

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «МЕДИКО-САНІТАРНА ПІДГОТОВКА» В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ I-II РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОМУ КОЛЕДЖУ ПОЛТАВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АГРАРНОЇ АКАДЕМІЇ.**

*Ельченко Ю.М.*

*Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії*

Навчання предмету «Медико — санітарна підготовка» спрямоване на досягнення мети розвитку і соціалізація особистості учнів, формування у них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. Провідним чинником розвитку такої особистості є формування в учнів умінь застосовувати знання у реальних життєвих умовах, під час розв'язку практичних завдань та здатності визначати і обґрунтовувати власну життєву позицію.

Методами підготовки компетентного студента з предмета «Медико-санітарна підготовка» є залучення до навчального процесу організацій які мають можливість поділитися своїм досвідом роботи із зовні. П'ять років коледж співпрацює з волонтерським медичним спецпідрозділом «БАРРІ» та «Центром екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». Заняття проходять безкоштовно. Майже 100 студентів щорічно мають можливість познайомитися з сучасною технікою надання домедичної та першої медичної допомоги від професіоналів та людей які застосовували цю методику в умовах бойових дій. Така співпраця дає можливість наглядно ознайомити студентів з сучасними реанімаційними приладами, будовою та можливостями реанімаційного автомобіля, структурою центру екстреної медицини та медицини катастроф. При бажанні пройшовши додаткові курси на базі Центру екстреної медицини і медицини катастроф студенти можуть отримали посвідчення і приймати участь в забезпеченні надання першої домедичної допомоги під час загальноміських заходів, а також приймати участь в виїзді швидкої допомоги на виклик.

Для кращого вивчення теми «Шкідливий вплив куріння, алкоголю та наркотиків на організм людини» до Аграрно-економічного коледжу запрошується зі своєю програмою "Профілактики алкоголізму, наркоманії, куріння та ігроманії у студентів" громадська організація «Семь дорог», яка також на волонтерських засадах проводить роз'яснювальну роботу між підростаючим поколінням, а також надає допомогу людям які почали палити, вживати алкоголь та наркотики.

До Всесвітнього дня цивільної оборони, 1 березня, проводяться змагання між студентами, які вивчають предмети «Основи медико-санітарної допомоги» та «Захист Вітчизни». Цей захід популярує предмет між студентами, а також дає можливість перевірити набуті знання і отримати нову цікаву інформацію та здобути навички. Він включає в себе — відвідування тиру, евакуація в бомбосховище з аудиторії по сигналу згідно плану пожежної евакуації з замірами часу і правильного виконання евакуації, селфі коло місця розміщення протипожежних засобів, накладання пов'язок, складання і розбирання автомата, способи надання домедичної допомоги в кризовій ситуації і т.д.

Для отримання позапрограмних знань і набуття навичок і компетентностей в Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії навесні запрошується Полтавський підрозділ Української скаутської організації «Пласт». Під час цього заходу студенти виконують змаги інтелектуальний, стрільба з револьверу Флобера, піонерка, намет, перелаз, розвести вогонь і заварити чай.

Отже формування сучасного компетентного спеціаліста в реаліях сучасної школи або вищого навчального закладу можливе лише при тісній співпраці колективу закладу з громадськими організаціями та державними установами, та використання їх потенціалу.

## **ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ КЕЙС-МОТОДОМ**

*Загородня Л.І., Ямілова Т.М., Турчин Н.І.  
Одеський національний медичний університет*

В Одеському національному медичному університеті курс професійної патології для студентів медичного факультету викладається на п'ятому курсі впродовж чотирьох днів. В умовах кредитно-трансферної системи самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, як без участі викладача, так і під його безпосереднім контролем.

Використання кейс-методу є найбільш ефективним для аудиторної самостійної роботи студентів-медиків, яка задається викладачем. Суть даного методу полягає в використанні конкретного випадку (пропонується історія хвороби пацієнта з професійною патологією) для спільного обговорення, аналізу та формування висновків студентами. Студенти самостійно виконують поставлені завдання в три етапи. На першому етапі вони вивчають конкретну ситуацію в межах декількох малих груп. Наступний етап — це публічний виступ із представленням та захистом запропонованих рішень (обґрунтовують попередній діагноз, призначають додаткові методи обстеження та лікування, проводять експертизу працездатності). На заключному етапі викладач проводить контрольне опитування учасників на знання фактів і матеріалів кейсу, що розбирався, згідно теми заняття.

Такий підхід до організації аудиторної самостійної роботи студентів сприяє навчанню критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, враховувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях.