

**РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
БІОЛОГІЇ, МЕДИЦИНИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.
ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ ТА
СЕРЕДНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ
ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

*Бажан А.Г.¹, Пілюгін В.О.², Прилуцький М.К.², Пілюгін А.В.², Бажан Є.А.³,
Гордієнко О.В.⁴*

*¹Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка*

²Українська медична стоматологічна академія

³Медичний коледж Української медичної стоматологічної академії

*⁴Коледж управління, економіки і права Полтавської державної аграрної
академії*

Активне впровадження в навчальний процес вищих закладів освіти модульно-рейтингової системи вимагає широкого застосування для оцінювання знань студентів тестового контролю, що забезпечує високу технологічність проведення контролю й об'єктивність його результатів. Тому нині роль тестового контролю у навчанні зростає.

До переваг тестового контролю належать можливість упродовж досить обмеженого часу перевірити якість знань у значній кількості осіб, що навчаються; оцінювання здійснюється об'єктивніше й на заздалегідь запланованому рівні; у процесі тестування увага студентів фіксується не на формулюванні відповіді, а на осмисленні її суті, що значно заощаджує час і створює умови для постійного зворотного зв'язку між суб'єктами навчання [3].

Головна функція технологій тестування — це контролююча функція, яка заключається у контролі знань та умінь студентів, визначенні досягнення базового рівня підготовки, володіння обов'язковим мінімумом змісту предмету. Крім контролюючої функції, тестовий контроль виконує навчальну, виховну функції та сприяє розвитку самонавчання та самоконтролю. Перевірка знань включає тематичну, підсумкову, а також поточну перевірку знань. Всі ці види контролю можна проводити за допомогою тестування. Тестовий контроль знань та навичок має ряд переваг, він вписується в сучасні концепції, дозволяє більш раціонально використовувати час занять, охоплювати більший об'єм матеріалу, швидко встановлювати зворотній зв'язок зі студентами та оцінювати ефективність засвоєння навчального матеріалу, приділяти увагу тим знанням, що були погано засвоєні, вносити корективи. Тестовий контроль забезпечує одночасну перевірку знань студентів усієї групи і формує у них мотивацію до самопідготовки, до свідомого навчання та дисциплінує їх [2].

Тестування вважається найсправедливішим методом перевірки знань студентів, оскільки він ставить усіх їх в однакові умови, як у процесі контролю, так і в процесі оцінювання, практично усуваючи суб'єктивізм викладача.

Тому ми, працюючи в різних вищих навчальних закладах м. Полтави, широко застосовуємо різні види тестування для перевірки поточних знань, самостійної роботи та підсумкового контролю знань студентів з фізіології, медичної біології, анатомії, мікробіології, біології, екології та інших дисциплін.

Для організації тестування важливе навчально-методичне забезпечення. При вивченні різних дисциплін викладачі кафедр прагнуть провести індивідуальний тестовий контроль — студент отримує свій варіант. А це потребує створення певної кількості варіантів контролюючих тестів, або комп'ютерної програми, яка б сама створювала їх. Одним із таких методів є використання для створення тестових завдань комп'ютерної програми SortTest. Вона формує із запропонованих тестів довільну кількість завдань (частіше по 40-50) у випадковому порядку необмеженої кількості варіантів.

У кожному варіанті відповіді також у довільному порядку змінюють своє місцеположення у переліку. Для відповіді на кожне питання студенти мають по 1 хвилині.

При тиражуванні тестового матеріалу можна легко і швидко внести в розроблені тести індивідуальні зміни, щоб студенти не могли скористатися шаблоном «запитання-відповідь», а це дозволяє проводити об'єктивне оцінювання.

Така система перевірки знань виключає можливість списування чи інших недозволених засобів і стимулює студентів до активної підготовки до таких контрольних чи підсумкових робіт [1].

Для ефективного тестування викладачі орієнтуються на створення нормальної психоемоційної атмосфери. Оскільки при самопідготовці до написання тестів у студентів можуть виникнути труднощі, ми надаємо студентам бази навчальних тестів та навчально-методичні посібники. Зрозуміло, що при поточному контролі знань, студент одержує оцінку, яка залежить від якості його самопідготовки.

