементів графіки й тексту на екрані є ефективним, познайомитися з видами навігації сайтів.

4. Ви – серфери, персони, що переміщуються по сторінках Інтернету з метою пошуку інформації. Ваше завдання - знайти корисні для студентів освітні Інтернет-ресурси, посилання на які можуть бути представлені у Вашому веб-сайті.

5. Ви – керівник проекту, розподіляєте ролі серед членів своєї групи, окреслюєте завдання, перевіряєте їх виконання, здійснюєте загальне керівництво веб-квестом.

План презентації веб-квесту

Керівник проекту називає свою роль, роль кожного члена групи, дає загальну характеристику ролям (чим займаються люди, які мають дану професію, яке було завдання Вашої групи). Демонструє презентацію.

Для презентації веб-квесту слід підготувати презентацію у PowerPoint.

Представити кінцевий продукт Вашої діяльності – веб-сайт.

Зазначимо, що за такою схемою можна розробити веб-квести з будь-якої теми, будь-якої дисципліни навчального плану, згідно якої здійснюється професійна підготовка майбутніх сімейних лікарів. Особливо це стосується завдань для самостійної роботи студентів, які передбачені робочою програмою дисципліни. Наприклад, при вивченні дисципліни «Загальна практика (сімейна медицина)» доцільними будуть такі теми веб-квестів: «Визначення показників роботи сімейного лікаря, денних і домашніх стаціонарів», «Розробка моделі профілактичних програм», «Складання плану ведення пацієнта з хронічним обструктивним захворюванням легень та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з артеріальною гіпертензією та ішемічною хворобою серця та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з ревматизмом та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з хворобами щитовидної залози (тиреотоксикозом, ендемічним зобом) та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з ожирінням та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з жовчно-кам'яною хворобою та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з хронічними захворюваннями сечовивідної системи та проведення профілактичних заходів», «Складання плану ведення пацієнта з анеміями та проведення профілактичних заходів» та ін.

Виконання подібних веб-квестів, активний пошук інформації в Інтернеті та її аналіз не лише уможливить підготувати майбутніх сімейних лікарів до умов життя і професійної діяльності в інформаційному суспільстві, навчити використовувати Інтернет-ресурси, діяти в інформаційному середовищі, використовуючи його можливості, забезпечить формування інформаційної компетентності студентів-медиків, але й сприятиме посиленню їх мотивації до використання веб-технологій у професійній діяльності.

У межах наукового обґрунтування першої педагогічної умови слід спиратися на дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців (В. Биков (2011), Р. Гуревич, М. Кадемія, Л. Шевченко (2012), М. Кадемія, І. Шахіна (2007), Н. Кононец (2015), Е. Патаракін (2007), Т. О'Рейлі (O'Reilly, 2005), С. Храстинські (Hrastinski, 2007), В. Чанг, Х. Абу-Амара, Дж. Сенфорд (Chang, Abu-Amara, Sanford, 2010), Р. Раманау (Ramanau, 2009), М. Міллер (Miller, 2008), С. Холзнер (Holzner, 2009)), присвячені мережним сервісам Веб 2.0, ґрунтовний аналіз яких уможливив дійти висновку, що потенціал другого покоління сервісів Веб 2.0 нині є основою не лише розвитку мережі Інтернет, що надає змогу усім бажаючим використовувати Інтернет-ресурси у навчальних цілях, вирішувати найрізноманітніші освітні завдання, стимулювати студентів до самостійного здобування знань, але й потужним ресурсом мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності.

Нині в Інтернеті можна знайти значну кількість блогів, вікі-сторінок, веб-сайтів, каналів YouTube, сторінок у соціальних мережах, присвячених медичній тематиці, зокрема, сімейній медицині, з якими майбутніх сімейних лікарів обов'язково слід знайомити у процесі формування їх професійної компетентності, оскільки їх зміст – це сучасний стан системи охорони здоров'я в Україні та світі; стан якості медичного обслуговування; вітчизняна медична реформа; світовий досвід у галузі охорони здоров'я та сімейної медицини; дисемінація досвіду практики роботи сімейних лікарів в Україні та за кордоном;

інформаційні системи і веб-технології в медицині тощо. Безперечно, ознайомлення із сучасними веб-технологіями роботи сімейних лікарів (відвідування сайтів медичної тематики, блогів сімейних лікарів, перегляд відео в YouTube) посилює мотивацію майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності.

