

О. В. Коваленко, С. О. Соломка

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

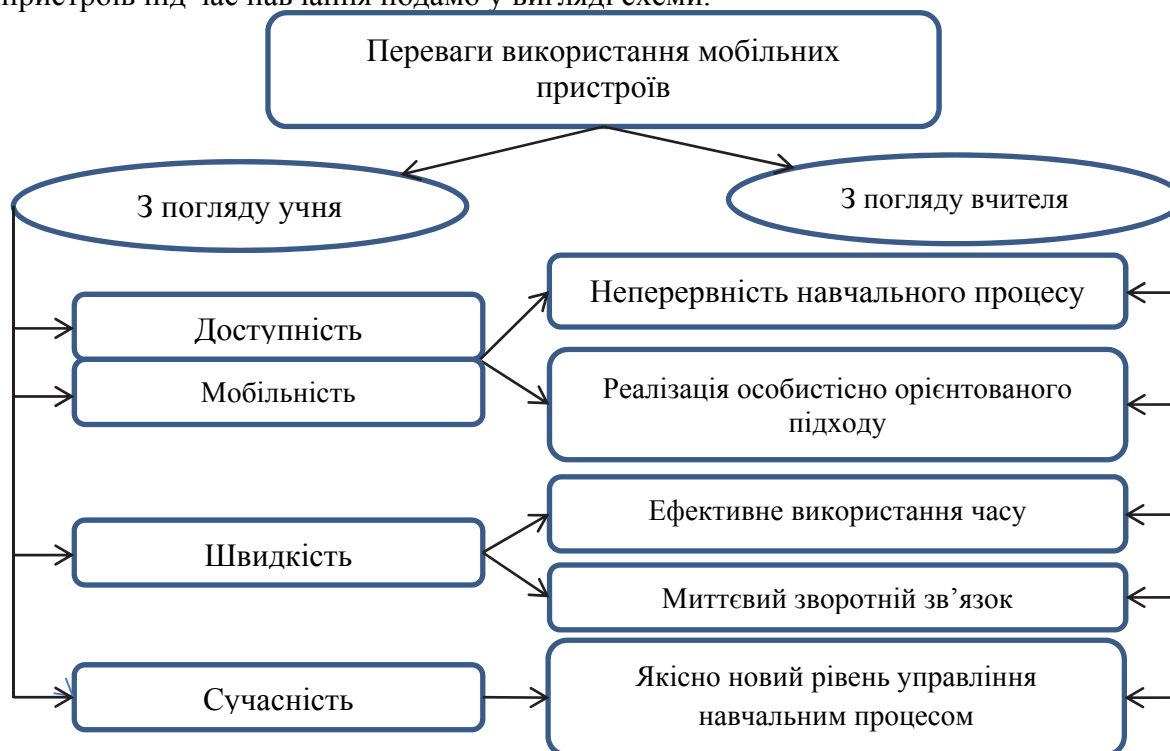
м. Полтава

k\_elena\_82@ukr.net, berman1997@ukr.net

## ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Сучасне освітнє середовище характеризується технологічністю та інтенсивним упровадженням нових інформаційних технологій, зокрема мобільних. Мобільні пристрої, планшети мають великий потенціал щодо їх використання в навчальному процесі. Основна мета їх упровадження – інтенсифікувати процес навчання, зробити його більш наочним і динамічним. Функціональність сучасних девайсів дозволяє швидше й якісніше здійснювати пошук інформації, готуватися до занять тощо, а підручнику, за умови швидкої зміни інформації, відводиться роль навігатора у здобутті знань.

Основні переваги (як із точки зору учня, так і вчителя) використання мобільних пристроїв під час навчання подамо у вигляді схеми.



Оскільки одним із першочергових завдань сучасної освітньої системи є формування в учнів, шляхом використання нових методик навчання, здатності до самоосвіти та розвиток у них навичок пошукової роботи, то особливого значення набуває переорієнтація мислення майбутнього вчителя на усвідомлення принципово нових вимог до його подальшої педагогічної діяльності.

Беззаперечно, модель професійної діяльності майбутнього вчителя формується під час навчання в університеті й безпосередньо залежить від освітнього середовища в ньому. Тому для того, щоб випускники педагогічних ЗВО набули необхідних компетентностей і з найменшими труднощами влилися в Нову українську школу, нагальним є наразі впровадження мобільних технологій саме у процес підготовки майбутніх учителів.

Мобільні технології відповідають особистісно орієнтованому підходу до навчання та підіймають його на якісно новий рівень. Їх використання дозволяє продуктивніше впроваджувати діяльнісний підхід до навчання. Зосередимо увагу на елементах мобільних технологій, а саме мобільних додатках, які ми використовуємо у процесі підготовки вчителів математики.

У вільному доступі є чимало мобільних додатків що стануть у нагоді всім студентам, у тому числі й майбутнім вчителям математики.

Для спілкування зі студентами поза межами навчальної аудиторії, швидкої передачі потрібної інформації академічній групі, завдань як для аудиторної, так і самостійної робіт, надання онлайн-консультацій (зокрема студентам, які поєднують навчання із роботою в школі) створюємо однойменну групу у Viber.

Для оперативності на занятті нами використовується технологія QR-коду. Завдяки QR-коду студенти отримують миттєвий доступ до інформаційних ресурсів, Google-диску, де розміщуються необхідні для проведення заняття теоретичні матеріали, практичні завдання.

Під час розв'язування задач практикуємо використання додатку Photomath як з метою контролю правильності розв'язання, так і ґрунтовного покрокового пояснення кожного етапу розв'язування задачі з подальшим самостійним пошуком іншого методу розв'язування.

З метою контролю і своєчасної корекції знань і вмінь використовуємо додатки Plickers (для поточного контролю, коли необхідно миттєво отримати інформацію про рівень засвоєння матеріалу) і Kahoot (переважно, для тематичного і семестрового контролю).

За допомогою використання мобільних технологій навчання студенти мають змогу вибрати власну траєкторію навчання, індивідуальний темп вивчення матеріалу, рівень складності, способи засвоєння, що відповідають особистісним особливостям і можливостям студента. Студенти систематично долучаються до розробки власних практичних занять із математичних дисциплін з використанням мобільних сервісів, що сприяє розвитку в майбутніх фахівців інтелектуального потенціалу, формуванню сучасного вчителя математики з високим рівнем професійної компетентності.

**Анотація.** Коваленко О. В., Соломка С. О. Використання мобільних додатків у процесі підготовки сучасного вчителя математики. У статті висвітлені переваги мобільних технологій навчання загалом, зосереджена увага на використанні мобільних додатків у процесі підготовки майбутніх учителів математики зокрема.

**Ключові слова:** мобільні технології навчання, мобільні додатки, студент, вчитель математики.

**Summary.** Kovalenko Olena, Solomka Serhii. The use of mobile applications in the preparatory process of modern mathematics teacher. The article highlights the benefits of mobile learning technologies in general, focusing on the use of mobile applications in the preparatory process of future mathematics teachers in particular.

**Key words:** mobile learning technologies, mobile applications, student, mathematics teacher.

**Аннотация.** Коваленко Е. В., Соломка С. А. Использование мобильных приложений в процессе подготовки современного учителя математики. В статье в целом освещены преимущества мобильных технологий обучения, в частности сосредоточено внимание на использовании мобильных приложений в процессе подготовки будущих учителей математики.

**Ключевые слова:** мобильные технологии обучения, мобильные приложения, студент, учитель математики.