

Т. Л. Годованюк, Р. О. Мещеряков

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань
tgodovanyuk@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОДКАСТІВ У МЕТОДИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Інтеграція вітчизняної системи вищої освіти у загальноєвропейський простір визначає необхідність підвищення вимог до якості підготовки майбутніх учителів, зокрема, математики. Сучасний учитель повинен бути високоосвіченою, відповідальною, творчою та креативною особистістю, яка вміє навчатися впродовж всього життя. Важливу роль у цьому відіграє формування у майбутніх учителів математики під час навчання у педагогічному університеті вміння навчатися самостійно.

Помилковою є думка, що самоосвітою повинні займатися ті, хто не є офіційними здобувачами освіти. Самоосвіта передбачає широкий спектр видів діяльності студентів, зокрема, самостійну підготовку до занять тощо.

У педагогічній літературі самоосвіта трактується як:

- освіта, що здобувається у процесі самостійної роботи, без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі [4, с. 329];
- невід’ємна частина систематичного навчання в стаціонарних закладах, яка сприяє поглибленню, розширенню і більш міцному засвоєнню знань [4, с. 242];
- це набуття нових знань і умінь шляхом самостійної роботи над матеріалами і собою [5, с. 5–6];
- вид пізнавальної діяльності, що характеризується активністю, самостійністю, добровільністю і спрямованістю на вдосконалення розумових сил і здібностей особистості [2];
- вид самостійної роботи, мету якої визначає сам студент, котрий не є об’єктом керівництва і контролю з боку викладача [3, с. 143].

Поміж основних характерних ознак процесу самоосвіти варто виділити такі, як самостійний пошук джерел інформації та індивідуальний режим організації процесу самоосвіти тощо. На особливу увагу, зокрема, серед джерел інформації, заслуговує аудіо інформація на різних носіях.

В умовах інтенсивного розвитку інформаційних технологій, постійного браку часу, інтенсифікації та індивідуалізації процесу навчання ефективним засобом самостійного засвоєння студентами знань з курсу «Методика навчання математики», на нашу думку, можуть стати початкові подкасти, які сьогодні набувають у галузі освіти неабиякої популярності.

Термін «подкаст» («PodCast») прийшов до нас із англійської мови на основі поєднання слів iPod - назви популярного плеєра компанії Apple та другої частини слова «broadcasting», що в перекладі на українську означає «радіомовлення, передача». На відміну від радіо подкасти надають здобувачам освіти можливість самостійного вибору як матеріалу для прослуховування чи перегляду, так і зручного для цього часу. У вільній енциклопедії «Вікіпедія» термін «подкаст» трактується з технічної точки зору і означається як «цифровий медіа-файл або низка таких файлів, які розповсюджуються інтернетом для відтворення на портативних медіа-програвачах чи персональних комп’ютерах» [1].

Навчальний подкаст з методики навчання математики являє собою записаний аудіо- або відео файл, який містить навчальний матеріал з певної теми, побудований у

формі розповіді. Середня тривалість подкасту з методики навчання математики має становити 5-10 хвилин. Тематика навчальних подкастів має бути актуальною та відповідати сучасним вимогам до підготовки фахівців у сфері освіти. Наведемо для прикладу кілька тем, на які варто створити навчальні подкасти для методичної підготовки майбутніх учителів математики: «Інноваційні технології навчання математики», «Інноваційні та традиційні засоби навчання», «Освітні тренди у навчанні математики», «Наскрізні лінії ключових компетентностей у навчанні математики» тощо.

Серед основних переваг використання навчальних подкастів в освітньому процесі варто відмітити такі як: безкоштовність; загальнодоступність, портативність, зручність у користуванні (їх можна слухати, наприклад, під час поїздки у транспорті, керуючи автомобілем, під час занять у спортзалі, під час ранкової пробіжки, під час прийняття їжі, миття посуду тощо), інформативність, творча подача автором матеріалу, гнучкість у навчанні.

Важливим аспектом методичної підготовки майбутніх учителів математики є також формування вміння підготовки текстових матеріалів для створення навчальних подкастів зі шкільного курсу математики.

Отже, сьогодні подкасти стають зручним сучасним засобом самоосвіти, який дозволяє здобувачам освіти одночасно поєднувати навчання із багатьма власними захопленнями.

Література

1. Подкаст // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82>
2. Проблеми самоосвіти особистості у вітчизняній педагогічній пресі другої половини XIX - початку XX століття: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / І.І. Сидоренко; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2006. – 20 с.
3. Сидорчук Н.Г. Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів: теорія та технологія формування: [монографія] / Н.Г. Сидорчук. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – 168 с.
4. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В.В. Радула, вид. 2-е. – Харків: Мачулін, 2015. – С. 242; 329.
5. Шишкіна Л.М. Самоосвіта педагога – необхідність сучасного суспільства: Методичний посібник / Л. М. Шишкіна. – Алчевськ: ВПУ-40, 2013. – 23 с.

Анотація. Годованюк Т.Л., Мещеряков Р. О. Використання навчальних подкастів у методичній підготовці майбутніх учителів математики. *Висвітлено актуальність використання навчальних подкастів, як одного із інноваційних засобів навчання майбутніх учителів математики. Зазначено, що навчальні подкасти є ефективним засобом самостійного засвоєння студентами знань з курсу «Методика навчання математики».*

Ключові слова: самоосвіта, навчальні подкасти, методика навчання математики.

Summary. Hodovaniuk T.L., Meshcheriakov R.O. Use of educational podcasts in methodical training of future mathematics teachers. *The relevance of the use of teaching podcasts as one of the innovative teaching tools for future mathematics teachers is highlighted. It is stated that educational podcasts are an effective means of students' self-learning in the course «Methods of teaching mathematics».*

Key words: self-education, teaching podcasts, mathematics-teaching methodology.

Аннотация. Годованюк Т.Л., Мещеряков Р. А. Использование учебных подкастов в методической подготовке будущих учителей математики. *Освещено актуальность использования учебных подкастов, как одного из инновационных средств обучения будущих учителей математики. Отмечено, что учебные подкасты являются эффективным средством самостоятельного усвоения студентами знаний по курсу «Методика обучения математике».*

Ключевые слова: самообразование, учебные подкасты, методика обучения математике.