

Результати анкетування

Твердження	Відповіді учнів (%)	
	«Міф»	«Факт»
1. Більшість підлітків здійснюють статевий акт до закінчення школи	12	88
2. Активне статеве життя не є запорукою популярності серед однолітків	3	97
3. На фізіологічному рівні сексуальне бажання у дівчат таке ж сильне, як у хлопців, але задля збереження своєї репутації дівчата мусять говорити «ні»	83	17
4. Цнотливий хлопець є справжнім чоловіком	37	63
5. Людина-носіїв ВІЛ може інфікувати свого сексуального партнера	3	97
6. Якщо хлопець сексуально збуджений, то він може примусити дівчину до сексу	92	8
7. Утримання — єдиний 100% метод контрацепції	1	99
8. Використання презервативів під час статевих контактів може зменшити ризик ВІЛ-інфекції	75	25
9. Під час першого статевого акту дівчина не зможе завагітніти	91	9
10. Венеричні захворювання не передаються статевим шляхом	98	2
11. Статевий акт без презерватива є ознакою довіри одне одному	67	33
12. Дівчина може завагітніти до початку першої менструації	4	96

Аналіз відповідей учнів на запитання анкети дозволяє зробити висновки, що сучасна молодь є мало обізнаною в питаннях щодо сексуальних стосунків, що у свою чергу свідчить про низький рівень статевої вихованості учнів. Результати проведеного дослідження підтверджують доцільність подальшого дослідження проблеми у контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Література

1. Загальна методика навчання біології: навч. посіб. / [Мороз І.В., Степанюк А.В., Гончар О.Д. та ін.]; за ред. І.В. Мороза. — К.: Либідь, 2006. — 592 с.
2. Чемоданов В.І. Статеве виховання: стан і завдання // Хрестоматія з методики навчання біології. Для студ. біол. спец. вищих пед. навч. закл. / Автор-укладач О.А. Цуруль. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. — С. 243- 247.
3. Чиженко Я.М. Методика використання тренінгу в навчанні біології учнів старшої школи / Я.М. Чиженко, О.А. Цуруль // Пошук молодих. Вип. 13: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. [“Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі”], (Херсон 24-25 квітня 2014 р.) / Укл.: В.Д. Шарко, І.В. Коробова. — Херсон: ПП В.С.Вишемирський. — 2014. — С. 139-141.

МОДЕЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Хлопов А.М.

*Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка,
Україна*

Утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров'я громадян України є винятково актуальною проблемою сьогодення. Інте-

рес до питань здоров'я викликаний насамперед соціальним замовленням суспільства на особистість, здатну до здорового способу життя та соціальної активності. Згідно державної програми «Освіта» (Україна XXI століття) та «Національної доктрини освіти України у XXI столітті» стратегічним завданням освіти є виховання освіченої, творчої особистості, всебічний розвиток людини, становлення її духовного, психічного та фізичного здоров'я. Тому обов'язковим компонентом національної системи освіти мають бути знання про формування, збереження та зміцнення здоров'я.

Проблеми здоров'я та освіти висвітлені в роботах Р. І. Айзмана, Ю. К. Бабанського, Г. К. Зайцева, В. В. Колбанова, Н. К. Смирнова, Л. Г. Татарникової, Є. Є. Чепурних та ін. Питанню формування здорового способу життя молоді присвячені праці М. Я. Віленського, В. Г. Воронцової, Р. С. Сафіна, А. П. Внукова, В. А. Вишневіського, Г. К. Зайцева, В. З. Когана, Л. М. Митіної та ін. [1, С. 85–89].