З урахуванням вище зазначеного веб-квест «Інтернет для сімейного лікаря» буде дидактично доцільним у межах посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності.

Із цією ж метою для студентів-медиків доцільним буде організація відеолекторію «Сучасний сімейний лікар», зміст якого можуть складати як існуючі в Інтернеті відеолекції відповідної тематики, так і розроблені викладачами ЗВО.

Л. Тавдгіридзе звертає увагу на те, що відеолекція від звичайного запису лекції відрізняється тим, що навчальні матеріали, дидактичні прийоми та засоби, а також власне сама відеолекція спеціально підготовлена для показу на екрані. На відміну від навчального відеофільму, акцентують увагу дослідники, у відеолекції на передньому плані має бути лектор, який повинен займати більшу частину екрана, а фоном може йти матеріал, який ілюструє виступ (так само як на лекції з мультимедійною підтримкою) (Тавдгіридзе, 2009).

Безперечно, варто погодитися, що відеолекції найбільш ефективні в режимі реального часу, коли студенти-медики безпосередньо можуть задати питання лектору і отримати відповідь. Така форма роботи можлива, знову ж таки, за допомогою сучасних веб-технологій (сервіс Google Hangouts, різноманітні платформи для проведення вебінарів тощо), використання яких в освітньому процесі є кроком до їх подальшого освоєння та використання у майбутній професійній діяльності сімейного лікаря.

Висновки. Отже, для реалізації такої педагогічної умови формування професійної компетентності студентів-медиків як посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності доцільно рекомендувати до використання у процесі вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки медичних веб-квестів спроектований механізм посилення мотивації майбутніх сімейних лікарів до використання веб-технологій у професійній діяльності в освітньому процесі ЗВО. Визначено визначальні особливості системи мотивації майбутніх сімейних лікарів. Є потреби щодо здобуття та розширення професійних знань, які знаходять своє відображення в інтересі ведення професійної діяльності з використанням веб-технологій, а також організацію відеолекторію «Сучасний сімейний лікар».

Таким чином, реалізація представлених веб-технологій потребує подальшого розгляду та дослідження у різних ракурсах міжпредметних зв'язків, а також альтернативних способів розширення поданих підходів котрі можуть бути легко адаптована під навчальні цілі майбутніх професійних кадрів.

Список використаних джерел

- Журавльова, Л. В., Лопіна, Н. А. (2016). Значення освітнього веб-квесту як важливої складової практично-орієнтованої безперервної післядипломної підготовки лікарів. *Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням VM(F)NZ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р. : у 2 т. / Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського. Т. 2 (268-269). Тернопіль : ТДМУ.*
- Кононець, Н. В. (2012). Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів. *Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр.* (138-143). Полтава : Вид-во ПНПУ.
- Кононець, Н. В. (2016). *Дидактичні основи ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу студентів аграрних коледжів.* (Дис. докт. пед. наук). Полтава.
- Левченко, Т. І. (2011). *Мотивація суб'єкта в різних видах діяльності : монографія.* Вінниця: Нова книга.
- Напалков, С. В., Первушкина, Е. А. (2014). Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования. *Приволжский научный вестник*, 8 (36), Ч.2, 51-53.
- Полат, Е., Бухаркина, М., Моисеева, М., Петров, А. (2000). *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* Полат, Е. (Ред.). Москва : Академия.
- Реан, А. А., Коломнский, Я. Л. (2000). *Социальная педагогическая психология.* Санкт-Петербург, 2000.
- Сергеев, И. С. (2004). *Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособ. для работников общеобразовательных учреждений.* Москва : Аркти.
- Спицнадель, В. Н. (2000). *Основы системного анализа.* Санкт-Петербург: Издательский Дом «Бизнес-пресса».
- Тавдгіридзе, Л. А. (2009). Відеолекції в учебном процесі. *Язык, коммуникация и социальная среда.* Вып. 7, 142–149.
- Dodge, Bernie Some Thoughts About WebQuests [online] / Bernie Dodge // WebQuest.org. – 1995. – Available from : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html, free. (in English)
- March, T. (2003). Criteria for Assessing Best WebQuests [online] / T. March. – Available from : <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>. (in English)

References

- Zhuravlova, L. V., Lopina, N. A. (2016). Znachennia osvitnoho veb-kvestu yak vazhlyvoi skladovoi praktychno-orientovanoi bezpererвної pislidyplomnoi pidhotovky likariv. Aktualni pytannia yakosti medychnoi osvity (z dystantsiinym pidiednanniam VM(F)NZ Ukrainy za dopomohoiu videokonferents-zv'iazku) : materialy XIII

- Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu, Ternopil, 12–13 trav. 2016 r. : u 2 t. / Ternopil'skiyi derzhavnyi medychnyi universyte im. I. Ya. Horbachevskoho. T. 2 (268-269). Ternopil : TDMU.
- Kononets, N. V. (2012). Tekhnolohiia veb-kvest u konteksti resursno-oriientovanoho navchannia studentiv. Vytoky pedahohichnoi maisternosti: zb. nauk. pr. (138-143). Poltava : Vyd-vo PNPNU.
- Kononets, N. V. (2016). Dydaktychni osnovy resursno-oriientovanoho navchannia dystsyplin kompiuternoho tsykladu studentiv ahrarnykh koledzhiv. (Dys. dokt. ped. nauk). Poltava.
- Levchenko, T. I. (2011). Motyvatsiia subiekta v riznykh vyдах diialnosti : monohrafiia. Vinnytsia: Nova knyha.
- Napalkov, S. V., Pervushkina, E. A. (2014). Web-kvest kak sredstvo razvitiya innovatsionnoy strategii obrazovaniya. Privolzhskiy nauchnyi vestnik, 8 (36), Ch.2, 51-53.
- Polat, E., Buharkina, M., Moiseeva, M., Petrov, A. (2000). Novyye pedagogicheskie i informatsionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya. Polat, E. (Red.). Moskva : Akademiya.
- Rean, A. A., Kolomnskiy, Ya. L. (2000). Sotsialnaya pedagogicheskaya psihologiya. Sankt-Peterburg, 2000.
- Sergeev. I. S. (2004). Kak organizovat proektnuyu deyatelnost uchashchisya : prakt. posob. dlya rabotnikov obsheobrazovatelnykh uchrezhdeniy. Moskva : Arkti.
- Spitsnadel, V. N. (2000). Osnovy sistemnogo analiza. Sankt-Peterburg: Izdatelskiy Dom «Biznes-pressa».
- Tavdgiridze, L. A. (2009). Videoleksii v uchebnom protsesse. Yazyk, kommunikatsiya i sotsialnaya sereda., Vyip. 7, 142–149.
- Dodge, Bernie Some Thoughts About WebQuests [online] / Bernie Dodge // WebQuest.org. – 1995. – Available from : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html, free. (in English)
- March, T. (2003). Criteria for Assessing Best WebQuests [online] / T. March. – Available from : <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>. (in English)

TITOVA A.

Poltava V. G. Korolenko national pedagogical University, Ukraine

STRENGTHENING THE MOTIVATION OF FUTURE FAMILY DOCTORS TO USE WEB TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCE

The article reveals the interpretation of the pedagogical conditions for the formation of professional competence of future family doctors, namely the ways to enhance the motivational component of the issue when prompted to train medical students. The method of webquests is considered as the main effective method in shaping the external motivation of future family doctors, as well as its phased structure and limits of use. We will design a mechanism for enhancing the motivation of future family doctors to use web technologies in their professional activities in the educational process of IHE. It is likely that the key features of the system of motivation for future family doctors are the need to gain and expand professional knowledge that is reflected in the interest of doing business with the use of web technologies.

Within the framework of the scientific substantiation of the first pedagogical condition, one should rely on the research of domestic and foreign scholars (V. Bykov (2011), R. Gurevich, M. Kademiya, L. Shevchenko (2012), M. Kademiya, I. Shakhina (2007), N. Kononets (2015), E. Patarakin (2007), T. O'Reilly (O'Reilly, 2005), S. Khrastinsky (Hrastinski, 2007), V. Chang, H. Abu Amara, J. C. Shenford (Chang, Abu-Amara, Sanford, 2010), R. Ramanaou (2009), Miller Miller (2008), Holzner (2009)) devoted to Web 2.0 Web Services, a thorough analysis of which made it possible to conclude that the potential of the second generation of services Web 2.0 is now the basis not only for p scrolls on the Internet, allowing all interested to use Internet resources for training purposes, educational solve various tasks encourage students to independently acquiring knowledge, but also a powerful resource motivation future family physicians to use web technology careers.

Key words: *motivation of future family doctors, extrinsic motivation, intrinsic motivation, web technologies, professional competence, pedagogical conditions, webquest method, professional knowledge*

Стаття надійшла до редакції 22.10. 2018 р.