

спрямована технологія розвивального навчання. Використовуючи на заняттях технологію розвивального навчання, студенти самостійно чи з допомогою викладача сприймають і осмислюють новий матеріал, свідомо його запам'ятовують й творчо застосовують у нестандартних ситуаціях.

Збагаченню традиційних методів навчання, у процесі реалізації пізнавальної діяльності, сприяє використання у навчальному процесі ділових ігор — навчальних та дослідницьких (моделювання різних ситуацій, природних явищ); аналіз конкретних ситуацій (розв'язування ситуаційних задач); пошукових та частково-пошукових методів. Формуванню вмінь і навичок у дослідницькій діяльності, стимулу пізнавального інтересу студентів до розв'язання нових проблем, де практично реалізуються уміння самостійно здобувати й поповнювати свої знання, сприяють інтегративні та проектні технології. Студентам пропонуються різні теми проєктів, виконання яких розраховане на визначений термін, упродовж якого здійснюється самостійна робота, індивідуальна, парна та групова. Традиційні форми навчання у вищій школі, потребують поживлення, внесення певних нестандартних методичних прийомів. З цією метою при викладанні предметів природничого напрямку, застосовуються різноманітні прийоми активізації лекційних та практичних занять, зокрема: лекція-дискусія, яка передбачає активний обмін думками в інтервалах між логічними розділами лекції, що поживляє навчальний процес, активізує пізнавальну діяльність, дає можливість викладачу керувати думкою слухачів; лекція-бесіда (інформаційні, проблемні запитання до аудиторії), що забезпечується активною й змістовною взаємодією викладача з аудиторією; лекція-аналіз конкретної ситуації та інші. Зростає значення у стимулюванні активної навчальної діяльності майбутнього фахівця, набуває науково-дослідна робота студентів, у зв'язку з чим вдосконалюються форми наукової роботи, які сприяють розвитку пізнавальних інтересів та творчого потенціалу студентів.

Таким чином, навчання студентів природничих дисциплін у системі ступеневої освіти, реалізується в межах багатоманітної цілісної системи сучасних організаційних форм, методів й прийомів навчання, які сприяють активізації пізнавальної діяльності та направлені на свідоме засвоєння знань студентів і є одними із найважливіших у вмілому використанні знань, умінь й навичок як в стандартних, так і нестандартних ситуаціях.

#### Література

1. Закон України «Про вищу освіту» // <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111/zakonukrayiny-pro-vyschu-osvitu> //електронний ресурс//.
2. Мороз В.Д. Самостійна навчальна робота студентів: Монографія / Мороз В.Д. — Харків: ХМК, 2003. — 64 с.
3. Нові технології навчання: [Наук.-метод. зб.] — Вип. 29. — К., 2001. — 235 с.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ТА ЇХ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ**

*Кобрин Т. З. , Васкул Н. В., Мізюк Р. М.  
ДВНЗ Івано-Франківський національний медичний університет, Україна*

Відповідно до вимог закону України «Про вищу освіту», Націона-

льної доктрини розвитку освіти, Програми розвитку медичної освіти до 2020 року, проблема становлення особистості майбутнього фахівця, саме в період його навчання у вищому медичному навчальному закладі — розглядається як одна з пріоритетних. Сучасний зміст вищої медичної освіти покликаний на зміну передовсім парадигми вищої медичної освіти, а саме відхід від предметоцентризму та перехід до студентоцентризму. Особлива увага звертається на необхідність забезпечення продуктивної спрямованості особистості, а також на потребу підвищення адекватності завдань навчального процесу тим реальним завданням, які доводиться розв'язувати медичним фахівцям на різних етапах професійної діяльності.

У добу глобалізації світових економічних і культурних процесів, в Україні зростає соціальне замовлення на підготовку фахівців з високорозвиненим інтелектом, неординарним гнучким мисленням, а також вільним володінням іноземними мовами. В умовах потреби посилення конкурентноспроможності випускників медичних вузів та зростаючої глобалізації освіти, особлива увага надається використанню інтерактивних методів викладання.

У контексті інтернаціоналізації навчання, коли зростають можливості двосторонніх та багатосторонніх зв'язків і контактів між вищими навчальними закладами різних країн, незаперечною є актуальність використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ).

ІКТ відзначаються високою функціональністю, оскільки дають можливість сприймати інформацію різними сенсорними каналами, візуалізувати абстрактну інформацію, симулювати реальні клінічні ситуації. ІКТ дають змогу представити матеріал структуровано у вигляді формул, таблиць та схем, які студенти самостійно заповнюють, тобто все це стимулює перехід від пасивного прийняття нового матеріалу до активного способу навчальної діяльності, а також сприяє підвищенню мотивації студентів до навчання та оптимізації навчального процесу на практичних заняттях з інфекційних захворювань.

В умовах стрімкого розвитку сучасних комп'ютерних технологій та засобів зв'язку, студенти на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології мають широкі можливості доступу до інтернет-ресурсів. Технологічні можливості кафедри забезпечують постійний доступ студентів до наукової інформації, до формальних і неформальних баз лекцій, іншої навчальної інформації через використання Wi Fi у кожній аудиторії та навчальних кімнатах. Завдяки сучасному обладнанню лекційних та навчальних аудиторій мультимедійними проекторами і моніторами, навчальний матеріал на кафедрі виконано у вигляді презентацій із включенням візуальних матеріалів, відеоматеріалів, навчальних фільмів, різноманітних тестових завдань.

Зменшення в межах кредитно-трансферної системи кількості аудиторних годин на читання лекцій та збільшення часу на позааудиторну самостійну роботу стимулює в сучасних умовах до застосування активних форм викладання лекцій для студентів медичних університетів.

У відповідь на вимоги часу, з метою модернізації стандартів вищої освіти, задля формування у студентів відповідальності та мотивації до отримання професійних вмінь і навичок в навчальному процесі на кафедрі паралельно з удосконаленням традиційних, впроваджуються й новітні організаційні форми лекційних і практичних занять, зокрема: міждисциплінарні семінари у вигляді конференцій, проблемні лекції, практичні за-

няття з використанням елементів проблемно-пошукового навчання, майстер-класи, різнопланові практичні заняття з використанням сучасних інноваційних технологій.

Широке застосування інноваційних форм і методів роботи студентів під керівництвом викладача та повноцінна самостійна робота в навчально-практичних, тренінгових центрах ІФНМУ, в симуляційних центрах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності сприяють кращому оволодінню студентами практичними навичками.

Таким чином, на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології проводяться різнопланові практичні і лекційні заняття з використанням найсучасніших інноваційних технологій, з метою формування медичного фахівця як особистості з високими професійними якостями.

Реформування навчально-виховного процесу з урахуванням нових стандартів вищої освіти розроблених відповідно до Національної рамки кваліфікації (Наказ МОН №600 від 01.06.2016 р.), які базуються на компетентністному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу міжнародного Проекту Тюнінг (TUNING); розробка основних, спеціальних компетентностей; переосмислення ролі Європейської кредитно-трансферної системи та перетворення її у Європейську кредитно трансферну-накопичувальну систему дозволяють формувати у студентів фахові (предметні) компетентності та забезпечують їх конкурентоздатність на ринку медичних послуг.

## **ВАЛЕОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ**

*Корінчак Л.М.*

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна*

*Досліджений фізичний розвиток та стан здоров'я студентів Уманського державного педагогічного університету в динаміці п'яти років навчання. Визначені переважаючі фактори, що впливають на формування здоров'я студентів. Запропоновані заходи корекції фізичного та психічного здоров'я.*

Проблемам здоров'я учнівської та студентської молоді особливу увагу приділено в багатьох урядових документах. Так, Національна доктрина розвитку освіти визначає, що «пріоритетним завданням системи освіти є виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності» [1]. У вищих навчальних закладах проблему збереження та підтримання здоров'я студентської молоді вирішують шляхом оновлення відповідних педагогічних форм, методів і засобів.

Однією з умов ефективного навчання студентів у вищому навчальному закладі є оптимальний рівень їх здоров'я протягом всього періоду здобування освіти.

На сучасному етапі розвитку суспільства і реформування освіти навчальна діяльність студентів вимагає засвоєння значного обсягу інформації і формування широкого спектра професійних вмій та навичок. Цей процес здійснюється, як правило, в умовах дефіциту часу і супроводжується значною напругою фізичних, психоемоційних і інтелектуальних