Модель здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності майбутнього вчителя технологій є упорядкованою сукупністю взаємопов'язаних структурних компонентів, а саме:

- мотиваційно-ціннісного, який забезпечує професійно-педагогічну спрямованість на здійснення здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності та передбачає визнання людини та її здоров'я як найвищих цінностей, свідоме бажання здійснювати духовне наставництво студента на шляху його здорового розвитку; сформованість сукупності особистісно значущих якостей (відповідальність, працездатність, педагогічний такт, емпатія, урівноваженість тощо), необхідних для реалізації завдань здоров'язбереження студентів у взаємодії з іншими учасниками педагогічного процесу; свідоме ставлення майбутнього вчителя до свого здоров'я, мотивація ведення здорового образу життя на шляху самоосвіти й саморозвитку;
- когнітивного — сукупності узагальнених психолого-педагогічних знань, які необхідні для здійснення здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності — знання про закони вікового та індивідуального здорового розвитку дитини, основи формування здоров'я людини; про роль, функції, види педагогічного спілкування, доцільне використання методів викладання, раціональної організації навчання, оцінювання навчальної діяльності дітей, освітніх технологій здоров'язбереження тощо;
- процесуального — сукупності вмінь (гностичних, прогностичних, комунікативних, організаторських), якість засвоєння яких необхідні для організації навчання й виховання учнів, що сприяє збереженню й зміцненню здоров'я дітей — інтерпретувати й адаптувати навчальну інформацію до завдань індивідуалізації навчання, скласти карту індивідуального розвитку учня, забезпечувати високу працездатність і адекватне відновлення сил учнів через оптимальне сполучення розумової й емоційної активності дитини, фронтальних, групових та індивідуальних форм роботи з учнями, зміну видів навчальної діяльності, чергування періодів концентрації й розслаблення тощо;
- аналітико-результативного, що передбачає аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи [3, С. 101–103].

Сучасному педагогові необхідно володіти різними технологіями,

щоб успішно їх застосовувати у навчально-виховному процесі. Інноваційні технології умовно поділяються на здоров'язберігаючі, оздоровчі, технології навчання здоров'ю, технології виховання культури здоров'я. Охарактеризуємо кожну із них:

- здоров'язберігаючі (профілактичні щеплення, забезпечення рухової активності, вітамінізація, організація здорового харчування);
- оздоровчі (фізична підготовка, фізіотерапія, ароматерапія, загартування, гімнастика, масаж, фітотерапія, арттерапія);
- технології навчання здоров'ю (включення відповідних тем в зміст предметів загальноосвітнього циклу);
- виховання культури здоров'я (факультативні заняття із розвитку особистості учня, позакласні та позашкільні заходи, фестивалі, конкурси) [2, С. 91–95].

Водночас доводиться констатувати, що незважаючи на значну увагу держави, науковців до питань здоров'я зростаючого покоління, поки ще ця проблема не розв'язана належним чином.

Література

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 240 с.
2. Капська А.Й. Основні закономірності моделювання виховного процесу // Нові технології виховання: Збірник наукових праць. — Київ. — С. 91–95.
3. Смирнов Н. К. Здоров'язберігаючі освітні технології та психологія здоров'я. — М., 2006. — 264 с.

ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, ВИХОВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕХОДУ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ.

Цвєткова Н.М., Якуба М.С.

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна

Сучасна людина, яка здатна протистояти більшості природних явищ, розплачується за це поступовою втратою прямого зв'язку з природою. Водночас жива природа неухильно втрачає свій потенціал. У зв'язку з цим екологічні проблеми стають дедалі актуальнішими. Поступово у свідомості більшості громадян світу формується глибоке переконання у необхідності ефективного збереження природи. Перед суспільством виникають основні завдання — здійснити кардинальні зміни у свідомості, сформулювати і добровільно дотримуватись самообмежень, продиктованих законами біосфери, змінити стереотипи поведінки, механізми економіки і соціального розвитку.

Екологічна грамотність суспільства можлива лише за умов розуміння основних біологічних законів та процесів, що відбуваються у довіклі. Підвищення рівня культури громадян України у взаємодії з природою й екологічна підготовка кадрів в умовах складного перехідного періоду країни набувають важливого державного значення й повинні забезпечити вирішення життєво-важливих проблем людства.

Сучасна екологічна освіта повинна врятувати людство від екологічної кризи шляхом формування нового екологічного світогляду. Екологі-