

**К. С. Васильєва**

Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг

ekaterina.ak.47s@gmail.com

## **ПРОЄКТУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ОЛІМПІАДА З МАТЕМАТИКИ»**

Однією з форм роботи з обдарованими дітьми з математики є олімпіада. Завдання до якої найчастіше належать до тем, що не входять до навчальних програм. Тому, виникає потреба в організації самостійної навчальної діяльності учнів щодо їх вивчення, що може бути забезпечена шляхом проектування та підготовки учнів з використанням електронних навчальних курсів з математики в середовищі Moodle.

Значна частина навчальних годин при вивченні кожної «олімпіадної» теми відводиться на самостійне опрацювання, тому у матеріалах курсу необхідно розмістити додаткові теоретичні відомості, завдання для самостійного виконання та методичні вказівки, який забезпечить його якісне виконання учнями-олімпіадниками. Завдання доцільно формувати так: текст завдання, форма подання результатів його виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список додаткових друкованих та Інтернет-джерел.

Для обговорення проблемних питань і завдань, що викликали труднощі, у межах електронного навчального курсу доцільно створити відповідний форум, що дасть можливість організувати групову взаємодію між учнями, спілкування учнів із вчителем.

Тести мають своєю метою перевірку (самоперевірку) ефективності засвоєння матеріалу. Тести можуть відрізнятися цільовим призначенням: самоконтроль, перевірка поточних знань, підсумковий контроль.

Глосарій має містити перелік термінів, ключових понять (категорій) дистанційного курсу з визначенням їх сутності. Зміст термінів та базових понять повинен бути викладений лаконічно, чітко та в алфавітному порядку.

Список рекомендованої літератури має містити в собі базову, допоміжну літературу та інформаційні ресурси. Тому в електронному курсі можна навести список із навчальної програми зі збереженням оформлення й наповнення у вигляді ресурсів файл або веб-сторінка і розмістити у секції із загальними відомостями про курс. За можливості у цих ресурсах літературні джерела слід зробити гіперпосиланнями на відповідні ресурси в мережі Інтернет. Список рекомендованої літератури в повному обсязі наводиться тільки один раз, як окремий елемент курсу. В інших елементах наводяться тільки посилання на номер літературного джерела з цього списку.

Успішність підготовки дітей до олімпіад залежить від уміння вчителя організувати активну навчальну діяльність учнів як під час очного, так і під час дистанційного навчання. Підбір матеріалів для електронного навчального курсу має здійснюватися на основі принципів індивідуального та диференційованого підходів, які передбачають урахування здібностей, особливостей пізнавальної діяльності тощо.

У першому розділі електронного навчального курсу необхідно розмішувати новини про найближчі олімпіади (зокрема і дистанційні, що будуть організовані в курсі). Також доцільно розмістити там «Настанову користувачу», в якій описати всі особливості дистанційного навчання. Для підвищення пізнавального інтересу в цьому розділі можна розмістити вислови відомих математиків, притчі, відеоролики тощо.

До основного розділу необхідно включити приклади розв'язування олімпіадних завдань минулих років, як правило, це посилання на файли формату \*.pdf (рис. 1).

### Допоміжні матеріали

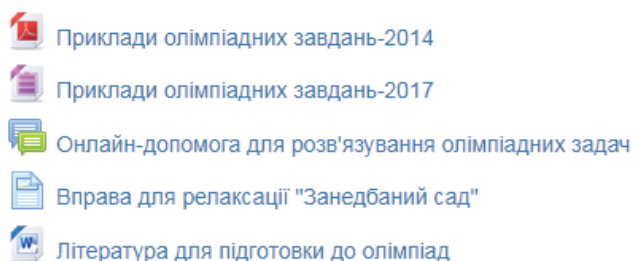


Рис. 1. Знімок з екрану електронного навчального курсу «Олімпіада з математики»

Для психологічної підготовки школярів до змагань можна використовувати вправи для релаксації, наприклад, «Занедбаний сад»: «Ввімкніть спокійну музику. Мобілізуйте свою творчу уяву. Дитячий колектив – це квітучий сад. Та, нажаль, у цьому садку трапляються занедбані куточки...». Цей текст можна записати у вигляді аудіо-файлу, щоб учні могли його прослуховувати або цей текст їм можуть читати батьки.

Кожна тема електронного навчального курсу «Олімпіада з математики» розпочинається зі сторінки з теоретичним матеріалом.

Задачі для самостійного розв'язування потрібно опрацювати, щоб повністю завершити вивчення теми. Якщо в олімпіадника виникли на якомусь етапі труднощі, то він може переглянути підказки та відповіді до них.

Окремим розділом дистанційного курсу «Олімпіада з математики» є Інтернет-олімпіади, що містить гіперпосилання на головні сторінки Всеукраїнських олімпіад. Участь у змаганнях такого рівня є хорошим тренуванням перед участю в очних олімпіадах та дозволяє створити ситуацію успіху для всіх учнів. Кожен учасник отримує подяку за участь, а переможець – диплом відповідного ступеня. Особливо це важливо для учнів, що беруть участь у змаганні вперше.

За результатами проведеного дослідження можна стверджувати, що розроблений електронний курс для підготовки учнів до олімпіад дає змогу розширити можливості традиційного навчання; урізноманітнити навчальний процес; збільшити інтерес до математики та покращити якість знань учнів; підвищити ефективність їх самостійної роботи, рівень мотивації до навчання, об'єктивність оцінки знань учнів; удосконалити методику їх підготовки до змагань; стимулювати розвиток інтелектуального потенціалу школярів.

**Анотація. Васильєва К.С. Проектування електронного навчального курсу «Олімпіада з математики».** Розглянуто особливості проектування й розроблення електронного навчального курсу «Олімпіада з математики» на платформі Moodle.

**Ключові слова:** електронний навчальний курс, олімпіада з математики.

**Summary. Vasilieva K.S. Designing of e-training course «The Mathematics Olympiad».** The peculiarities of design and development of the e-training course «The Mathematics Olympiad» on the Moodle platform are considered.

**Key words:** electronic training course, mathematics Olympiad.

**Аннотация. Васильева К.С. Проектирование электронного учебного курса «Олимпиада по математике».** Рассмотрены особенности проектирования и разработки электронного учебного курса «Олимпиада по математике» на платформе Moodle.

**Ключевые слова:** электронный учебный курс, олимпиада по математике.