Порівняння результатів тестувань, проведених на комп'ютері та письмовим способом в різних групах та з різних біологічних дисциплін, показує, що для аналізу помилок краще використовувати письмовий варіант тестування. Комп'ютерне ж тестування ефективніше для самопідготовки студента та для індивідуального контролю, коли не потрібно проводити аналіз результатів і помилок.

Тестування студентів I та II курсів з медичної біології, анатомії та фізіології показує, що результати гірші у першокурсників та студентів нормативних груп (які по-суті теж навчаються перший рік), особливо в першому семестрі. Вважаємо, це тому, що вони ще не набули необхідних навичок, не завжди вміють знаходити ключові слова в тестах, більше хвилюються та ще не в повній мірі можуть зосередитися на виконанні завдань тестів.

Таким чином, для вирішення задач модульного навчання технології тестування мають пріоритетне значення. Для цього необхідно: навчально-методичне забезпечення, створення бази навчальних та контролюючих тестів.

Література

1. Бажан А.Г., Паляниця О.В. Використання сучасних тестових методик для перевірки знань студентів з фізіології людини і тварин / Матеріали міжна-

- родної науково-практичної конференції [«Методика викладання природничих дисциплін у вищій школі». XIX Каришинські читання], (Полтава, 17-18 травня 2012 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. — Полтава: Астроя, 2012. — 469 с. — С. 242-244.
2. Нейко Є.М. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні фундаментальних дисциплін / Є.М. Нейко , Л.В. Глушко, Г.М. Ерстенюк // Медична освіта. — 2004. — №1. — С. 13-14.
 3. Особливості тестового контролю навчальних досягнень. // <http://posibniki.com.ua/post-osoblivosti-testovogo-kontrolyu-navchalnih-dosyagnen>

АДАПТАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНОГО КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Білик В.Г.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що з позицій сьогодення у контексті загальної реформи вищої освіти України та інтеграції її до світового освітнього простору ідея реформування підготовки майбутніх психологів, у тому числі й природничо-наукової, є пріоритетною.

Так, В. П. Андрущенко, вказуючи на неможливість входження України в світову співдружність розвинених країн без структурної реформи національної системи вищої освіти, зазначає, що, наразі вища освіта в Україні перебуває в стані модернізації та визначення засобів адаптації її до норм, стандартів і основних принципів Європейського простору вищої освіти, та спрямована на збереження мобільності і сприяння працевлаштуванню випускників на внутрішньому і зовнішньому ринках праці в умовах високої конкретності [1].

Аналіз літератури з проблеми реформування вищої психологічної освіти показав, що, акцентуючи увагу на підготовці майбутніх психологів, як на одній із ключових проблем в теорії, науці та практиці, дослідники вказують на: невідповідність рівня підготовки психологів у закладах вищої освіти України запитам повсякденної вітчизняної практики та світовим вимогам (Ю. Вінтюк, С. К. Шандрук, Т. А. Ярая та ін.); невідповідність, запитам сьогодення традиційної системи підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти (Н. Бакшеева, М. С. Барчій, А. О. Вербицький, І. А. Дружиніна, О. П. Криччик, В. В. Рубцов та ін.) та спрямовують зусилля на встановлення шляхів підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх психологів у вищій школі (В. Варенко, Л. І. Коломієць, О. В. Матвієнко, Л. М. Прудка, М. Д. Рабесон та ін.).

Зарубіжні вчені (М. Terradez, R. Scaglia, E. Audisio та ін.), констатуєючи наявність низького рівня природничо-наукової підготовки майбутніх психологів, акцентують увагу на відсутності мотивації студентів до вивчення природничо-наукових дисциплін та взаємозв'язку між природничо-науковою підготовкою та професійною діяльністю. Вирішення окресленого кола проблем зарубіжні вчені вбачають в інтеграції природничо-наукової та професійної підготовки майбутніх психологів [2].